МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

История географических идей и открытий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Скопа В.А. _____

Рабочая программа дисциплины
«История географических идей и открытий»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.
Зав. кафедрой Труевцева О.Н., д.и.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить историю географических открытий, расширение географического кругозора и понимание истории формирования и развития стран мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	История древнего мира
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные проблемы географии
2.2.2	География Алтайского края

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общекультурное наследие предшественников в познании мира;
3.1.2	этапы формирования знаний о мире;
3.1.3	иметь четкое представление об эпохе великих географических открытий, о первооткрывателях и исследователях континентов и океанов, о знаменитых путешественниках и ученых.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	составлять характеристику отдельных географических открытий в виде презентаций, рефератов и т. п.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	в работе с различным картографическим материалом и историческими документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История великих географических открытий и принятая периодизация истории географии.					
1.1	Анализ географических исследований и открытий. /Лек/	2	1	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
1.2	Этапы географических открытий. /Лек/	2	1	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 2. Географические знания и открытий древнего мира.					
2.1	Древние египтяне и народы Западной Азии /Пр/	2	1	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

2.2	Древние греки. /Ср/	2	7	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Географические достижения римлян. /Ср/	2	7	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Средневековые открытия до Колумба.					
3.1	Норманны в Северной Атлантике. /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Европейские путешественники в Азии. /Пр/	2	1	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.3	Торговые пути и открытия арабов в средние века. /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.4	Открытие португальцами западных берегов Африки и мыса Доброй Надежды. /Ср/	2	7	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 4. Эпоха Великих географических открытий, до середины 16 века.					
4.1	Экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. /Пр/	2	1	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.2	АмеригоВеспуччи и происхождение названия «Америка». /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.3	Магеллан и его кругосветное плавание. /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
4.4	Кортес и завоевание Мексики. Открытие цепи Анд и завоевание Перу и Чили. /Ср/	2	7	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 5. Эпоха Великих географических открытий, с середины 16 века до середины 17 века.					
5.1	Поиски Северо-Восточного прохода. Поход Ермака. Завоевание Западной Сибири. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири. /Пр/	2	1	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5.2	Новые открытия в Океании. Колонизация Северной Америки. /Ср/	2	7	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
5.3	Открытие и исследование внутренних областей Южной Америки. /Ср/	2	7	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 6. Открытия Нового времени.					
6.1	Исследование Камчатки и Курильских островов. Новые исследования Сибири и северной части Тихого океана. /Ср/	2	3	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.2	Великая Северная экспедиция. /Ср/	2	3	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.3	Исследования внутренних областей Африки. /Ср/	2	3	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.4	Открытия в Северной Америке. Арктические экспедиции. /Ср/	2	3	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
6.5	Кругосветные плавания Кука. Открытие Антарктиды. /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 7. Новейшие открытия.					
7.1	Исследования в Арктике.Освоение Северного морского пути. /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
7.2	Исследования в Антарктике. /Ср/	2	5	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
7.3	Современные путешественники и исследователи. /Ср/	2	7	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

7.4	История географическх идей и открытий /Зачёт/	2	4	ОК-2 ОК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1. Очаги древней цивилизации и их роль в развитии географических представлений.
2. Развитие географических знаний в античной Греции.
3. Географические достижения римлян.
4. Роль античных географов в истории открытий.
5. Древние Египтяне и их вклад в развитие географических знаний.
6. Открытия финикийцев.
7.Карфагеняне в Атлантическом океане.
8. Географические открытия персов.
9. Общая характеристика раннего средневековья, состояние географических знаний в Западной Европе.
10. Открытия норманнов.
11. Арабы и их географические знания.
12. Арабские географы и путешественники.
13. Западно-европейские посольства к монголам в 13 веке и их значение в развитии географических знаний.
14. Путешествие Марко Поло.
15. Географические представления русских о Восточной Европе.
16. Открытие русскими северной части Восточной Европы и первые походы в Сибирь.
17. Открытие русскими Карского моря и морского пути в Северо-западную Сибирь.
18. Португальские открытия западных берегов Африки.
19. Предпосылки великих географических открытий.
20. Христофор Колумб и его проект достижения восточного побережья Азии.
21. Первое плавание Колумба.
22. Второе плавание Колумба.
23. Третье плавание Колумба.
24. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки Васко-да-Гама.
25. Четвертое плавание Колумба.
26. Обследование северных и восточных берегов Южной Америки.
27. Происхождение названия «Америка».
28. Открытие «Южного моря».
29. Открытие испанцами побережья Мексиканского залива и завоевание ими Мексики.
30. Открытие восточного побережья Северной Америки.
31. Первое кругосветное плавание т изменение географических представлений.
32. Открытие и завоевание Перу и Чили.
33. Поиски страны Эльдорадо и открытие реки Амазонки.
34. Русские географические открытия 16 – 17 вв. в Северной Азии.
35. Поиски «Южной Земли» и открытие Тихого океана.
36. Дж. Кук и цели его первой экспедиции.
37. Путь Дж. Куку к Новой Зеландии и завершение ее открытия.
38. Открытие Дж. Куком восточного побережья Австралии.
39. Второе (антарктическое) кругосветное плавание Дж. Кука.
40. Третье плавание и гибель Дж. Кука.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы по темам:
1. Путешествие Геродота по Египту и Центральной Азии.
2. Поход армии Александра Македонского в Персию и Индию.
3. Путешествие ЧжанЦаня в Центральную Азию до Самарканда и в Тибет.
4. Путешествия Марко Поло.
5. Путешествие Ибн Баттуты по Ближнему Востоку в Мекку.
6. Путешествие Ибн Баттуты через Аравию к Восточному побережью Африки до Занзибара.
7. Путешествие Ибн Баттуты через Анталию и Центральную Азию в Афганистан.
8. Путешествие Ибн Баттуты в Индию и Китай и возвращение его в Северную Африку.
9. Экспедиции викингов. ЛейфЭйриксон.
10. Экспедиции Христофора Колумба.

