

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Самопознание личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Обласова Ольга Владимировна; ассистент, Спиридонова Галина Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

«Самопознание личности»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.психол.н., доцент Обласова О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: развитие самопознания студентов, формирование у них представления о том, что развитие самопознание является основой саморазвития личности и ее профессионального роста, подготовка их к пониманию взаимосвязи самопознания с другими характеристиками личности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.4
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в профессию	
2.1.2	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психологическая безопасность в образовании	
2.2.2	Психология личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	Основные теоретические подходы к проблеме самопознания.					
3.1.2	Психологические характеристики процесса самопознания, способы самопознания, методы его развития.					
3.1.3	Характеристики личности, лежащие в основе личностного и профессионального роста, условия, обеспечивающие это развитие.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	Анализировать особенности ценностных ориентаций, мотивации и интеллекта, как факторов, обеспечивающих направленность личности.					
3.2.2	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.					
3.2.3	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.					
3.2.4	Проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	Владеть методикой определения условий, необходимых для развития самопознания и самосовершенствования личности.					
3.3.2	Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.					
3.3.3	Владеть способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.					
3.3.4	Владеть способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.					
3.3.5	Владеть способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Самопознание: общая характеристика, основные принципы и методы исследования					

1.1	Самопознание: общая характеристика, основные принципы и методы исследования /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
1.2	Самопознание: общая характеристика, основные принципы и методы исследования /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
	Раздел 2. Исследование самопознания в отечественной психологии					
2.1	Исследование самопознания в отечественной психологии /Лек/	1	1	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.2	Самопознание: общая характеристика, основные принципы и методы исследования /Ср/	1	20	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	
2.3	Исследование самопознания в отечественной психологии /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
2.4	Исследование самопознания в отечественной психологии /Ср/	1	26	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Проблема самопознания в имплицитных и эксплицитных концепциях личности					
3.1	Проблема самопознания в имплицитных и эксплицитных концепциях личности /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.2	Проблема самопознания в имплицитных и эксплицитных концепциях личности /Ср/	1	25	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	
3.3	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности /Пр/	1	1	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	
3.4	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности /Ср/	1	25	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2	
3.5	/ЗачётСОц/	1	4	ОК-7 ОК-9 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Введение в курс. Предмет и задачи курса. Основные понятия курса.
2. Потребности и самопознание личности.
3. Виды самопознания, саморазвития и самореализации личности.
4. Средства и условия саморазвития личности.
5. Значение самопознания для профессионального роста.
6. Жизненные сценарии личности. Виды жизненных сценариев.
7. Жизненная позиция.
8. «Я» и окружающие. «Я» и обстоятельства.
9. Современные подходы и теории к развитию личности (психоаналитический, поведенческий, гуманистический, системный, когнитивный, деятельностный и др.).
10. Самопознание и самосовершенствовании личности.
11. Саногенное и патогенное мышление.
12. Самосовершенствование – как развитие индивидуальности личности, его факторы, условия организации.
13. Жизненные цели, жизненный стиль.
14. Понятие о механизмах самоутверждения личности, их роль в саморазвитии личности.
15. Формы самоутверждения.
16. Позиции и сферы самоутверждения.
17. Уверенность и творчество как условие самореализации личности.
18. Когнитивная психология и когнитивные теории развития личности.
19. Роль когнитивных способностей.
20. Психологические средства познания когнитивных способностей личности.
21. Приемы саморазвития: памяти, мышления, воображения, внимания, речи, восприятия, способностей.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Г. Маралов	Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов педагогических учреждений среднего профессионального образования	М. : Академия, 2004
Л1.2	Ю. М. Орлов	Самопознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассниками: книга для учителя	М. : Просвещение, 1987

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новосибирский государственный педагогический университет ; [сост. Л. Н. Зыбина]	Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск : НГПУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml :
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/ :

6.3 Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	Лекционные аудитории.
7.3	Кабинеты, оснащённые проектором.
7.4	Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием

понимания последующего.

