

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Педагогика**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики**

Учебный план РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
контактная работа	32	зачеты 1, 2
самостоятельная работа	275	
часов на контроль	17	

Программу составил(и):

**Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 6 от 05.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.
Зав. кафедрой Тырина М.П., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого
	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции	4	4	4	4	8
Практические	10	10	10	10	20
KCP	2	2	2	2	4
Итого ауд.	14	14	14	14	28
Контактная	16	16	16	16	32
Сам. работа	88	88	187	187	275
Часы на контроль	4	4	13	13	17
Итого	108	108	216	216	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование направленности личности на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, важных для организации педагогической деятельности, развитие инновационного мышления будущих педагогов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История
2.1.2	Речевая культура педагога
2.1.3	Философия
2.1.4	Психология
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Итоговая государственная аттестация
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.3	Методика обучения литературе
2.2.4	Методика обучения русскому языку
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его движущие силы и закономерности;
3.1.2	предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация. А также единство и взаимосвязь этих процессов;
3.1.3	ведущие концепции обучения и воспитания;
3.1.4	сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
3.1.5	закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирования образовательного процесса, взаимодействия педагогической теории и практики;

3.1.6	сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения;
3.1.7	педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения;
3.1.8	особенности управления педагогическими системами;
3.1.9	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
3.2.2	устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.
3.2.3	структуроизировать педагогическую (в том числе историко-педагогическую) информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
3.2.4	генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;
3.2.5	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики;
3.2.6	ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий прошлого и современности;
3.2.7	осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
3.2.8	осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения;
3.2.9	прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
3.2.10	осуществлять постановку и решение педагогических задач;
3.2.11	моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
3.2.12	интегрировать усилия членов всего педагогического коллектива (учителей предметников, психологов, социальных педагогов, классных руководителей и др.) для достижения воспитательных и образовательных целей;
3.2.13	осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности;
3.2.14	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов;
3.3.2	ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
3.3.3	анализа педагогической и историко-педагогической литературы;
3.3.4	коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.5	ведения дискуссии на педагогические темы;
3.3.6	организации детей и взрослых с учетом динамики их возрастного развития;
3.3.7	психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса;
3.3.8	поддержания контакта, установления межличностного взаимодействия;
3.3.9	самоорганизации и самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.					
1.1	Общая характеристика педагогической профессии. /Лек/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.2	Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.4	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.5	Общение как основа педагогической деятельности. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.6	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. /Лек/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.7	Методология педагогической науки. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.8	Методы и логика педагогического исследования. /Ср/	1	4	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

1.9	Теория целостного педагогического процесса. /Cp/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 2. Теория и методика воспитания.					
2.1	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. /Лек/	1	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Современные концепции воспитания личности. /Cp/	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Закономерности и принципы воспитания. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Социализация как контекст социального воспитания. /Cp/	1	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.5	Факторы социализации. /Пр/	1	1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.6	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.7	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.8	Формы организации воспитательного процесса. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.9	Коллектив как объект и субъект воспитания. /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.10	Коллектив как объект и субъект воспитания. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.11	Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.12	Формирование мировоззрения учащихся современной школы. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 3. Дидактика.					
3.1	Обучение в целостном педагогическом процессе. /Лек/	1	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.2	Сущность процесса обучения в современной школе. /Cр/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Инновационные процессы в современном образовании. /Cр/	1	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.4	Обучение как соз创чество ученика и учителя. /Cр/	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.5	Закономерности и принципы обучения. /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.6	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.7	Регионализация образования в современной школе. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.8	Дифференциация и индивидуализация обучения. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.9	Межпредметные связи в обучении. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.10	Информатизация школьного образования. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.11	Методы и средства обучения в современной школе. /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.12	Сущность и методы проблемного обучения. /Cр/	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.13	Контроль и оценка деятельности школьников в процессе обучения. /Cр/	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.14	Формы организации обучения. /Cр/	1	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.15	Урок в современной школе. /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

