

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА"
Психология педагогической деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	46

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психология педагогической деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9,8			
Неделя	9,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	усвоение обучающимися содержания психологии педагогической деятельности в контексте их профессионального развития
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие у обучаемых аналитического подхода к современному пониманию основ педагогической деятельности;
1.2.2	формирование у обучаемых готовности к решению задач профессиональной деятельности в образовательном пространстве;
1.2.3	овладение обучаемыми профессионально значимыми умениями и навыками в области педагогической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая культура и психологическое здоровье
2.1.2	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.3	Психодиагностика
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Учебная практика (педагогическая практика)
2.1.6	Формирование психологически комфортной и безопасной среды
2.1.7	Психология развития и формирования личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология образования
2.2.2	Основы акмеологии
2.2.3	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)
2.2.4	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
2.2.5	Психологическое сопровождение деятельности
2.2.6	Инновационные процессы в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности	
ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе	
ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности	
ПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	
ПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	

УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-содержание педагогической психологии, её возможности в решении профессиональных целей, современные коммуникативные технологии;
3.1.2	- психологическую специфику развития и формирования личности, особенности организации и руководства работой команды, процессов обучения, развития, воспитания;
3.1.3	сущность основных психологических теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3.1.4	-средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
3.1.5	-специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
3.2	Уметь:
3.2.1	-организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, формулировать цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные способы их решения;
3.2.2	-разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
3.2.3	осуществлять выбор форм, методов и средств взаимодействия в контексте профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	владения современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, планирования достижения целей и задач в области педагогической психологии;
3.3.2	- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности;
3.3.3	психолого-педагогической деятельности учителя;
3.3.4	- построения педагогического взаимодействия:
3.3.5	- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменения и оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Профессиональное развитие педагога				

1.1	Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии /Лек/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	История становления педагогической психологии /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Психологические особенности профессиональной подготовки учителя /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Педагог как субъект профессиональной деятельности /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Личность педагога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Психология педагогической деятельности /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Психология педагогического коллектива. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Психология педагогического общения				

2.1	Общая характеристика педагогического общения. /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Педагогическое общение и педагогическая оценка /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Приемы и техники учебно-педагогического сотрудничества /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Учебно-педагогическое сотрудничество: сущность, технологии /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Психология воспитания, методы и приемы воспитания /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Методы и приемы воспитания и самовоспитания /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Методы и приемы воспитания и самовоспитания /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. Концепции обучения и их психологические основания				

3.1	Психологическое содержание понятий: научение, обучение, учение. /Ср/	3	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Технологии личностно-ориентированного подхода в современном образовании /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Концепции обучения /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.4	Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных концепций обучения /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 4. Учебная деятельность. Мотивы учения.				
4.1	Теория учебной деятельности-научный приоритет России /Ср/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.2	Сформированность учебной деятельности /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.3	Учебная мотивация учащихся /Лек/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

4.4	Проблемы формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.5	Пути формирования учебной мотивации /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.6	/Зачёт/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере		
УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды		
УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия		
ПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования		
ПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования		
ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности		
ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности		
ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе		
ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе		
ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности		
ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности		

ИУК-3.1
ИУК-3.2
ИУК-4.1
ИУК-4.2

ИПК-2.1
ИПК-2.2
ИПК-4.1
ИПК-4.2
ИПК-5.1
ИПК-5.2
ИПК-6.1
ИПК-6.2:Вопросы для самоконтроля,
ИУК-3.1
ИУК-3.2
ИУК-4.1
ИУК-4.2
ИПК-2.1
ИПК-2.2
ИПК-4.1
ИПК-4.2
ИПК-5.1
ИПК-5.2
ИПК-6.1
ИПК-6.2Вопросы к семинарским занятиям,
ИУК-3.1
ИУК-3.2
ИУК-4.1
ИУК-4.2
ИПК-2.1
ИПК-2.2
ИПК-4.1
ИПК-4.2
ИПК-5.1
ИПК-5.2
ИПК-6.1
ИПК-6.2Практические задания,
ИУК-3.1
ИУК-3.2
ИУК-4.1
ИУК-4.2
ИПК-2.1
ИПК-2.2
ИПК-4.1
ИПК-4.2
ИПК-5.1
ИПК-5.2
ИПК-6.1
ИПК-6.2Проектировочные задания,
ИУК-3.1
ИУК-3.2
ИУК-4.1
ИУК-4.2
ИПК-2.1
ИПК-2.2
ИПК-4.1
ИПК-4.2
ИПК-5.1
ИПК-5.2
ИПК-6.1
ИПК-6.2Контрольная работа,
ИУК-3.1
ИУК-3.2
ИУК-4.1
ИУК-4.2
ИПК-2.1
ИПК-2.2
ИПК-4.1
ИПК-4.2
ИПК-5.1
ИПК-5.2