4.Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5.Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6.Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1.Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих,ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2.Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3.Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4.Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1.Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2.Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

3.Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания.

4.Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

1.Алгоритм выполнения.

2.Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.).

3.Критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1.Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2.Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3.При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1.Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2.Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.

3.Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

4.Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в

деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1.Выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.
- 2.Самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.
- 3.Соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Самопознание личности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Обласова О.В. к.психол.н., доцент

Спиридонова Г.Г. ассистент

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «6» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	Знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Уметь: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, ее эффективности	Уметь: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, ее эффективности организации, уровень	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

	организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	
	Владеть: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности,	Владеть: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

	определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей	Знать: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения;	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

	природного, техногенного и социального происхождения; - алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.	- алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.	
	Уметь: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.	Уметь: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

	Владеть: -способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; - полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	Владеть: -способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; - полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знать: - основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Знать: - основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Уметь: - анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Уметь: - анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Владеть: - навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: - навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических	Знать: - характеристику основных видов психологического исследования; - категориальный и методологический аппарат психологического	Знать: - характеристику основных видов психологического исследования; - категориальный и методологический аппарат психологического	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

областях психологии	исследования; - особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.	исследования; - особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.	
	Уметь: - формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональн ых знаний и умений.	Уметь: - формулировать прикладные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	Задание практическ ого характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Владеть: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; - навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Владеть: - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; - навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	Задание практическ ого характера Тестовые задания Вопросы к зачету

ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.	Знать: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала.	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Уметь: использовать свои профессиональные	Уметь: использовать свои профессиональные ресурсы для	Задание практического

	ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	характера Тестовые задания Вопросы к зачету
	Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской	Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста,	Задание практического характера Тестовые задания Вопросы к зачету

	деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; и средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; и средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	
--	--	---	--

2 . Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Задание практического характера

1. Заполнение диагностического инструментария и интерпретация результатов.
2. Проведение занятия с элементами тренинга.

2.2. Тестовые задания

1. Предпосылки проблемы саморазвития и изучение данной феноменологии:
 - А) Возрастанию интереса к психологии способствовали позитивные изменения, которые произошли в нашем обществе.
 - Б) Большая роль внедрению идей гуманистической психологии в общественное сознание, психологию, философию, социологию, педагогику.
 - В) Кризис психологии начала XX в.
 - Г) Последствия личностно-ориентированного обучения.
2. «Саморазвитие» рассматривается как:
 - А) Фундаментальная способность человека проявлять активность в деятельности.
 - Б) Фундаментальная способность человека к самоопределению и самореализации.
 - В) Фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни.

- Г) Фундаментальная способность человека изменять условия своей жизни.
3. Эту психологическую категорию можно охарактеризовать так: «Это объективный процесс, это объяснительный принцип, это цель и ценность европейской культуры»
- А) Возраст.
- Б) Детство.
- В) Развитие.
- Г) Изменения.
4. Развитие, при котором изначально даны, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:
- А) Непреформированным.
- Б) Преформированным.
- В) Революционным.
- Г) Эволюционным.
5. В этой психологической научной школе значительная роль отводится становлению «самости», индивидуальному своеобразию:
- А) Психоаналитическая школа.
- Б) Бихевиоральная школа.
- В) Гештальтпсихология.
- Г) Гуманистическая школа.
6. К характеристикам саморазвития относятся:
- А) Целеполагание.
- Б) Самопознание.
- В) Самоактуализация.
- Г) Активность.
7. Формы саморазвития и их основные характеристики:
- А) Самоутверждение.
- Б) Самосовершенствование.
- В) Самоактуализация.
8. Саморазвитие — это...
- А) Обогащение своих знаний путём самостоятельных занятий.
- Б) Путь поиска смысла жизни на протяжении всей жизни.
- В) Рост внутреннего «Я» и понимание себя.
9. Жизненная позиция — это...
- А) Проявляющееся в мыслях, высказываниях, делах и поступках, общее отношение (целостное, системное) человека к окружающему миру, людям и самому себе. Не просто способность, а готовность действовать определенным образом .
- Б) Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования и движения материи, возникшая на определённой ступени её развития.
10. Самоутверждение — это...
- А) Поведение человека, обусловленное желанием повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус.
- Б) Поведение человека, обусловленное желанием понизить свою самооценку или отказаться от определенного общественного статуса.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Введение в курс. Предмет и задачи курса. Основные понятия курса.
2. Потребности и самопознание личности.
3. Виды самопознания, саморазвития и самореализации личности.
4. Средства и условия саморазвития личности.
5. Значение самопознания для профессионального роста.
6. Жизненные сценарии личности. Виды жизненных сценариев.