3.16	Средства обучения в современной школе. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.17	Организация самостоятельной работы школьников. /Cр/	1	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.18	Современные модели организации обучения. /Cр/	1	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.19	Федеральный образовательный государственный стандарт общего образования. /Пр/	1	1	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.20	Анализ современных дидактических концепций. /Cр/	1	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.21	Подготовка к тестовому и теоретическому контролю. /Cр/	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.22	/Зачёт/	1	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 4. История педагогики и образования					

4.1	История педагогики как область научного знания /Лек/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.2	История педагогики и образования как область научного знания /Ср/	2	5	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э5	
4.3	История развития образования и педагогики за рубежом /Лек/	2	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э5	
4.4	Образование и педагогическая мысль в различные социально-экономические формации. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3 Э5	
4.5	Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э5	
4.6	Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э5	
4.7	Педагогические взгляды Д.Локка. /Ср/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3 Э5	
4.8	Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо. /Ср/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	

4.9	Педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.10	Педагогическая деятельность и взгляды А.Дистервега /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.11	Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна. /Cр/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.12	Марксистская концепция воспитания. /Cр/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3 Э5	
4.13	Реформаторская педагогика в развитых странах в конце XIX – начале XX вв. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.14	История развития образования и педагогики в России. /Лек/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.15	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве (10 - 17 вв.) /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3 Э5	
4.16	Школа и педагогика в России в XVIII веке. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	

4.17	Создание и развитие государственной системы народного образования в России в XIX веке. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.18	Видные представители общественно-педагогического движения середины XIX в. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3 Э5	
4.19	К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России. /Пр/	2	4	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.20	К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.21	Революционно-демократическая педагогика России XIX в. /Cр/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3 Э5	
4.22	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.23	Возникновение и развитие отечественного образования в X - XX вв. /Cр/	2	10	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3 Э5	
4.24	Педагогическая система А.С.Макаренко. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	

4.25	Педагогическая система А.С.Макаренко. /Cр/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.26	Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. /Пр/	2	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.27	Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. /Cр/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.28	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России. /Cр/	2	8	ОК-6 ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	
4.29	Подготовка к экзамену по педагогике /Экзамен/	2	13	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Учитель и обновление школы. Требования к личности и деятельности современного учителя.
2. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии.
3. Личность учителя в педагогической деятельности.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.
6. Педагогика как наука.
7. Методологические основы современной педагогики.
8. Логика и методы научно-педагогического исследования.
9. Диалектика развития социального формирования и воспитания личности в современном обществе.
10. Проблема цели воспитания в педагогике.
11. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя.
12. Понятие о целостном педагогическом процессе. Общность и специфика воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
13. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
14. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
15. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе.

Перечень вопросов к экзамену:

I. Общие основы педагогики

1. Учитель современной школы. Требования к личности учителя.
2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы.

