

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Учебная практика: ознакомительная практика по иностранному языку**  
**рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>
Учебный план	ИиАЯ_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Английский язык
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	ознакомительная практика по иностранному языку
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6(3.2)</b>		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, Доц. Жукова Наталья Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Учебная практика: ознакомительная практика по иностранному языку**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

ИиАЯ\_44.03.05\_2022.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Лингвистический институт)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна

**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в средней школе.
---	---

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

1	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения ИЯ;
2	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов по ИЯ;
3	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета ИЯ;
4	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
5	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Иностранный язык
2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
3	Методика обучения иностранному языку
4	Литература страны изучаемого языка
5	Педагогика
6	Психология
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Производственная практика: педагогическая практика
2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>

**В результате освоения практики обучающийся должен**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1.1	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.2	понятийный аппарат методики преподавания иностранного языка и лингводидактики;
1.3	требования профессионального рынка труда;
1.4	базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений в области методики преподавания иностранного языка и лингводидактики;
1.5	актуальные проблемы в области методики преподавания иностранного языка и лингводидактики;
1.6	требования к организации образовательного процесса по ИЯ, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;
1.7	результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

1.8	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области методики обучения иностранному языку;
1.9	различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ;
1.10	технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся.
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
2.2	формулировать цель и задачи исследования;
2.3	формулировать цели и задачи обучения ИЯ и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности;
2.4	осуществлять учебно-воспитательный процесс по иностранному языку с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
2.5	анализировать содержание учебных материалов по ИЯ с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
2.6	применять методы, средства, технологии обучения ИЯ исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;
2.7	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
3.1	навыками работы с научно-ориентированными информационными электронными системами;
3.2	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся;
3.3	навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.4	навыками использования методов, средств, технологий обучения ИЯ с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;
3.5	навыками анализа учебной деятельности обучающихся по ИЯ;
3.6	опытом интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>				
1.1	Установочная конференция, установочный педсовет в школе, инструктаж по технике безопасности, изучение документов образовательной организации, подготовка документации, необходимой для прохождения практики /Ср/	6	16	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	<b>Раздел 2. Основной</b>				
2.1	Письменный анализ УМК по иностранному языку, посещение и анализ уроков учителей иностранного языка, самоанализ учебно-воспитательного процесса. /Ср/	6	24	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	<b>Раздел 3. Заключительный</b>				
3.1	Сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, презентация отчета, итоговая конференция. /Ср/	6	28	УК-2.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3

3.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	6	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
-----	----------------------------	---	---	--------------------------

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

- ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). - Письменный анализ УМК по ИЯ, протоколы и подробные анализы 3 уроков по ИЯ, план-конспект урока иностранного языка.
- ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - Письменный анализ УМК по ИЯ.
- ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. - План-конспект урока иностранного языка.
- ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.). - Письменный анализ УМК по ИЯ, протоколы и подробные анализы 3 уроков по ИЯ.
- ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - Протоколы и подробные анализы 3 уроков по ИЯ.
- УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. - Отчет по итогам учебной практики, самоанализ прохождения практики.
- УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. - Письменный анализ УМК по ИЯ.
- УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. - Отчет по итогам учебной практики, самоанализ прохождения практики.
- ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. - Письменный анализ УМК по ИЯ.
- ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. - Письменный анализ УМК по ИЯ, протоколы и подробные анализы 3 уроков по ИЯ.
- ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. - Отчет по итогам учебной практики, протоколы и подробные анализы 3 уроков по ИЯ, самоанализ прохождения практики.
- ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. - План-конспект урока иностранного языка.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

- Формы контроля и оценочные средства. Баллы  
Письменный анализ УМК по ИЯ – 25 баллов  
Посещение уроков ИЯ, протоколы и подробные анализы 3 уроков по ИЯ – 40 баллов  
План-конспект урока ИЯ – 25 баллов  
Отчетная документация по практике: отчет по практике; самоанализ практики; портфолио – 10 баллов

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

1. Сделать письменный анализ УМК по ИЯ, а также анализ содержания обучения в цикле уроков УМК (1 тема).
2. Разработать план-конспект урока иностранного языка.
3. Посетить и письменно проанализировать 3 урока учителей иностранного языка.
4. Оформить отчетную документацию по практике.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

- Неудовлетворительно: не достигнут  
Удовлетворительно. Пороговый уровень:  
Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.  
Хорошо. Базовый уровень:  
Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные

компетенции имеют резерв роста.  
Отлично. Высокий уровень:  
Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.2	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/karmanova.pdf</a>
Л1.1	Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика:учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2005. - 334 с.