ИПК-6.1
 ИПК-6.2Тест
 ИУК-3.1
 ИУК-3.2
 ИУК-4.1
 ИУК-4.2
 ИПК-2.1
 ИПК-2.2
 ИПК-4.1
 ИПК-4.2
 ИПК-5.1
 ИПК-5.2
 ИПК-6.1
 ИПК-6.2Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-4.1			
ИУК-4.2			
ИПК-2.1			
ИПК-2.2			
ИПК-4.1			
ИПК-4.2			
ИПК-5.1			
ИПК-5.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-4.1			
ИУК-4.2			
ИПК-2.1			
ИПК-2.2			
ИПК-4.1			
ИПК-4.2			
ИПК-5.1			
ИПК-5.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	12
	Практические задания		14
	Проектировочные задания		22
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-4.1			
ИУК-4.2			
ИПК-2.1			
ИПК-2.2			
ИПК-4.1			
ИПК-4.2			
ИПК-5.1			
ИПК-5.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2	Самостоятельная работа	Контрольная работа	14
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-4.1			
ИУК-4.2			
ИПК-2.1			
ИПК-2.2			
ИПК-4.1			
ИПК-4.2			
ИПК-5.1			

ИПК-5.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2	Тест	10	
ИУК-3.1			
ИУК-3.2			
ИУК-4.1			
ИУК-4.2			
ИПК-2.1			
ИПК-2.2			
ИПК-4.1			
ИПК-4.2			
ИПК-5.1			
ИПК-5.2			
ИПК-6.1			
ИПК-6.2	Зачет	Вопросы к зачету	16
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: История становления педагогической психологии.

История становления педагогической психологии в России.

Специфика дореволюционного этапа.

Педология и рефлексология.

Собственно психологические теории обучения.

Тема: Психология педагогической деятельности.

Структурные компоненты педагогической деятельности.

Мотивы и мотивационные ориентации педагогической деятельности.

Центрации, характеризующие мотивационно- потребностную сферу педагога.

Психологическая характеристика позиций учителя в образовательной деятельности.

Тема: Педагогическое общение и педагогическая оценка.

Ошибки педагогического общения.

«Барьеры» в педагогическом общении.

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Виды педагогической оценки.

Тема: Методы и приемы воспитания и самовоспитания.

Методы воспитания. Сущность, классификации.

Методы самовоспитания. Сущность, классификация.

Тема: Концепции обучения.

Концепция обучения Б.Ф.Скиннера.

Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина.

Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема: Сформированность учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности.

Структура учебной деятельности.

Критерии и уровни сформированности учебной деятельности.

Обучаемость и проблема ее диагностики.

Тема: Проблемы формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся.

Уровни развития учебной мотивации.

Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности.

Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации учащихся.

3.2. Примеры проектировочных заданий

-Разработать структуру психолого-педагогической диагностики и критерии для описания портрета личности обучающегося.

-Работа в мини группах. Разработать критерии оценки уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности.

-Разработать просветительскую лекцию для педагогов по развитию учебной мотивации в разных возрастных группах обучающихся (на выбор).

-Разработать план программы по развитию эмоциональной устойчивости педагогов, включая примеры 3-х упражнений для профилактики эмоционального выгорания, 3-х упражнений для профессионального развития педагогов.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Составить квест по темам дисциплины.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Предмет, объект, задачи, этапы становления педагогической психологии.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. достижений разных направлений психологической науки начала 20 века на ста-новление педагогической психологии.
4. Значение педологии в развитии идей педагогической психологии.
5. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
6. Влияние культуры на развитие образования, виды культур (М.Мид, А.Г. Асмо-лов).
7. Психологические особенности профессиональной подготовки учителя.
8. Пути и этапы развития профессионала.
9. Педагог как субъект профессиональной деятельности по Н.В. Кузьминой.
10. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой).
11. Педагогическая компетентность в понимании различных исследователей.
12. Личностное развитие и уровни продуктивности деятельности учителя.
13. Общая характеристика педагогического общения.
14. Подходы к определению педагогического общения.
15. Основные функции педагогического общения.
16. Средства педагогического общения.
17. Сущность психологии воспитания, понятия воспитания.
18. Задачи психологии воспитания.
19. Задачи, методы и приемы воспитания.
20. Ступени самовоспитания.
21. Методы и приемы самовоспитания.
22. Общая характеристика учебной мотивации как психологической категории.
23. Мотивы и мотивация учения.
24. Виды мотивов учения.
25. Уровни развития учебной мотивации.
26. Влияние мотивационных ориентаций на успешность учебной деятельности.
27. Проблемы психологического обеспечения устойчивости учебной мотивации уча-щихся.