3. Методологические основы педагогики.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования.
5. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.
6. Проблема цели воспитания в педагогике.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.
- II. Теория воспитания**
10. Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.
11. Закономерности и принципы воспитания.
12. Общая характеристика методов воспитания.
13. Методы формирования сознания личности.
14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.
15. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
16. Умственное воспитание учащихся в ЦПП.
17. Нравственное воспитание школьников в ЦПП.
18. Гражданское воспитание школьников в ЦПП.
19. Трудовое воспитание учащихся в ЦПП.
20. Интерсоциальное воспитание школьников в ЦПП (по статье Н.М. Таланчук. Идеалы и реальность интерсоциального воспитания // Хрестоматия по педагогике. Ч II. – Барнаул, 1999.).
21. Эстетическое воспитание учащихся современной школы.
22. Физическое воспитание школьников в ЦПП.
23. Детский коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы.
24. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.
25. Формирование мировоззрения учащихся современной школы.
- III. Теория обучения**
26. Сущность процесса обучения.
27. Принципы обучения в современной школе.
28. Общая характеристика методов обучения.
29. Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.
30. Сущность и методы проблемного обучения.
31. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников.
32. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.
33. Обновление содержания школьного образования.
34. Урок в современной школе.
35. Формы организации обучения (помимо урока).
36. Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе.
- IV. История педагогики и образования**
1. История педагогики и образования как область научного знания (предмет, методологическая основа, задачи, источники).
2. Концепции происхождения и сущности воспитания (биологизаторская, психологическая, трудовая, современные подходы). Образовательно-воспитательные системы в различные социально-экономические формации (на выбор).
3. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. «Великая дидактика».
4. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
5. Педагогические взгляды Джона Локка. «Мысли о воспитании».
6. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци. «Лебединая песня».
7. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
8. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна. Оценка его педагогического опыта К. Марксом.
9. Марксистская концепция воспитания (Ф. Энгельс «Положение рабочего класса в Англии», К. Маркс «Капитал», «Инструкция делегатам...»).
10. Реформаторская педагогика в развитых зарубежных странах в конце XIX - начале XX вв. (Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, Д. Дьюи).
11. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве в X-XVII вв. («Поучение детям В. Мономаха», «Домострой», «Гражданство обычаем детских»).
12. Основные тенденции в развитии образования в России в XVIII в. (просветительные реформы Петра I, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович, А.Н. Радищев).
13. Создание государственной системы образования в России в XIX в. (школьные уставы 1804, 1828 гг., образовательные реформы во второй половине XIX вв.).
14. Общая характеристика общественно-педагогического движения в 60-е гг. XIX в. (Н.И. Пирогов, революционеры-демократы).
15. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России («О пользе педагогической литературы», предисловие к работе «Человек как предмет воспитания»).
16. Дидактические идеи К.Д. Ушинского (сущность процесса обучения, задачи, принципы, содержание, методы, требования к уроку). («Труд в его психическом и воспитательном значении»).
17. Образовательная система России в конце XIX - начале XX вв. Типы альтернативных школ (К.И. Мая, В.Н. Тенишева, Е.С. Левицкой, Л.И. Поливанова, Л.Н. Толстого – на выбор).
18. Антрополого-гуманистические идеи в отечественной педагогике к. XIX – н. XX вв. (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, др.).
19. Развитие системы народного образования в СССР и РФ с 1917 по 2000-е гг. (принципы построения новой

- государственной системы народного образования, ступени школы, сроки обязательного образования, виды образовательных учреждений).
20. Педагогическая система А.С. Макаренко (цель, задачи, принципы и методы воспитания личности). («Цель воспитания», «Методика организации воспитательного процесса»).
21. Учение А.С. Макаренко о детском коллективе (сущность, признаки, структура, принципы построения, методы организации, стадии развития). («Методика организации воспитательного процесса», «Педагогическая поэма»). Творческое использование идей и опыта А.С. Макаренко сегодня.
22. А.С. Макаренко о семейном воспитании (роль, условия, содержание, методы) («Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей»).
23. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского (анализ одной из работ).
24. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Г. Бермус	Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.2	В. Н. Мезинов	Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012
Л1.3	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2015
Л1.4	В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет	Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017
Л1.5	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Краевский	Общие основы педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2003
Л2.2	В. А. Сластенин [и др.]	Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений	Москва : Школьная Пресса, 2004
Л2.3	[И. А. Колесникова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2005
Л2.4	В. Н. Рыжов	Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.5	О. П. Околелов	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.6	А. М. Столяренко	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.7	В. Г. Торосян	История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л2.8	Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков	Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие	Казань : Познание, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э2	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nsru.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Интерактивная доска
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по дисциплине педагогика.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Студентам необходимо посещать лекционные и практические занятия (к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- Ознакомление с рекомендованной литературой (литература представлена в РПД).
- Посещение лекционных занятий.
- Подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий.
- Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи зачета (экзамена).
- Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- Заключительное повторение материала при подготовке к рубежному контролю.

Обучение по курсу «Педагогика» целесообразно рассматривать как своеобразную тренинговую площадку для подготовки студентов к работе в школе. Подобная позиция предполагает установку будущего учителя на обретение знания как средства личностного и профессионального саморазвития, увлеченность самим процессом познания, осознание личностной значимости учения. Таким образом, акценты должны быть смешены от заучивания материала к семинару, зачету, экзамену к самоформированию внутренних мотивов познания.

