

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Анатомия и возрастная физиология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
кмн, Доц., Мирошниченко Елена Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и возрастная физиология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 6 от 21.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование у будущего педагога-психолога необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;
1.2.2	ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;
1.2.3	формирование у будущего педагога-психолога систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.3	Общая психология
2.2.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.2.5	Психология развития и возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;
3.1.2	возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
3.1.3	сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
3.1.4	влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.5	психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
3.1.6	строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
3.2.3	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
3.2.4	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно- методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.

3.3	Владеть:
3.3.1	комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;
3.3.2	соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития;
3.3.3	определения основных показателей деятельности физиологических систем;
3.3.4	оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.5	комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Понятие анатомии. Организм как единое целое. Клетки, ткани. /Лек/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата /Лек/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Соединение костей /Лек/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Анатомия и физиология нервной системы /Лек/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Возрастные особенности дыхательной системы /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Возрастная анатомия пищеварительной системы /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Анатомия мочевыделительной системы /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.9	Эндокринная система. Взаимосвязь регуляторных систем организма /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	Органы чувств /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Понятие о клетке. Основные типы тканей. Органы и системы органов. /Пр/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.12	Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы. /Пр/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.13	Скелет туловища.Мышцы. Классификация. Работа мышц. /Пр/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.14	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления. /Пр/	1	1	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.15	Кровь и кровообращение. Лимфатическая система. Строение сосудов. /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.16	Анатомия и физиология органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЧС, ЖЕЛ, дыхательные объемы) /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.17	Анатомия и физиология системы пищеварения. /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.18	Анатомия и физиология системы мочевого выделения и половой системы. /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.19	Анатомия и физиология нервной системы /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.20	Сенсорные системы организма. /Ср/	1	3	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.21	Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов. Определение остроты зрения. /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.22	Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.23	Кости черепа /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.24	Кости туловища, и их соединения /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.25	Кости верхних конечностей /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.26	Кости нижних конечностей, и их соединения /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.27	Виды соединения костей. Суставы: строение и функция /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.28	Мышцы: строение, функции, группы мышц. Мышцы головы и шеи, их функции /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.29	Мышцы туловища, их функция /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.30	Мышцы верхних конечностей, их функция /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.31	Мышцы нижних конечностей, их функция /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.32	Анатомия сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.33	Анатомия органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЧС, ЖЕЛ, дыхательные объемы) /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.34	Анатомия органов пищеварения /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.35	Анатомия системы мочевого выделения и половой системы. Функциональные особенности. /Ср/	1	4	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.36	Анатомия нервной системы /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.37	Анатомия сенсорной системы /Ср/	1	2	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 2. Экзамен					
2.1	Экзамен /Экзамен/	1	9	ПК-2.1 ОПК-8.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
 УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
 УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
 УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
 УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к экзамену; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания
 ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к экзамену; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания
 ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля; вопросы к экзамену; вопросы устного опроса к семинарским занятиям; тестовые задания; контрольная работа: практические задания

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ПК-2.1
 Виды учебной работы: лекционные занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (11 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ПК-2.1
 Виды учебной работы: семинарские занятия
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы устного опроса к семинарским занятиям (36 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ПК-2.1
 Виды учебной работы: контрольный срез
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ПК-2.1
 Виды учебной работы: самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: специальная самостоятельная работа (20 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ПК-2.1
 Виды учебной работы: Экзамен
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (13 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Практическое занятие №1.

Тема: Понятие о клетке. Основные типы тканей. Органы и системы органов.

ВОПРОСЫ:

1. Строение клетки, ее виды.
2. Понятие ткани, виды.
3. Эпителиальные ткани: виды, особенности строения.
4. Соединительные ткани: виды, особенности строения.
5. Мышечная ткань: виды, особенности строения.
6. Нервная ткань, особенности строения.
7. Органы и системы органов (общие представления)

Практическое занятие №2.

Тема: Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы.

Вопросы:

1. Строение кости: её части.
2. Химический состав кости.
3. Рост кости.
4. Классификация костей.
5. Возрастные особенности костей.
6. Отделы скелета.
7. Скелет головы.
8. Скелет конечностей.
9. Формирование сводов стопы. Плоскостопие, профилактика.

