

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
экзамен 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович.
СН:
1.2.643.3.131.1.1+120323202313038313132363034.
1.2.643.100.3+12063030303030313438030303.
email=voloxov.s@altgpu.ru, o=PUL, cn=Алтайский
кнай.
cn=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов,
cn=Волохов Сергей Павлович
Причина: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.11.29 18:09:01 +07'00'

Программу составила:

Тюкаева Н.И., доцент, канд. филол. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019-2025 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов слова.

Задачи: 1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка; 2) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы; 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата; 4) сформировать навык анализа морфемной и словообразовательной структуры

—

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка,
Фонетика и фонология,
Лексикология,
Старославянский язык,
Речевая культура педагога

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Морфология
Теория языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: основные теоретические подходы к словообразовательному и морфемному анализу; типы морфем, способы их выделения: основные словообразовательные единицы, способы образования новых слов русского языка; принципы разработки методических материалов по словообразованию Умеет: осуществлять морфемный и словообразовательный анализы, выделять морфемы русского языка и определять словообразовательный тип и способ, определять системные явления в морфемике и словообразовании русского языка; использовать полученные знания в преподавании русского языка Владет: навыками проведения словообразовательного и морфемного анализов слова, определения словообразовательных и морфемных единиц; определения актуальных проблем
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	3	144	4	4	0	64	72	9
Итого		144	4	4	0*	64	72	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание			
			Лекц.	Практ.	Сам.* работа
Семестр 5					
1. Морфемика современного русского языка					
1.1.	Основные понятия морфемики. Проблемы морфемики	Понятия морфемики: морфема, морф, субморф, алломорф, вариант..Основные проблемы морфемики: понятие морфемы и морфа, их соотношение; классификация морфов, сочетаемость морфов, неоднозначное определение морфем; членимость основы. Принципы сопоставления слов.	1		8
1.2.	Виды и статус морфем	Понятие морфемы, понятие нулевой морфемы. Принцип построения парадигмы. Асимметричное соотношение формы и содержания единиц морфемного уровня, принципы определения морфемного статуса. Понятие регулярности / нерегулярности. Виды классификации морфем: по функции, месту в слове, значению и проч.	1	1	8
1.3.	Понятие основы слова. Членимость основы	Понятие основы. Формообразующие и словообразующие основы. Проблема членимости основы: различные точки зрения (Тихонов А.Н., Винокур Г.О., Панов М.В., Янко-Триницкая Н.А.).	1		8
1.4.	Исторические изменения основы	Диахронный аспект русской морфемики. Особенности исторического изменения основ. Понятие опрощения, переразложения, усложнение, замещение, декорреляция. Причины исторических изменений в основе слова. Соотношение диахронного и синхронного подходов к морфемике русского языка.		1	8
1.5.	Принципы морфемного анализа слова	Методологический принцип морфемного анализа. Принцип выделения морфемы, членения основы. Системный подход к	1	1	10

		опреджелению единиц морфемного уровня. Схема морфемного разбора слова.			
2. Словообразование современного русского языка			16	20	28
2.1.	Понятие производности	Производное слово как центральная единица словообразования. Соотношение понятий членимости и производности. Критерии выделения основы слова: Винокур Г.О., Реформацкий А.А., Смерницкий А.И., Маслов Ю.С. Понятие мотивации и мотивированности. Понятие множественности мотивации. Типы мотиваций. Соотношение мотивации и внутренней формы слова.	2	2	5
2.2.	Понятие словообразовательного значения	Особенности словообразовательной структуры. Понятие словообразовательного форманта. Особенности словообразовательного значения. Соотношение словообразовательного, грамматического и лексического значений.	2	4	5
2.3.	Способы словообразования	Соотношение синхронного и диахронного способа словообразования. 4 группы способов словообразования.: лексико-семантический; лексико-синтаксический; морфолого-синтаксический; морфологический. Традиционные классификации способов словообразования (Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов); классификация РГ-80.	4	4	5
2.4.	Потенциальные слова, неологизмы, окказионализмы	Понятие потенциального слова. Неологизмы, способы принципы создания; классификация; причины появления. Понятие окказионального слова. Типы окказионализмов. Отражение системных явлений словообразования в окказиональном слове (детские окказионализмы).	2	2	3

