

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Организация инклюзивного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	11	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Чуешева Наталья Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Организация инклюзивного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.12.2023 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	11	11	11	11
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании, подготовить к реализации инклюзивной модели образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать представления об инновационных тенденциях в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ;
1.2.2	- познакомить с историей становления теории и практики инклюзивного образования;
1.2.3	- рассмотреть теоретико-методологические основы инклюзивного образования;
1.2.4	- овладеть практическими умениями, навыками организации процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
1.2.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образование детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2.2	Образование детей с сенсорными нарушениями
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.5	Проектирование и реализация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Организация тьюторского сопровождения
2.2.8	Образование детей с расстройствами аутистического спектра
2.2.9	Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.10	Образование детей с нарушением интеллектуального развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	История становления теории и практики инклюзивного образования /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1	
1.2	История становления теории и практики инклюзивного образования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1	

1.3	История становления теории и практики инклюзивного образования /Ср/	3	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1	
1.4	Теоретические основы инклюзивного образования /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1	
1.5	Теоретические основы инклюзивного образования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1	
1.6	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Ср/	3	4	ОПК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.7	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.8	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.9	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	

1.10	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
1.11	Особенности организации деятельности образовательного процесса для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	
1.12	Особенности организации деятельности образовательного процесса для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	

1.13	Особенности организации деятельности образовательного процесса для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	
1.14	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	
1.15	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	

1.16	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС /Ср/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	
1.17	/Экзамен/	3	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (20) УК-1.УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Задания для групповых и индивидуальных проектов (15) УК-1.УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Контрольная работа (20) УК-1.УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Тест (30) УК-1.УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Вопросы к экзамену (15) УК-1.УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.3 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. История становления теории и практики инклюзивного образования

1. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
2. Понятие и сущность инклюзивного образования.
3. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
4. История развития инклюзивного образования за рубежом.
5. Анализ опыта организации инклюзивного образования в различных западноевропейских странах.

Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование как предмет психолого- педагогических исследований.
3. Цель инклюзивного образования с точки зрения гуманистического подхода.
4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
5. Готовность общества к принятию идей об инклюзивном образовании.

Тема 3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Уровневая система нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.
2. Международные акты, выступающие правовой основой инклюзивного образования.
3. Федеральные; правительственные; ведомственные; региональные нормативные акты.
4. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.

Тема 4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

1. Цель инклюзивного образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
4. Структура инклюзивной образовательной среды.
5. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
6. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
7. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

8.	Понятия «безбарьерная среда», «доступная среда».
9.	Основные характеристики доступной среды.
10.	Принципы построения доступной (адаптивной) среды.
11.	Создание толерантной образовательной среды.
12.	Понятия «специальные образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
13.	Спектр специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
14.	Спектр специальных образовательных условий (в зависимости от нозологии).
15.	Алгоритм создания специальных образовательных условий.
Тема 6. Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	
1.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения.
2.	ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общие положения.
3.	Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4.	Структура адаптированной образовательной программы.
5.	Принципы построения программы коррекционной работы.
6.	Условия адаптации образовательных программ в зависимости от нозологии.
7.	Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
8.	Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
9.	Требования к условиям реализации программы коррекционной работы (психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение).
10.	Технологии инклюзивного обучения.
11.	Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
Тема 7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС	
1.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» (ППС).
2.	История становления ППС в России.
3.	Концептуальные положения ППС.
4.	Цель, задачи и виды ППС.
5.	Принципы, функции, направления и этапы ППС.
6.	Модель ППС обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7.	Служба сопровождения. Цель, задачи, формы и направления работы.
8.	Деятельность ППк (психолого-педагогического консилиума).
9.	Содержание деятельности специалистов службы сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).
10.	Профессионально-личностные качества педагога инклюзивной практики.
Темы индивидуальных и групповых проектов	
1.	«Путь» России к практике инклюзии.
2.	Вариативность в системе образования лиц с ОВЗ.
3.	Технологии работы учителя начальных классов в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4.	Нормативно-правовое обеспечение системы инклюзивного образования (на примере конкретной образовательной организации).
5.	Модель организации и управления инклюзивной практики.
6.	Этапы реализации модели инклюзивного образования.
7.	Создание доступной среды в образовательной организации.
8.	Технологии работы специалистов службы сопровождения (на примере конкретной образовательной организации).
9.	Условия удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (на примере конкретной образовательной организации).
10.	Технологии инклюзивного образования.
11.	Модель взаимодействия специалистов, реализующих инклюзивную практику.
12.	Организация урока в инклюзивном классе.
13.	Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ по ФГОС ННО.
Контрольные работы	
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (международный уровень).
Задание. Изучить содержание международных правовых документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ и инвалидов	
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (федеральный уровень).
Задание. Изучить содержание правовых документов, действующих на территории РФ и регламентирующих образование лиц с ОВЗ и инвалидов, заполнить таблицу 2.	

3. Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ.

Задание. Изучить содержание Закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») в части образования детей с ОВЗ (основные термины/понятия, формы обучения и т.д., не менее 10 положений), заполнить таблицу 3.

4. Опыт внедрения инклюзивного образования в России и за рубежом.

Задание. На основе анализа дополнительной литературы проанализировать опыт внедрения инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом (выбирается одна из зарубежных стран) составить таблицу «Инклюзивное образование в России и за рубежом».

5. Модель инклюзивного образования в условиях ФГОС НОО.

Задание. Опираясь на статистические данные и данные из открытых источников, описать модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае. Обобщив полученные результаты, разработать блок-схему

«Модель инклюзивного образования в условиях образовательной системы».

Примеры тестовых заданий

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. Отметьте документы международного уровня, провозглашающие равные права на образование детей с особыми потребностями:

- а) Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана; б) разработки ФГОС;
- в) разработки АООП.

3. Освоение второго варианта АООП для детей с ТНР предполагается в

- а) пролонгированные сроки;
- б) такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья;
- в) в сроки, определенными родителями (законными представителями).

4. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- б) родителей; в) педагогов.

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) МСЭ; б) ПМПК;
- в) Врачебной комиссией.

6. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

- а) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- б) индивидуальная образовательная программа; в) индивидуальный учебный план.

7. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- а) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- в) все вышеперечисленные.

8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение:

- а) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС;
- б) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы;
- в) предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Вопросы для самоконтроля

1. Что выступает в качестве правовых и этических основ инклюзивного образования в России и за рубежом?
2. Какие международные правовые документы о правах и свободах человека вы знаете?
3. Какие международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья вы знаете?
4. Какова законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования?

5. Какие локальные документы составляют нормативно- правовую базу инклюзивной школы?
6. Какие региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья вам известны?
7. Какова сущность и содержание социально- психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования?
8. Какие основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования выделяют в настоящее время?
9. Какие существуют организационные модели деятельности ПМПК?
10. Каковы основные направления деятельности педагога- дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога?
11. Каким образом происходит распределение функций, полномочий, ответственности всех участников образовательного процесса?
12. Каков опыт организации инклюзивного образования в США?
13. Какие теоретические и практические аспекты инклюзивного образования в Великобритании вам известны?
14. Какова стратегия и технология инклюзивного образования в Дании?
15. Каковы основные особенности развития инклюзивного образования в Австралии?
16. Каким образом, возможно, использовать зарубежный опыт в России?
17. Какие существуют организационные, социальные и психологические барьеры инклюзии?
18. Какие мифы в отношении инклюзивного образования вам известны?
19. Какие перспективные направления развития инклюзивного образования актуальны в настоящее время?
20. Что вы можете пояснить относительно развития индивидуального и группового тьютерства в нашей стране?
21. Какие особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании выделяют в настоящее время?
22. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ?
23. Какие требования к доступности образовательной организации предъявляются в настоящее время?

Вопросы к экзамену

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
2. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
3. Инклюзивное образование как предмет психолого- педагогических исследований.
4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования
5. Опыт инклюзивного образования в России
6. История становления системы инклюзивного образования за рубежом.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования
8. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовая основа образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
12. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Понятия «безбарьерная среда», «Доступная среда».
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
15. Основные характеристики доступной среды. Принципы построения доступной (адаптивной) среды.
16. Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
17. Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
18. Особенности коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от нозологии).
19. Материально-техническое и информационно- технологическое обеспечение инклюзивного образования.
20. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
21. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
22. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
23. Цель, задачи, принципы, направления психолого- педагогического сопровождения.
24. Индивидуальное и системное сопровождение.
25. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения
26. Служба сопровождения. Деятельность ППк (психолого- педагогического консилиума).
27. Специфические приемы и методы, используемые в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.
28. Особенности сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ
29. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности

педагога инклюзивного образования.

30. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого- педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзии. Курс призван сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании, подготовить к реализации инклюзивной модели образования. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития будущих специалистов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

Цель практических занятий – научить самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде:

- ☐ развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- ☐ устных докладов с последующим их обсуждением;
- ☐ обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/Іп). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному

учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.