

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (ЭКСКУРСИОННАЯ И
АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ТУРИЗМЕ)"**

**Организация системы дополнительного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Управления образованием
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	39	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Баява Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация системы дополнительного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления образованием

Протокол № 3 от 22.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Веретенникова Лидия Анатольевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у студентов целостного представления об организации системы дополнительного образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить студентов магистратуры с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
1.2.2	научить использовать полученные знания в образовательной практике и трудовой деятельности;
1.2.3	научить осуществлять отбор нормативных правовых актов, необходимых для регламентирования образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
1.2.4	научить проектировать образовательную программу как способ индивидуализации дополнительного образования.
1.2.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей
2.2.3	Психология воспитательных практик
2.2.4	Организация туристской деятельности
2.2.5	Основы вожатской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормативно-правовые основы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации;
3.1.2	особенности дополнительного образования детей;
3.1.3	генезис дополнительного образования;
3.1.4	принципы дополнительного образования детей;
3.1.5	Типологию форм социокультурных событий в образовательном учреждении;
3.1.6	требования к проектированию программ дополнительного образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять нормы права в целях повышения качества управления образовательными системами в сфере дополнительного образования; принимать управленческие решения с опорой на знание нормативной базы;
3.2.2	анализировать ресурсы открытой социально-культурной среды города, региона.
3.2.3	проектировать формы социально-культурных событий а ОУ.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками самостоятельного поиска, анализа и интерпретации нормативно-правовых документов;
3.3.2	технологией проектирования развития образовательной системы в сфере дополнительного образования с опорой на нормативно-правовую базу.

3.3.3	навыками проектирования современных дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ.
3.3.4	технологией социальнокультурного мероприятия.
3.3.5	Управленческими и педагогическими технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие основы развития дополнительного образования: векторы трансформации				
1.1	Становление системы дополнительного образования Российской Федерации: векторы развития /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1
1.2	Характеристика комплексной организации системы дополнительного образования детей: основные направления, логика содержание, формы и методы деятельности /Лек/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.2 Э1
1.3	Социально-педагогические практики и технологии образовательного туризма /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1
1.4	Организация сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей				
2.1	Основные направления государственной политики в сфере организации дополнительного образования /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Программа развития учреждения дополнительного образования /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Э1
2.3	Проектирование современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Э1
	Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дополнительного образования				
3.1	Проектирование современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.2 Э1
3.2	Разработка современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 4. Психолого-педагогические основы технологии организации дополнительного образования.				
4.1	Особенности формирования временного детского коллектива /Лек/	2	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Э1
4.2	Технологии составления учебных занятий в системе дополнительного образования /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.2 Э1

4.3	Образовательные технологии в дополнительном образовании /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1	Л1.1Л2.1 Э1
4.4	Профессионально-личностное развитие педагога в системе дополнительного образования. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
4.5	Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования. Формы творческих объединений. Специфика кружковой работы. /Ср/	2	39	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Э1
4.6	/Экзамен/	2	27	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания учебных предметов.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК - 1.1, ПК - 1.2, ПК - 3.2, ПК - 3.3.

Виды учебной работы: лекционные занятия, семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям. Контрольные вопросы и задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК -1.1, ПК -1.2, ПК - 3.1, ПК – 3.2.

Виды учебной работы: Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям, Контрольные вопросы и задания. Контрольный срез (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК -1.2, ПК-1.3, ПК - 3.1, ПК-3.3.

Виды учебной работы: Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Контрольная работа (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК - 1.1, ПК - 1.2, ПК-1.3, ПК - 3.1, ПК – 3.2, ПК-3.3.

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к экзамену (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте словарь основных понятий по разделу «Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей».
2. Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций.
3. Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя педагогу в них?
4. Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.
5. Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Социально-педагогические практики и технологии образовательного туризма

1. Школьный образовательный туризм: воспитательная роль туров с образовательными целями.
2. Основные характеристики туристско-образовательной технологии.
3. Проектирование программы по школьному образовательному туризму: требования, принципы.
4. Компетентностный подход – база туристско-образовательной технологии.
5. Образовательный туризм в системе продвижения бренда территории.
- 6.

Семинар 2. Организация сетевого взаимодействия в условиях дополнительного образования

1. Сущность понятия «Сетевое взаимодействие».
2. Модели сетевого взаимодействия.
3. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании.

4. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования.
 5. Управление сетевым взаимодействием в сфере дополнительного образования.
 6. Потенциал сетевого мероприятия в системе дополнительного образования.
 7. Модели взаимодействия общего и дополнительного образования.
 8. Экскурсия как форма обучения в дополнительном образовании.
- Семинар 3. Проектирование современных дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ
1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
 2. Роль экскурсии в развитии личности ребёнка.
 3. Дополнительные общеобразовательные программы.
 4. Дополнительные общеразвивающие программы.
 5. Формирование УУД в системе дополнительного образования.
 6. Составьте памятки для детей и подростков: «Как вести себя на экскурсии»; «Что делать, если начался пожар»; «Если у вас плохое настроение».
 7. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе педагога.
 8. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.
 9. Что такое временный детский коллектив?
 10. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?
 11. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?
 12. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.
 13. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
 14. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.
 15. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.
 16. Раскройте основные принципы построения деятельности по изучению эффективности процесса воспитания.
 17. Назовите возможные критерии эффективности воспитательной работы в сфере дополнительного образования?
 18. Дайте характеристику различных типов программ: по продолжительности, по направленности, авторству?
 19. Что значит «проектирование программы»?
 20. Какие элементы выходят в структуру общеразвивающей программы?
 21. Какие элементы выходят в структуру общеобразовательной программы?
 22. Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы.
 23. Разработайте схему «Формы и методы деятельности дополнительного образования».
 24. Разработать схему «Классификации дополнительного образования».