11. Экспедиция БартоломеоДиаш.
12. Пересечение Панамы ВаскоНуньес де Бальбоа.
13. Открытие Флориды Хуаном Понсе де Леоне.
14. Исследования и открытия АлваришаКабрала.
15. Экспедиции Франсиско Писарро.
16. Альваро де Менданья и открытие Соломоновых островов.
17. Кругосветное путешествие Френсиса Дрейка.
18. Экспедиция Виллема Баренца.
19. Поход казаков под руководством Ермака.
20. Исследования Генри Гудзона.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Евдокимова	История стран Востока в Новое время: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону : Феникс, 2011
Л1.2	В. Т. Богучарсков	История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2017
Л1.3	З. И. Гордеева	История географических открытий: учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	[М. Ю. Золотухин и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века [Электронный ресурс]: в 3 ч.. Ч. 2: учебник для студентов вузов	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.2	С. Мазуркевич	Христофор Колумб [Электронный ресурс]	Харьков : Фолио, 2010
Л2.3	И. Ф. Крузенштерн	Путешествие вокруг света [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Н. Я. Надеждин	Энциклопедия географических открытий [Электронный ресурс]	Москва : Издательский дом «Звонница-МГ», 2008
Л2.5	Р. Хенниг ; пер. с нем. Л. Ф. Вольфсон, Р. З. Персиц; предисл. А. Б. Дитмара, И. П. Магидовича; ред. А. Б. Дитмара	Неведомые земли: [в 4 т.]. Т. 1. [1493/92 г. до н. э. - 166 г. н. э.] [Электронный ресурс]	Москва : Изд-во иностранной литературы, 1961
Л2.6	Р. Хенниг ; пер. с нем. Е. А. Краснокутской, А. Д. Райхштейна; предисл. и ред. А. Б. Дитмара	Неведомые земли: [в 4 т.]. Т. 2. [340-1200 гг.] [Электронный ресурс]	Москва : Изд-во иностранной литературы, 1961
Л2.7	Р. Хенниг ; пер. с нем. А. В. Лисовской; предисл. и ред. И. П. Магидовича	Неведомые земли: [в 4 т.]. Т. 3. [1221-1412 гг.] [Электронный ресурс]	Москва : Изд-во иностранной литературы, 1962
Л2.8	Р. Хенниг ; предисл. и ред. И. П. Магидовича	Неведомые земли: [в 4 т.]. Т. 4. [1416-1488 гг.] [Электронный ресурс]	Москва : Изд-во иностранной литературы, 1962
Л2.9	Ю. Ф. Лисянский	Путешествие вокруг света на корабле «Нева» в 1803–1806 годах [Электронный ресурс]	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л2.10		Библиотечка "Первого сентября". Серия "География": приложение к газете "Первое сентября"	М. : Чистые пруды, 2005-
Л2.11		География для школьников: научно-популярный журнал для среднего и старшего возраста	Москва : Школьная Пресса, 2012-
Л2.12	З. И. Гордеева	История географических открытий: учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.13	А. Ф. Трешников	История открытия и исследования Антарктиды [Электронный ресурс]	Москва : Государственное издательство географической литературы, 1963
Л2.14	И. П. Магидович, В. И. Магидович	История открытия и исследования Европы [Электронный ресурс]	Москва : Мысль, 1970

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э8	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН): http://www.neicon.ru/
Э9	База данных Web of Sceince: http://webofscience.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватели

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы студентов

Задачами СРС являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным

преподавателем;
— самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
— выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.
Студент может:
— предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
— предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
— использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.
Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.
Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, материалов осуществляется на основе библиографических указаний.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).
Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».