

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНЫЕ)"**

**Методика развития речи (специальная)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zл44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	85	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Карнаухова Яна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи (специальная)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов профессионального мышления в области методологических основ преподавания развития речи детям с ТНР.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
1.2.2	
1.2.3	☐ создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приёмы работы и др.);
1.2.4	
1.2.5	☐ обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
1.2.6	
1.2.7	☐ научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, психолингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.4	Дислалия. Ринолалия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Заикание
2.2.2	Дизартрия
2.2.3	Алалия
2.2.4	Афазия
2.2.5	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.6	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.7	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.8	Логопедическая работа при различных нарушениях развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	

ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2.1: Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи
ПК-2.2: Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида
ПК-2.3: Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения
ПК-3.2: Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.2	
3.1.3	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.1.4	
3.1.5	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.6	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естествен-но-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;
3.1.7	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи;
3.1.8	- структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;
3.1.9	
3.1.10	- требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи;
3.1.11	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.2	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.3	
3.2.4	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	
3.2.6	- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

3.2.7	- использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;
3.2.8	
3.2.9	- проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность;
3.2.10	
3.2.11	- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии;
3.2.12	
3.2.13	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
3.3.2	- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.3	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.4	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.3.5	- технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;
3.3.6	
3.3.7	- навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи;
3.3.8	
3.3.9	- навыками: разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями речи; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе;
3.3.10	

3.3.11	- навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.
--------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи				
1.1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи /Лек/	3	1	ПК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-2.1 ПК-3.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи /Ср/	3	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы				
2.1	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы /Пр/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы /Ср/	3	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 3. Характеристика речевого развития детей с ОНР				
3.1	Характеристика речевого развития детей с ОНР /Пр/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	Характеристика речевого развития детей с ОНР /Ср/	3	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 4. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР				
4.1	Методики развития методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР /Лек/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
4.2	Методики развития методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР /Ср/	3	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 5. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР				
5.1	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР /Лек/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5.2	Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР /Ср/	3	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
Раздел 6. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР					
6.1	Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР /Лек/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
6.2	Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР /Ср/	3	8	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
Раздел 7. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР					
7.1	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР /Пр/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
7.2	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР /Ср/	3	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
Раздел 8. Научно-теоретические основы связной речи дошкольников с ОНР					
8.1	Научно-теоретические основы связной речи дошкольников с ОНР /Лек/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
8.2	Научно-теоретические основы связной речи дошкольников с ОНР /Пр/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
8.3	Научно-теоретические основы связной речи дошкольников с ОНР /Ср/	3	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
Раздел 9. Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы					
9.1	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы /Лек/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
9.2	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы /Пр/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
9.3	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы /Ср/	3	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
Раздел 10. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи					
10.1	Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи /Пр/	3	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
10.2	Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи /Ср/	3	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
10.3	/Экзамен/	3	9	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические

особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.

ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ИПК - 1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК - 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ИПК - 2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК - 2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК - 2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.

ИПКО - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (5) ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

Вопросы по темам семинарских занятий ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

Темы письменных работ ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

Тематика докладов, сообщений (60) ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

Темы письменных работ (15) ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

Вопросы для самоконтроля ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

Темы письменных работ (10) ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

Вопросы к экзамену(10) ИУК - 2.1, ИОПК 5.1;5.2;5.3, ИОПК- 6.1; 6.2, ИОПК-8.2, ИПК -1.1;1.2;1.3, ИПК-2.1;2.2;2.3, ИПК-3.2, ИПК-5.1

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи

Современные представления о речи и речевой деятельности психологии, лингвистике, психолингвистике. Использование смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы

Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Характеристика речевого развития детей с ОНР

Состояние речевого развития детей, имеющих III уровень ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.

Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР

Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и материала, используемого на занятиях.

Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР

Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР. Теоретическая база методики формирования

произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы:

звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.

Содержание работы по разделам и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР

Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазий. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи до-школьников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР

Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приёмы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Научно-теоретические основы связной речи дошкольников с ОНР

Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.

Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы

Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической речи. Особенности работы над: а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи

Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.

Разделы работы по развитию речи. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.

Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.

Разделы работы по развитию речи. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.

3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей. 2. Подбор и систематизация лексического материала для индивидуального занятия с ребёнком II (III, IV) уровня ОНР. 3. Особенности содержания и организации работы по развитию речи с детьми I (II, III, IV) уровня ОНР. 4. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР: а) обогащение и активизация словарного запаса; б) формирование грамматического строя речи; в) развитие связной речи.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.
2. Языковая способность
3. Овладение детьми компонентами языковой системы
4. Характеристика речевого развития
5. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР
6. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР
7. Формирование лексической стороны речи у детей с ОНР.
8. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР.
9. Научно-теоретические основы связной речи дошкольников с ОНР.
10. Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы.
11. Индивидуальные занятия по развитию речи.

3.4. Темы письменных работ.

1. Составление фрагментов индивидуального занятия с ребёнком, имеющим I уровень ОНР (II, III, IV).
2. Подбор и систематизация грамматического материала для индивидуального занятия с ребёнком II (III, IV) уровня ОНР.
3. Подбор и поэтапное распределение заданий, направленных на развитие связного моно-логического высказывания ребёнка.
4. Разработка фронтального занятия (по заданной теме) по развитию речи детей II, III, IV уровня ОНР в логопедической группе детского сада.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Лингвистическая основа развития речи.