Темы письменных работ

Задание: Подготовить письменную работу. По материалам письменных работ выступить с докладом (презентация обязательна).

1. Различные подходы к определению понятия «» в нормативно-правовых актах.
2. Признаки временного детского коллектива.
3. Этапы формирования и развития временного детского коллектива.
4. Характеристика социально-психологических процессов, протекающим в первично-организованной группе.
5. Формы воспитательной работы с детьми.
6. Планирование воспитательной работы с детьми.
7. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению.
8. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий.
9. Правила организации и проведения походов.
10. Особенности формирования и развития временного детского коллектива.
11. Виды общения педагога в сфере дополнительного образования.
12. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
13. Виды КТД и особенности его организации.
14. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
15. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
16. Структура игры. Конструирование игры.
17. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего, среднего школьного возраста.
18. Структура программы развития. Требования к содержанию разделов программы.
19. Требования и критерии оценки программы развития образовательной организации.
20. Подготовка презентации «Анализ деятельности дополнительного образования» (клубные учреждения, парки культуры и отдыха, библиотеки, музеи, кинотеатры, центры досуга, культурные комплексы, культурноспортивные комплексы, молодежные центры досуга, национально-культурные центры) (на выбор студента).

Вопросы к экзамену

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Основные направления государственной политики в области дополнительного образования детей.

4. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
5. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
6. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
7. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
8. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
9. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
17. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
18. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
19. Интеграция общего и дополнительного образования.
20. Направления дополнительного образования на современном этапе развития общества.
21. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
22. Профессиональные и личностные требования к педагогу дополнительного образования.
23. Технологии профессионально-личностного роста педагога.
24. "Профессиональный стандарт". Трудовые функции педагога дополнительного образования, согласно профессиональному стандарту.
25. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Тип задач проф. деятельности: культурно-просветительский
- Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: не достаточно хорошо нормативно-правовые основы дополнительного образования, нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, а также локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. Не полный перечень образовательных технологий, применяемых в дополнительном образовании, структуру учебного занятия. Поверхностно формы социально-культурных событий в ОУ, а также требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ.

Умеет: находить и использовать источники необходимой для планирования профессиональной деятельности информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся).

Проектировать и реализовывать социально-культурные события в ОУ, дополнительные образовательные и общеразвивающие программы, компоненты программы развития.

Владеет: общими подходами к проектированию дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ, компонентов программы развития. Образовательными технологиями сферы дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: Нормативно-правовые основы дополнительного образования. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, а также локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. В основном образовательные технологии, применяемые в дополнительном образовании, структуру учебного занятия; формы социально-культурных событий в ОУ; требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ.

Умеет: находить и использовать источники необходимой для планирования профессиональной деятельности информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). В основном умеет планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся). Проектировать и реализовывать с некоторыми погрешностями социально-культурные события в ОУ, дополнительные образовательные и общеразвивающие программы, компоненты программы развития.

Владеет: в основном общими подходами к проектированию дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ, компонентов программы развития. В основном образовательными технологиями сферы дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: Нормативно-правовые основы дополнительного образования. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, а также локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. Образовательные технологии, применяемые в дополнительном образовании, структуру учебного занятия. Формы социально-культурных событий в ОУ. Требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ.

Умеет: находить и использовать источники необходимой для планирования профессиональной деятельности информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся).

Проектировать и реализовывать социально-культурные события в ОУ, дополнительные образовательные и общеразвивающие программы, компоненты программы развития.

Владеет: общими подходами к проектированию дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ, компонентов программы развития. Образовательными технологиями сферы дополнительного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. В. Золотарева	Дополнительное образование детей России в XXI веке: методическое пособие — Прага : EAICY ; Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013 — URL: https://e.lanbook.com/book/166479	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. В. Золотарева ; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.	Современные проблемы дополнительного образования детей: учебное пособие — Ярославль, 2014 — URL: https://e.lanbook.com/book/221954	9999
Л2.2	А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова ; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского	Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие — Ярославль: ЯГПУ, 2014 — URL: https://e.lanbook.com/book/221978	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает использование не только учебников, рекомендованных преподавателем, но и выезды в образовательные организации. Для подготовки по предмету необходимо внимательно изучить локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школ, так же предполагаются задания, рассчитанные на анализ сайтов образовательных организаций.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу на аудиторных занятиях, самостоятельную работу с привлечением электронных ресурсов, практические занятия на базе образовательных организаций

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.