3.5. Примеры практических заданий:

Работа в подгруппах по формулировке вопросов проблемного характера по теме занятия. Далее поочередное обсуждение вопросов групп.

Проанализировать достоинства и недостатки различных стилей общения педагогов с детьми.

Обосновать применение технологий обучения в соответствии с возрастом обучающегося.

Представить ситуации применения средств общения в педагогическом взаимодействии с учащимися. Сформулировать проблемные ситуации, требующие использования разных средств общения педагога.

3.6. Тест

Примерные вопросы

1. При разработке материала к занятиям учитываются идеи теорий ассоциативного _____ о том, что происходит освоение человеком связей между объектами и их свойствами, психическими состояниями, деятельностью. (научения)
2. Учение с позиции _____ науки рассматривается как активность субъекта, деятельность и фактор развития. (психологической)
3. При создании занятий психолог учитывает идеи _____ подхода о том, что усвоение социального опыта это процесс, происходящий между стимулом и реакцией.
4. При разработке программ коррекционно-развивающих психологу необходимо учитывать, что Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали учение как _____ в младшем школьном возрасте.
5. Психолог при разработке программ дополнительного образования, просветительской и профилактической деятельности ориентируется на область развития, где учащийся решает задачи только с наставником или в сотрудничестве со сверстниками – это область называется зона _____ развития.
6. При разработке программ дополнительного образования, занятий психолог и педагог учитывает совокупность всех характеристик психического развития школьника, которые представляют результат предыдущего обучения – эта характеристика называется _____
7. В работе с детьми психолог опирается на совокупность интеллектуальных свойств ребенка, от которых зависит продуктивность учебной деятельности, скорость и легкость усвоения знаний, – это _____
8. Процесс познания и самопознания, управляемый педагогом, представляет собой психологическое содержание _____
9. Идея, что обучение ведет за собой развитие, лежащая в основе любого занятия принадлежит _____
10. Категория фасилитации, которой необходимо придерживаться в любом виде занятий означает по К. Роджерсу стимулирование _____ учения.
11. Теория программированного обучения, применяемая в различных программах была впервые разработана _____
12. Соответствие между учеными и предложенными идеями взаимосвязи обучения и развития:

1. обучение ведет за собой развитие,
 2. обучение и развитие независимые процессы,
 3. развитие и есть обучение.
- А) Ж.Пиаже;
б) Л.С.Выготский;
в) К. Коффка, У.Джемс.
13. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова основывается на идеях отечественного ученого
1. Л.С. Выготского,
 2. С.Л. Рубинштейна,
 3. П.П. Блонского
 4. А.Н. Леонтьева.
14. Логика учителя, работающего по традиционной системе обучения, предполагает:
1. предъявление школьникам учебного материала для его восприятия и осознания,
 2. включение школьников в процесс решения развивающих задач;
 3. ориентацию в первую очередь на развитие теоретического мышления
 4. руководство процессом формирования умений и навыков по образцу.=
15. Проблемное обучение представляет собой систему методов и средств, обеспечивающих возможности:
1. репродуктивного участия школьников в процессе усвоения новых знаний;
 2. пассивного восприятия большой объем учебного материала;
 3. формирования творческого мышления;
 4. развития познавательных интересов личности.
16. Теория В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина основным методом развивающего начального обучения выдвигает
1. объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод;
 2. каузально-генетический метод;
 3. метод совместной учебной деятельности;
 4. инструктивно-репродуктивный.
17. Ведущей для детей 6 - 10 лет является _____ деятельность, связанная с овладением обобщенными способами действия.
18. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – это _____
19. Основные виды учебной мотивации:
1. положительная,
 2. избегающая,
 3. отрицательная,
 4. познавательная
 5. творческая.
20. Уровни развития учебной мотивации у школьников по А.К.Марковой (по возрастающей):
1. положительное отношение к учению,
 2. отрицательное отношение к учителю,
 3. нейтральное отношение к учению,
 4. активное, творческое отношение к учению,
 5. Личностное, ответственное, активное отношение к учению.
21. Среди социогенных потребностей, наибольшее влияние на эффективность учебной деятельности оказывает:
1. потребность в достижении,
 2. потребность в избегании,
 3. потребность в доминировании.
- 3.7. Вопросы к зачету:
1. Педагогическая психология как наука.
 2. Личность педагога- проблема становления и развития.
 3. Технологии взаимодействия педагога в профессиональной деятельности.
 4. Вклад направлений психологической науки в становление педагогической психологии.
 5. Особенности становления педагогической психологии в России (аспект исследования педагогической деятельности).
 6. Значение педологических и рефлексологических исследований в истории отечественной педагогической психологии.
 7. Теоретические взгляды на взаимосвязь обучения и развития.
 8. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
 9. Образование как многоаспектный феномен.
 10. Психологическое содержание понятия «научение».
 11. Психологическое содержание понятия «учение».
 12. Психологическое содержание понятия «обучение».
 13. Основные психологические концепции современного обучения.
 14. Возможности использования теории поэтапного формирования умственных действий в практике образования.
 15. Особенности личностно-ориентированного подхода в обучении.
 16. Общая психологическая характеристика учебной деятельности.
 17. Психологическая теория учебной деятельности – как научный приоритет России.
 18. Концепция развивающего обучения в школьной практике.
 19. Проблемы сформированности учебной деятельности.