- 7.Жизненная позиция.
- 8.«Я» и окружающие. «Я» и обстоятельства.
- 9.Современные подходы и теории к развитию личности (психоаналитический, поведенческий, гуманистический, системный, когнитивный, деятельностный и др.).
- 10.Самопознание и самосовершенствовании личности.
- 11.Саногенное и патогенное мышление.
- 12.Самосовершенствование – как развитие индивидуальности личности, его факторы,условия организации.
- 13.Жизненные цели, жизненный стиль.
- 14.Понятие о механизмах самоутверждения личности, их роль в саморазвитии личности.
- 15.Формы самоутверждения.
- 16.Позиции и сферы самоутверждения.
- 17.Уверенность и творчество как условие самореализации личности.
- 18.Когнитивная психология и когнитивные теории развития личности.
- 19.Роль когнитивных способностей.
- 20.Психологические средства познания когнитивных способностей личности.
- 21.Приемы саморазвития: памяти, мышления, воображения, внимания, речи, восприятия, способностей.

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
ОК-7, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Лекционные занятия	Тестовые задания	32 баллов
ОК-7, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Практические занятия	Задания практического характера	56 баллов
ОК-7, ОК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Зачет	Вопросы для итогового контроля	12 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.	Не сформировано	Знает содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и	Знает сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их	Знает сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления

		взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов	роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах, о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации	самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в
--	--	--	---	--

		диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные	ии; Умеет диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые	соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
--	--	---	--	--

	технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога. Владеет навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации	для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических	основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
--	---	--	--

		информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ОК-9: способностью	Не сформировано	Знает: теоретические	Знает: теоретические	Знает: проблемы безопасности

использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях. Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений. Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потере сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм; - оказывать первую помощь при травмах и	жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях. Владеет:
--	--	---	---	---

			неотложных состояниях. Владеет: навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Не сформировано	Знает: теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет: в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации	Знает: в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности;	Знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет:

		профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.	Владеет: навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.	творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.
ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не сформировано	Знает: в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет: с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет: некоторыми навыками организации и проведения	Знает: характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования, а также особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования Умеет: при поддержке преподавателя или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического	Знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании

		психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.	исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет: навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организации некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.	работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет: совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.
ПК-12: способность к просветительской	Не сформировано	Знает: – содержание терминов «просветите	Знает: – содержание терминов	Знает: – содержание терминов «просветит

деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.		льская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет: – использовать профессиональные ресурсы для организации и основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения. Владеет: умениями в сфере просветительс	в «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры а личности», «психологической культуры обществ а»; – виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенци	ельская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенци
---	--	--	---	---

		кой деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.	уровня психологической культуры общества. Умеет: – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в	и) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала. Умеет: – использовать свои профессиональные ресурсы для организации и различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса
--	--	---	--	--

			зависимости от категории и и запроса населения. Владеет: умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразным и видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.	населения; – реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет: способностью, умениями и компетенциям и в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные,
--	--	--	---	---

				психологическое и др. характеристик и; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.
--	--	--	--	---