Очень важно именно на этапе профессионально-педагогической подготовки начать формировать и еще одну установку, - направленную на поиск своей будущей профессиональной деятельности и своего места в ней. Знакомство с научными публикациями современных ученых-педагогов, участие в обсуждении ключевых проблем педагогической теории и практики, общение с преподавателем, школьными учителями поможет студентам глубоко осознать те сложные, а порой и мучительные процессы обновления, которые переживает наша школа сегодня. Важно понять, как изменилось современное

поколение молодых людей, какие условия необходимы для его успешного воспитания, что именно в создании этих условий и есть главное предназначение учителя, ибо по большому счету - воспитание есть, прежде всего, самовоспитание личности. В этой ситуации будущему учителю очень важно овладеть и специфическими способами воспитания. Это - педагогическая поддержка ребенка, это «тонкие методы прикосновения к личности» (В. А. Сухомлинский) и др. Отношение между педагогом и ребенком должно строиться на диалоге, сопереживании, сотрудничестве. Решению данной задачи будут способствовать внимательный и пристрастный просмотр фрагментов фильмов, посвященных проблемам школы, учителя, чтение соответствующей художественной литературы, встречи с учителями. Специфика вузовского образования состоит в том, что значительная часть времени в нем отводится самостоятельной работе студентов.

Так, каждое семинарское занятие предполагает участие студентов в подготовке различного ряда заданий - как групповых, так и индивидуальных.

Выполнение подобных заданий требует от каждого обучаемого чтения и глубокого осмыслиения в контексте заданной проблематики рекомендованных научных и других источников, обращения к своему довузовскому опыту, творческому подходу в подготовке вопроса и его презентации на занятии.

Очень важно осознать проблему, увидеть возможные пути её решения в реальной школьной практике и суметь «защитить» на семинарском занятии «свой» вариант, доказать его оптимальность. Осуществляя самостоятельную работу по «Педагогике», необходимо всякий раз соотносить новый материал с ранее усвоенным, анализировать новые аспекты знаний, формулировать новые выводы и т.п. Важное внимание предстоит уделить работе с дополнительной литературой. Необходимо помнить, что помимо науки, существуют и другие источники педагогического знания. Особая роль принадлежит искусству, в частности, художественной литературе. В этом будущим учителям поможет учебное пособие О. П. Морозовой «Педагогическая ситуация в художественной литературе», где приведены фрагменты из произведений художественной литературы, в которых нашли отражение современные проблемы педагогической теории и практики: отчуждение ребенка от школы и родителей, гуманизация педагогического процесса, обновление содержания школьного образования и др. Литературный материал в книге расположен в соответствии со структурой вузовского курса «Педагогика» и сопровождается системой заданий, задач, вопросов, становясь тем самым объектом профессионально-педагогического анализа.

Одно из направлений самостоятельной работы студентов - подготовка сообщений, докладов по определенному вопросу темы учебного занятия. В данном случае преподаватель делегирует студенту часть своих педагогических функций, поэтому на последнего возлагается особая ответственность.

При выполнении данного задания необходимо обладать целым комплексом умений:

- формулировать цели своего выступления;
- показывать важность, значимость излагаемого материала;
- убеждать, доказывать, аргументировать, логично излагать;
- заинтересовывать, вызывать внимание к слову;
- эмоционально излагать материал, вызывать сопереживание сокурсников, передавать свое отношение к излагаемому материалу;
- выделять ведущие идеи в тексте, делать обобщения, выводы;
- прогнозировать трудности, ошибки, с которыми могут встретиться обучаемые;
- общаться с аудиторией.

Приступая к изучению курса «Педагогика», целесообразно начать создавать т.н. «педагогическую копилку» - сбор интересных идей, мыслей, предложений, сценариев уроков и внеклассных мероприятий и др. В связи с этим студентам предстоит повседневное систематическое знакомство с новинками педагогической литературы, современными научно-педагогическими и практическими газетами и журналами: «Педагогика», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии», «Педагогическая наука и образование», «Наука и школа», «Учительская газета», газета «Первое сентября» и др. Все это необходимо уже на этапе вузовского обучения подвергать анализу, творческому осмыслинию, прогнозировать возможные варианты реконструкции и дальнейшего использования в своей будущей профессионально-педагогической деятельности.

При подготовке к занятиям по истории педагогики и образования необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога

- 1) Краткая характеристика эпохи.
 - 2) Творческий педагогический путь педагога.
 - 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
 - 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
 - 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).
- План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху
- 1) Краткая характеристика исторического периода.
 - 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
 - 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
 - 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено

приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучамыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».