20. Общая психологическая характеристика учебной мотивации.
21. Мотивационные ориентации успешной учебной деятельности.
22. Устойчивость учебной мотивации.
23. Общая психологическая характеристика обучаемости. Психологические показатели обучаемости и проблема их диагностики.
24. Психология воспитания (предмет, задачи, методы).
25. Методы воспитания и самовоспитания.
26. Общение в образовательном процессе.
27. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии.
28. Психологическая характеристика стилей профессионально-педагогического общения.
29. Психология педагогической оценки как аспект взаимодействия учителя и учащихся.
30. Способности в структуре педагогической деятельности.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество.
32. Педагогическая деятельность (структура, характеристики, содержание).
33. Синдром эмоционального выгорания педагога: сущность, меры профилактики.
34. Психология педагогического коллектива.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
- УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды
- УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
- ПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования
- ПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования
- ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
- ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
- ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
- ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
- ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
- ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные коммуникативные технологии; основы развития личности, особенности организации и руководства работой команды, процессов обучения, развития, воспитания;

сущность некоторых психологических теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе: на достаточном уровне специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

Умеет: с помощью преподавателя руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, формулировать цели профессиональной деятельности; использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; осуществлять выбор форм, методов и средств взаимодействия в контексте профессиональной деятельности; допускает ошибки.

Владеет: отдельными навыками использования коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; некоторыми навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; с помощью преподавателя выстраивает педагогического взаимодействия: владеет фрагментарными навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменения и оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом основы педагогической психологии, современные коммуникативные технологии; основы развития личности, особенности организации и руководства работой команды, процессов обучения, развития, воспитания;

сущность психологических теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе: на достаточном уровне специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой

основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
Умеет: с некоторыми неточностями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, формулировать цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные способы их решения;

-разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе; осуществлять выбор форм, методов и средств взаимодействия в контексте профессиональной деятельности; допускает неточности.

Владеет: навыками с помощью преподавателя грамотно использовать коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, планирования достижения целей и задач в области педагогической психологии; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; построения педагогического взаимодействия: в целом, владеет навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменения и оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.

Отлично. Высокий уровень: Знает: -содержание педагогической психологии, её возможности в решении профессиональных целей, современные коммуникативные технологии;

- психологическую специфику развития и формирования личности, особенности организации и руководства работой команды, процессов обучения, развития, воспитания;

сущность основных психологических теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

-средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

-специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

Умеет: -организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, формулировать цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные способы их решения;

-разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе;

осуществлять выбор форм, методов и средств взаимодействия в контексте профессиональной деятельности;

Владеет: навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, планирования достижения целей и задач в области педагогической психологии;

- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности;

психолого-педагогической деятельности учителя;

- построения педагогического взаимодействия:

- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменения и оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. А. Зимняя	Педагогическая психология: учебник для студентов вузов — М. : Логос, 2004	28
Л1.2	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. В. Габай	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2008	30
Л2.2	О. А. Брылева, Е. В. Шарапановская, И. В. Григоричева, Е. В. Четошников ; Алтайская государственная педагогическая академия	Инновационный потенциал личности в образовательном пространстве: [учебно-методическое пособие] — Барнаул, 2010 — URL: https://library.altspu.ru/ac/brileva.pdf	9999
Л2.3	А. И. Савенков ; Московский городской педагогический университет	Педагогическая психология: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2014	20
Л2.4	Б. Б. Айсмонтас	Педагогическая психология: схемы и тесты: [пособие для студентов вузов, изучающих психологию и педагогику, преподавателей, аспирантов, практических психологов и работников сферы образования] — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002	12
Л2.5	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л2.6	[Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова и др.] ; под ред. Н. В. Клюевой	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа 7zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;
7.5	- Оргтехника.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: -проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».