

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**Общественное наблюдение за проведением
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего и
среднего общего образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры педагогики Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от 05.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Тырина Марина Петровна, к.п.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, процедурами, показателями и критериями оценки.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Итоговая государственная аттестация	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю и современное состояние системы оценки качества образования в России и за рубежом;
3.1.2	нормативные документы, регламентирующие проведение процедур оценки качества (ГИА, НИКО, ВПР) и процедуру их проведения;
3.1.3	показатели и критерии оценки качества образования в соответствии с ФГОС, объективность оценки;
3.1.4	подходы и методы анализа результатов оценочных процедур, их использование для повышения качества образования; современные научные достижения.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения;
3.2.2	проводить объективную оценку результатов обучения и анализировать полученные данные;
3.2.3	анализировать свой труд и его результаты.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	методам разработки занятий по подготовке обучающихся к процедурам оценки (ГИА, НИКО, ВПР);
3.3.2	оценки качества образования;
3.3.3	взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Понятия «качество образования», «оценка качества», «контроль качества». Мониторинг качества образования.					
1.1	Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах /Лек/	4	1	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
1.2	Основные принципы оценки качества образования. /Пр/	4	1	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
1.3	Система общего образования в РФ. Качество образования – определения и подходы. Мониторинг качества образования. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.					

2.1	Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания. /Лек/	4	1	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
2.2	Международные и национальные мониторинговые исследования. Национальные экзамены. Всероссийские проверочные работы как элемент внутришкольной системы оценивания. /Пр/	4	1	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
2.3	Основные элементы ЕСОКО. Нормативно-правовое регулирование системы оценки качества образования. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования.					
3.1	Показатели и критерии оценки качества образования /Ср/	4	2	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.2	Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты. /Пр/	4	1	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.3	Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. Совершенствование систем оценки качества образования.					
4.1	Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования. /Ср/	4	2	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
4.2	Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования. /Пр/	4	1	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
4.3	Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур. Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны. Рейтинги образовательных организаций. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Раздел 5. Оценка эффективности и качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.					
5.1	Оценка эффективности и качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
5.2	Показатели и критерии, методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	
5.3	Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО. Понятие эффективности деятельности. Механизмы оценки эффективности в образовании. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту:

1. Качество образования в контексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственных образовательных стандартах.
2. Основные принципы оценки качества образования.
3. Система общего образования в РФ.
4. Качество образования – определения и подходы.
5. Мониторинг качества образования.
6. Формирование Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО) в РФ. Общие положения, нормативно-правовое регулирование.
7. Процедуры оценки: мониторинговые исследования, национальные экзамены, региональная система оценки качества образования, внутришкольная система оценивания.
8. Показатели и критерии оценки качества образования.
9. Внутренняя система оценки качества и федеральные государственные образовательные стандарты.
10. Современные методы и технологии оценивания в системе общего образования.
11. Основные виды систем оценивания. Объективность оценки.
12. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
13. Оценочные процедуры как инструменты для управления качеством образования.
14. Интерпретация результатов оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.
15. Подходы и методы анализа результатов оценочных процедур. Направления использования результатов в интересах обучающихся, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны.
16. Рейтинги образовательных организаций.
17. Оценка эффективности и качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.
18. Показатели и критерии, методика проведения процедуры независимой оценки качества деятельности образовательных организаций.
19. Нормативно-правовое регулирование независимой оценки качества деятельности ОО.
20. Понятие эффективности деятельности.
21. Механизмы оценки эффективности в образовании.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. Н. Самылкина	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: [курс лекций]	Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Звонников, М. Б. Чельшкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Логос, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp
----	---

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватели
6.3.1.6	Электронный словарь ABYY Lingvo
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами работы по дисциплине «Оценка качества общего образования: процедуры и показатели» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с практической деятельностью умениями. Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят задания для самостоятельной работы студентов. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, интернет ресурсам. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволит успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе дальнейшего обучения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».