2. Психологическая основа развития речи.
3. Психолингвистическая основа развития речи.
4. Характеристика феномена «языковая способность».
5. Проявления ОНР у детей дошкольного возраста.
6. Специфика обследования речи детей с ОНР.
7. Принципы работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
8. Цель и задачи работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
9. Основные направления работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
10. Разделы работы по формированию произносительной стороны речи у детей с ОНР.
11. Нарушения лексики у дошкольников с ОНР.
12. Направления работы по формированию лексикона и словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР.
13. Методы логопедической работы по формированию лексикона и словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР.
14. Нарушения грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
15. Направления и содержание работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
16. Методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
17. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
18. Общая характеристика работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
19. Особенности работы по обучению детей с ОНР рассказыванию по картинкам.
20. Особенности работы по обучению детей с ОНР пересказу.
21. Особенности работы по обучению детей с ОНР описанию предметов.
22. Особенности работы по обучению детей с ОНР рассказыванию с элементами творчества.
23. Определение и задачи логопедического занятия по развитию речи.
24. Типы и структура занятий по развитию речи.
25. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
26. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
27. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками
28. Этапы обучения правильному звукопроизношению
29. Методика обучения звукопроизношению на занятиях
30. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка
31. Методика художественного чтения и рассказывания детям
32. Методика заучивания стихотворений
33. Использование художественной литературы вне занятий
34. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Примерные тестовые задания:

1. Типичные проявления, указывающие на системное недоразвитие речевой деятельности:
 1. Более позднее начало речи
 2. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена
 3. Патологически ускоренный темп речи
 4. Речь малопонятна
2. Методика развития речи (специальная) это-
3. Перечислите направления, которые содержат логопедические занятия.
4. Тематическое планирование предполагает основную работу над:

(правильный ответ должен содержать любых два варианта из представленных)

 1. Лексической стороной речи
 2. Грамматической стороной речи
 3. Звуковой стороной речи
 4. Фонематической стороной речи
5. Формирование связной речи формируется в следующей последовательности (Найти необходимое и установить последовательность)
 1. Монологическая речь
 2. Диалогическая речь
 3. Ситуативная речь
6. Определите самый сложный вариант рассказа:
 1. Рассказ по серии картин
 2. Сюжетный рассказ
 3. Рассказ-описание
7. Характеристика гласного звука для детей дошкольного и школьного возраста...

гласный звук это-

1. звук, который можно петь
2. в полости рта нет преграды
- 3.звук можно тянуть
4. в полости рта есть преграда

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет на низком уровне применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет простыми действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Хорошо.Базовый уровень:

Знает достаточно основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: на достаточном уровне основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет всеми действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает на недостаточном уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет на конкретном материале использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для

планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет простейшими действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает в большом объеме законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет использовать полученные знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет на высоком уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает на недостаточном уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет на элементарном уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет не в полном объеме формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Отлично. Высокий уровень:

Знает на высоком уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет в полном объеме реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет всеми существующими формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИПК - 1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК - 1.2. Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК - 1.3. Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает на низком уровне основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Умеет на низком уровне использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет на низком уровне технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижений образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Отлично. Высокий уровень:

Знает в полном объеме основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи.

Умеет в полном объеме использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.

Владеет в полном объеме технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает в меньшей мере структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет упрощенном виде проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.

Владеет простейшими навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет: проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность..

Владеет навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает в полном объеме структуру и содержание федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития, программ логопедической помощи; структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения;

Умеет в полном объеме проектировать примерные адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность.. Владеет в полном объеме навыками: реализации АООП, СИПР и программ логопедической помощи с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в условиях инклюзивного образования; реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи, с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

ИПК - 3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий
Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает элементарные требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи.

Умеет элементарно: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии.

Владеет элементарными навыками: разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями речи; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи.

Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии.

Владеет навыками: разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями речи; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе.

Отлично. Высокий уровень

Знает в полном объеме требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий; специфику применения педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушением речи.

Умеет в полном объеме: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся с нарушением речи и другими отклонениями в развитии.

Владеет навыками в полном объеме: разработки совместно с другими специалистами ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий для обучающихся с нарушениями речи; учета специфики использования педагогических технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном процессе.

ИПК - 5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основные закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет элементарно определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет элементарными навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

Отлично. Высокий уровень

Знает в полном объеме: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Умеет в полном объеме: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

Владеет в полном объеме навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. А. Стародубова	Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	41
Л1.2	Т. Н. Ушакова	Речь: истоки и принципы развития: учебное пособие — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88219.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Г. Зикеев	Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : Академия, 2007	25
Л2.2	М. М. Алексеева, В. И. Яшина	Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1997	18
Л2.3	В. П. Глухов	Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75807.html	9999
Л2.4	И. В. Прищепова	Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44523	9999
Л2.5	А. А. Алмазова, И. Н. Сосинская	Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72516.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Эр Медиа		
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видео-проектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты, изучающие данную дисциплину, должны чётко себе представлять её значение в общей системе профессиональной подготовки будущего логопеда. Для успешно-го усвоения дисциплины потребуется много работать самостоятельно с опорой на лекционный материал и рекомендации преподавателя. В ходе изучения дисциплины предусмотрено наличие контрольных работ и тестовых заданий. Накопленный за время изучения дисциплины материал станет основой для успешного прохождения практики в ДООУ для детей с нарушениями речи. Планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, наглядность, журнальные статьи, методические пособия, изготовленные и приобретённые под руководством преподавателя, помогут студентам в их профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые).

Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объём работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.