Дополнительная литература

Л2.3	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет Практический курс методики обучения иностранному языку [Электронный ресурс]:практикум. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 107 с. – Режим доступа: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova1.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova1.pdf</a>
Л2.2	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина] Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профили: Иностранные языки (английский и немецкий языки). - Глазов : ГГПИ, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php</a>
Л2.1	Е. Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам:базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М. : Просвещение, 2002. - 239 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> .
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--plai">https://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--plai</a> .

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:  
1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;  
2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися): оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и т.д.

Методические рекомендации по организации деятельности студентов

I. Подготовительный этап включает в себя выбор образовательной организации, участие в установочной конференции по

практике, которая проводится в вузе до начала практики. На конференции студент знакомится с целями, программой практики, получает для работы в школе задания кафедры иностранных языков. Назначается староста группы, уточняется дата и время встречи студентов с администрацией и учителями школы.

Староста группы студентов, проходящих практику в школе осуществляет общую организацию учебной практики: передает студентам и работникам школы необходимые инструктивные материалы, информирует их о предстоящих конференциях, совещаниях, консультациях, выполняет распоряжения руководителей практики.

В первые дни практики студенты выполняют важную подготовительную работу, которая является залогом успешного прохождения учебной практики в целом. На этом этапе необходимо выполнить следующую работу:

1. Изучение школьной документации с целью четкой организации собственной деятельности на практике:

- расписание работы образовательной организации;
- расписание звонков;
- расписание уроков;
- классный журнал и др.

2. Оформление дневника учебной практики по образцу.

3. Знакомство с ресурсами библиотеки АлтГПУ и школы.

4. При изучении УМК по иностранному языку (программ, учебников, учебно-методических пособий, средств обучения, контрольно-измерительных материалов), необходимо обратить внимание на:

- цели изучения раздела (темы),
- представление дидактических единиц содержания в учебной литературе и различного рода пособиях,
- наличие электронных и других средств обучения.

5. Подбор дополнительной литературы и других материалов, выявление внутрпредметных и межпредметных связей в соответствии с целями и содержанием.

II. Основной этап включает в себя следующую работу:

1. Письменный анализ УМК по ИЯ, анализ содержания в цикле уроков УМК (1 тема).

2. Письменный анализ 3 уроков иностранного языка по предложенной схеме (см. ниже «Методические рекомендации по анализу урока иностранного языка»).

3. Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока иностранного языка, обсуждение его с учителем (методистом) для корректировки.

4. Систематическое проведение рефлексии собственной педагогической деятельности, внимательное отношение к замечаниям и пожеланиям учителя, методиста, других студентов, стремление к их исправлению.

5. Сбор материала для отчета.

III. Заключительный этап:

1. Подготовка папки с отчетом по учебной практике для сдачи на кафедру - оформленный по образцу титульный лист, письменный анализ УМК по иностранному языку, развернутый план-конспект одного урока иностранного языка, письменный анализ трех посещенных уроков.

2. Проведение рефлексии собственной педагогической деятельности, подготовка к устному самоанализу практики.

Методические рекомендации по анализу урока иностранного языка

1. Определите степень коммуникативности урока (высокая, средняя, низкая). Приведите конкретные примеры реализации принципа коммуникативности.

2. Определите степень плотности общения на уроке (высокая, средняя, низкая). Приведите конкретные примеры для подтверждения своих выводов.

3. Назовите виды упражнений, используемых на уроке. Приведите конкретные примеры.

4. Назовите, какие опоры использовал учитель на уроке, для формирования и развития каких навыков и умений они использовались. Приведите конкретные примеры.

5. Определите характер речевых ситуаций, используемых на уроке (реальные, учебные). Приведите конкретные примеры.

6. Назовите объекты, виды и формы контроля, используемые на уроке. Приведите конкретные примеры.

7. Назовите приемы формирования / поддержания интереса школьников к изучению иностранного языка. Приведите конкретные примеры.

8. Назовите методы обучения (ознакомление, тренировка, применение). Приведите конкретные примеры.

9. Проанализируйте речевое поведение учителя на уроке (степень владения выражениями классного обихода, четкость и ясность установок, соотношение речи учителя и учащихся и т.д.). Приведите конкретные примеры.

10. Определите практические задачи данного урока. Дайте их четкие формулировки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.