Практическое занятие №3

Тема: Скелет туловища.

1. Позвоночный столб, его отделы.
2. Особенности строения позвонков.
3. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.

4. Грудная клетка.
5. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра.
6. Форма грудной клетки и угол Шарпи. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
7. Осанка.

Тема: Практическое занятие №4.

Тема: Мышцы. Классификация. Работа мышц.

Вопросы:

1. Общая характеристика и классификация мышц..
2. Строение и функции гладких и поперечно-полосатых мышц.
3. Вспомогательный аппарат мышц.
4. Принципы работы, механизм сокращения.
5. Влияние физических упражнений на форму и работу мышц.
6. Основные группы скелетных мышц.

Практическое занятие №5.

Тема: Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления.

Вопросы:

1. Отделы сердечно-сосудистой системы.
2. Строение стенок сердца.
3. Клапанный аппарат сердца.
4. Кровоснабжение и иннервация сердца.
5. Работа сердца, проводящая система сердца.
6. Пульс, его характеристики.
7. Артериальное давление. Понятие о гипертонии и гипотонии.
8. Определение пульса, изучение его характеристик.
9. Определение артериального давления.

Практическое занятие № 6.

Тема: Кровь и кровообращение. Лимфатическая система. Строение сосудов.

Вопросы:

1. Кровь, ее составные элементы
2. Группы крови.
3. Сосуды , их классификация.
4. Особенности строения артерий, вен, капилляров.
5. Круги кровообращения.
6. Сосуды большого круга кровообращения.
7. Сосуды малого круга кровообращения.
8. Возрастные особенности кровообращения.
9. Лимфатическая система, её отделы.

Практическое занятие №7.

Тема: Анатомия и физиология органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЧС, ЖЕЛ, дыхательные объемы)

Вопросы:

1. Общая характеристика органов дыхания.
2. Воздухоносные пути, их функциональное значение и особенности строения.
3. Легкие. Форма и топография. Структурно функциональная единица легких (ацинус).
4. Плевра. Parietalный и visceralный листки плевры. Плевральная полость.
5. Средостение. Органы верхнего и нижнего средостения.
6. Показатели внешнего дыхания, определение функций внешнего дыхания.

Практическое занятие № 8

Тема: Анатомия и физиология системы пищеварения.

Вопросы:

1. Значение пищеварения. Составные элементы пищи.
2. Обзор органов пищеварения.
3. Анатомия и физиология полости рта, слюнные железы. Жевание, глотание.
4. Обзор строения зубов. Строение зуба. Зубная формула. Молочные зубы. Смена зубов.
5. Желудок, его строение, функция.
6. Основные отделы кишечника, их строение и функция.
7. Крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и функция.

8. Понятие обмена веществ.

Практическое занятие № 9

Тема: Анатомия и физиология системы мочевого выделения и половой системы.

Вопросы:

1. Значение мочевой системы.
2. Анатомия почек. Нефрон.
3. Количество, состав и свойства мочи. Диурез.
4. Механизм образования мочи. Изменение состава, концентрации и суточного количества мочи с возрастом.
5. Мочевыводящие пути
6. Мужские половые органы.
7. Женские половые органы.
8. Функциональные особенности женских половых органов (менструальный цикл, гормональный фон).
9. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
10. Формирование половой функции в разные периоды детского возраста.

Практическое занятие № 10.

Тема: Анатомия и физиология нервной системы

Вопросы:

1. Классификация нервной системы.
2. Общий обзор строения головного мозга.
3. Кора больших полушарий головного мозга.
4. Понятие об анализаторах (локализация функций).
5. Строение спинного мозга. Основные функции.
6. Вегетативный отдел нервной системы.
7. Общий обзор периферической нервной системы.
8. Строение рефлекторной дуги.
9. Понятие о рефлексе.

Практическое занятие № 11.

Тема: Сенсорные системы организма.