2.5.	Словообразовательная система современного русского языка	Понятие словообразовательной системы, принципы ее организации. Признаки системности в словообразовании. Соотношение понятия словообразовательная система и структура. Единицы системы словообразования: СО пара, СО цепь, СО ряд, СО парадигма, СО гнездо, СО тип. Типы лексических дериватов.		1	5
2.6.	Принципы словообразовательного анализа	Принцип словообразовательного анализа.			10
	Экзамен		9	0	5
	Итого		13	4	72

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
 Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
 Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного овладения курсом студенту необходимо посещать лекционные, практические занятия и консультации. Лекции содержат теоретический проблемный материал, выстраивающий путь овладения дисциплиной. Лекции нацелены на освещение теоретических вопросов курса: история изучения, проблемы классификации морфем и способов словообразования и др., также на методику морфемного и словообразовательного анализов. Следует на лекциях обращать особое внимание на практическую сторону рассматриваемой темы: как, в каких классах школьного обучения, в каких типах упражнений и заданий отражается та или иная тема. Закрепление знаний и умений, отработка навыков предусмотрены на практических занятиях, к которым необходимо готовиться систематически в соответствии с тематикой, заявленной в планах практических занятий. Практические занятия нацелены на углубление, повторение, закрепление знаний, умений и навыков по темам, рассмотренным на лекциях. От обучающихся требуется изложение теоретических вопросов, особенно по темам, неоднозначно трактуемым в вузе и в школе. Большое внимание уделяется практическому анализу состава слов и словообразовательных характеристик производных слов. На основе разных точек зрения необходимо формулировать собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте www.slovari.ru. При подготовке к практическим занятиям следует обращать внимание на теоретические вопросы, которые требуют знания лекций, материалов учебников и учебных пособий, с которыми необходимо знакомиться при самостоятельной подготовке. Возможные устные вопросы преподавателя предусмотрены в ФОСах по дисциплине. Особое место в формировании соответствующих компетенций отводится самостоятельной работе и подготовке к практическим заданиям. В планах практических занятий указывается форма выполнения упражнений (устно или письменно). В целом в процессе подготовки необходимо осознавать системную направленность курса «Словообразование». Развитие способности к различного рода анализам языкового материала, владению различными подходами к исследованию слова и морфемы как языковых единиц – важный компонент формирования компетентности будущего педагога. Важным элементом обучения на дисциплине «Словообразование» становится отражение разнообразных точек зрения на систему понятий, терминов, морфемики и словообразования; сопоставление вузовского и школьного подходов к анализу языкового материала. При этом практика анализа способствует развитию самостоятельного мышления, выработке практических навыков словообразовательного и морфемного анализов речевых единиц. Понимание и разведение морфем и формантов как двух различных единиц; морфем и морфов, как единиц языка и речи, морфемики и словообразования как различных методологических подходов к анализу языковых единиц и процессов является принципиальным моментом курса «Словообразование». Все знания, умения и навыки, полученные на аудиторных занятиях, при самостоятельной подготовке и на консультациях, должны помочь при подготовке к экзамену. Этот вид промежуточного контроля позволяет увеличить рейтинг студента. Однако обучающемуся необходимо

решить тест, выполнить контрольную работу по курсу, написать реферат на предложенную тему. Основным результатом освоения дисциплины является умение проводить морфемный и словообразовательный анализы и осознанное, методологически оправданное применение предметных знаний в различных педагогических и условиях.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке

ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

– соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019.plx

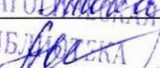
Дисциплина: Словообразование

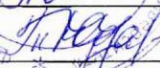
Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Горелкина А. В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Горелкина. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 178 с.	9999
Дополнительная	Валгина Н. С. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - Москва: Логос, 2001. - 527 с.	97
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 302 с.	9999
Дополнительная	Розенталь Д. Э. Современный русский язык: [учебное пособие для школьников, студентов-филологов, преподавателей] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 444 с.	47
Дополнительная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1, Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 480 с.: ил.	50
Дополнительная	Современный русский язык: [учебник для студентов филологических специальностей университетов / В. А. Белошапкова и др.] ; под ред. В. А. Белошапковой. - М.: Высшая школа, 1989. - 800 с.	22
Дополнительная	Тюкаева Н. И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 65 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