Вопросы:

1. Общая характеристика органов чувств.
2. Понятие анализатора, его отделы.
3. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений.
4. Кожа, ее строение и функциональное значение.
5. Железы кожи. Рецепторы кожи. Иннервация кожи.
6. Анализатор общих видов чувствительности.
7. Строение органа вкуса.
8. Анализатор вкуса.
9. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки носовой полости.
10. Нервные пути и корковый центр обоняния.

Практическое занятие №12.

Тема: Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов. Определение остроты зрения.

Вопросы:

1. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.
2. Вспомогательный аппарат глаза.
3. Острота зрения. Цветовое зрение.
4. Аккомодация глаза.
5. Слуховой анализатор. Строение уха, его отделы, функция.
6. Определение функций глазных мышц (практическое задание).
7. Определение остроты зрения (по таблице Сивцева).

Примеры тестовых заданий:

1. Сустав - это:
а) полуподвижное соединение костей;
б) подвижное соединение костей скелета;
в) соединения связками;
2. Поджелудочная железа вырабатывает гормон: а) норадреналин;
б) инсулин; в) окситоцин;
3. Структурной единицей почки является: а) ацинус;

- б) нефрон; в) лоханка;
4. Рецепторы зрительного анализатора находятся в: а) роговице глазного яблока;
б) сетчатке;
в) хрусталике;

Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Подготовьте реферат на тему: «Возрастные анатомические и физиологические особенности(указать систему органов или орган)»

Вопросы для специальной самостоятельной работы.

1. Периодизация развития человека.
2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
3. Железы внутренней секреции и их роль в регуляции организма в покое и при мышечной работе.
4. Основные гормоны желез внутренней секреции, значение.
5. Возрастные особенности строения и функции центральной нервной системы.
6. Анатомо-физиологические особенности созревания нервной системы.
7. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
8. Развитие речи.
9. Память, её виды. Особенности развития памяти у детей.
10. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата.
11. Осанка: понятие, виды. Профилактика нарушения осанки.
12. Особенности строения стопы. Своды стопы.
13. Плоскостопие, его профилактика.
14. Этапы онтогенеза нервной системы.
15. Биологические ритмы, понятие, виды.
16. Функциональная асимметрия головного мозга.
17. Высшие корковые функции, особенность формирования у детей.
18. Биологический возраст как критерий школьной зрелости.
19. Зрительный анализатор. Функции зрительного анализатора.
20. Слуховой анализатор. Строение, функция.
21. Рефлексы: понятия, виды, значение.
22. Рациональное питание детей как основа здорового образа жизни.
23. Обмен веществ и энергии.
24. Витамины, их значение.
25. Особенности процессов возбуждения и торможения у детей.
26. Утомление и переутомление. Фазы утомления школьников на уроке.
27. Динамика работоспособности учащихся на протяжении урока, учебного дня, недели, года.
28. Взаимосвязь между нервной и эндокринной системами: гипоталамо-гипофизарная система.
29. Вегетативная нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма.
30. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист; - план; - излагаемый материал; список использованных литературных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена. Реферат можно дополнить иллюстрациями, схемами, рисунками.

Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы.
2. Кости черепа.
3. Кости туловища, и их соединения.
4. Кости верхних конечностей.
5. Кости нижних конечностей, и их соединения
6. Виды соединения костей. Суставы: строение и функция.
7. Мышцы: строение, функции, группы мышц. Мышцы головы и шеи, их функции.
8. Мышцы туловища, их функция.
9. Мышцы верхних конечностей, их функция.
10. Мышцы нижних конечностей, их функция.
11. Анатомия сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления.
12. Анатомия органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЧС, ЖЕЛ, дыхательные объемы)
13. Анатомия органов пищеварения.
14. Анатомия системы мочевого выделения и половой системы. Функциональные особенности.
15. Анатомия нервной системы.
16. Анатомия сенсорной системы.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы анатомии, ее место в системе биологических наук, в образовании педагога.
2. Предмет и методы физиологии, ее значение.

3. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.
4. Понятие ткани. Виды тканей.
5. Соединительные ткани.
6. Эпителиальные ткани
7. Мышечные ткани.
8. Оси и плоскости в анатомии.
9. Строение кости как органа.
10. Скелет, его отделы.
11. Позвоночник, его отделы. Физиологические изгибы.
12. Кости туловища их соединение.
13. Кости черепа их соединение.
14. Виды непрерывных соединений костей.
15. Кости верхних конечностей их соединение.
16. Кости нижних конечностей их соединение.
17. Своды стопы, их значение.
18. Виды соединения костей скелета..
19. Строение мышцы как органа.
20. Классификация мышц. Работа мышц.
21. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
22. Осанка: понятие, причины нарушения, патологические виды осанки.
23. Гигиена физической деятельности.
24. Сердце, топография, строение, особенности у детей.
25. Внутреннее строение сердца.
26. Строение стенок сердца. Проводящая система сердца.
27. Виды сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов.
28. Большой и малый круги кровообращения.
29. Возрастные особенности анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.
30. Общий план строения лимфатической системы.
31. Кровь, состав крови.
32. Классификация нервной системы. Нейрон.
33. Отделы нервной системы.
34. Спинной мозг: топография, строение.
35. Головной мозг, его отделы.
36. Основные доли, борозды и извилины конечного мозга.
37. Кора полушарий и подкорковые узлы.
38. Особенности процессов возбуждения и торможения у детей.
39. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
40. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
41. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
42. Анатомия печени, поджелудочной железы.
43. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.
44. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
45. Анатомия легких. Ацинус.
46. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
47. Анатомия и физиология половой системы мужчин.
48. Анатомия и физиология половой системы женщин.
49. Понятие об анализаторах (локализация функций).
50. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
51. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
52. Острота зрения. Гигиена зрения.
53. Слуховой анализатор. Строение органа слуха.
54. Вкусовой, обонятельный анализаторы.
55. Кожа: строение, функции.
56. Производные кожи. , Гигиена кожи.
57. Кожный и вестибулярный анализаторы.
58. Эндокринная система: строение, понятие о гормонах.
59. Возрастные особенности эндокринной системы.
60. Взаимосвязь между нервной и эндокринной системами: гипоталамо-гипофизарная система.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает ошибки в их характеристике и классификации.

Умеет: с помощью педагога определять практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеет: приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем с помощью преподавателя.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи по общим закономерностям и возрастным особенностям строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает небольшое количество ошибок в их характеристике и классификации.

Умеет: под контролем педагога организовывать научно-методическую, социально- педагогическую и преподавательскую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеет: на достаточном уровне приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы анатомии и возрастной физиологии человека с учетом особенностей детского организма; критические периоды развития организма во вне- и внутриутробном периодах развития; особенности физического развития и их проявления в разные возрастные периоды.

Умеет: оценить функциональное состояние организма учащегося; использовать в профессиональной деятельности разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья;

Владеет: знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов	Анатомия и физиология человека: с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — Москва : Академия, 2008	78
Л1.2	Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Анатомия и физиология человека: учебное пособие для студентов вузов — Новосибирск ; М. : АРТА, 2011	49
Л1.3	Н. Ф. Лысова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов — Новосибирск ; М. : АРТА, 2011	50

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.4	Н. Ф. Лысова [и др.]	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. Д. Жилов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова ; под ред. Ю. Д. Жилова	Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасного поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний: учебник для студентов педагогических вузов — Москва : Высшая школа, 2001	56
Л2.2	З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина	Возрастная физиология: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	55
Л2.3	сост.: М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер ; [авт. вступ. ст. Д. А. Фарбер]	Хрестоматия по возрастной физиологии: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2002	100
Л2.4	А. М. Столяренко	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81708.html	9999
Л2.5	Н. П. Попова, О. О. Якименко	Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110013.html	9999
Л2.6	В. Б. Марысаев	Атлас анатомии человека: учебное пособие — Москва : РИПОЛ классик, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85563.html	9999
Л2.7	А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб	Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная: учебник — Москва : Спорт, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119190.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Муляжи анатомических органов, таблицы по темам занятий и лекций;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
 4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
 5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
 6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
 7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
 8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.
- При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.
- Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.
- Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.