

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 144 (4 недели)

Программу составил (а):

Сазонова Н.П., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденной Ученым советом

ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г., протокол № 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., заведующий кафедрой, канд. педагог. наук, доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Область применения программы.** Программа производственной практики является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального цикла дисциплин ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

### 1.1. Цель и задачи производственной практики

**Цель:** формирование профессиональных компетенций обучающихся в области планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

**Задачи:**

- закрепление и систематизация теоретических знаний обучающихся об основах планирования, организации и анализа различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие умений планировать и организовывать игровую, продуктивную, трудовую деятельность детей, их общение, осуществлять анализ процесса и результатов организации деятельности и общения детей;
- формирование умений в области организации подготовки детей к школе;
- формирование умений проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- воспитание профессионального, ценностного отношения обучающихся к педагогической профессии, к организации разнообразных видов детской деятельности и общения дошкольников.

### 1.2. Производственная практика обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

<b>ПК 3.2.</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 3.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
<b>ПК 3.4.</b>	Анализировать занятия.
<b>ПК 3.5.</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ПК 4.1.</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
<b>ПК 4.3.</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
<b>ПК 4.4.</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>ПК 4.5.</b>	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<b>ПК 5.1</b>	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2.</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 5.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к результатам освоения преддипломной практики	В результате освоения преддипломной практики обучающийся должен:
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 ОК.1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и организации различных видов деятельности (продуктивной, игровой, посильного труда, самообслуживания) и общения детей в течение дня в образовательном процессе;</li> <li>проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>взаимодействия с родителями (лиц их замещающих) по вопросам воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>определения целей и задач индивидуальной работы с семьей, на основе изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>взаимодействия с педагогами и сотрудниками, работающими с детьми группы в организации различных видов деятельности и общения с детьми в течение дня;</li> <li>организации обучения, воспитания, развития детей в разных видах деятельности и общения детей в течение дня;</li> <li>создания в группе предметно-развивающей среды, методических материалов для развития деятельности детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и работы с семьями воспитанников;</li> <li>постановки цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в решении педагогических задач;</li> <li>оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</li> <li>организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>организовывать посильный труд и самообслуживание.</li> <li>организовывать общение детей.</li> <li>организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</li> <li>организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</li> <li>определять цели, задачи, планировать работу с родителями по развитию детской деятельности;</li> <li>разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> </ul>

	<p>планировать разнообразную деятельность с детьми и взаимодействие с родителями по результатам освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать, организовывать и анализировать занятия, режимные процессы, основные виды деятельности и общения детей;</p> <p>координировать деятельность педагогов, социальных партнеров, взаимодействующих с детьми группы на основе целей и задач их развития;</p> <p>вести педагогическую документацию воспитателя, отражающую основные направления деятельности с детьми;</p> <p>организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>работать с различными источниками информации, использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;</p> <p>строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий развития дошкольников;</p> <p>осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в деятельности;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, их общения;</p> <p>способы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;</p> <p>современные задачи, содержание, формы, методы, средства педагогической помощи в организации работы с семьями воспитанников;</p> <p>цели, содержание, формы, методы и средства проведения индивидуальной работы с дошкольниками в развитии разных видов детской деятельности;</p> <p>профессиональные нормы и ценности педагогической профессии как ориентиры в деятельности обучающегося;</p> <p>способы планирования, организации, проведения и анализа занятий с детьми, разных видов деятельности и общения детей;</p> <p>технологии дошкольного образования, методики развития игровой, трудовой, коммуникативной, продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и др.) в образовательном процессе;</p> <p>возможные риски, возникающие в работе с детьми и родителями с целью их учета в профессиональной деятельности и ее коррекции;</p> <p>пути профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей и других участников образовательного процесса;</p> <p>основную документацию воспитателя по планированию образовательного процесса;</p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>способы самоорганизации и самообразования в профессионально-педагогической деятельности.</p>
--	---

### 1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика ПМ 02 проводится в течение 4 семестра в процессе реализации ОПОП, обеспечивает практическую подготовку обучающихся по организации различных видов деятельности и общения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем производственной практики ПМ 02. 144 часа (4 недели)

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
<b>Подготовительный этап (1 неделя практики)</b>		
1.	Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).	4
2.	Ознакомиться с кружковой работой с детьми в ДОУ, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по художественно-творческой деятельности детей.	6
3.	Проведение анализа процесса формирования трудовых умений и мелкой моторики детей в возрастной группе.	6
4.	Наблюдение за организацией продуктивной деятельности и общения детей во 2 половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.	6
5.	Изучение планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной – лепка, рисование, аппликация, конструирование) и общения детей.	10
6.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Развитие коммуникативных способностей детей.	6
<b>Основной этап (2-4 неделя практики)</b>		
<b>2 неделя</b>		
7.	Организация и проведение различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных).	12
8.	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).	10
9.	Планирование, организация и проведение праздника (развлечения) в ДОО. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (развлечения) с детьми раннего и дошкольного возраста.	10
<b>3 неделя</b>		
10.	Изучение плана и процесса организации подготовки детей к школе в подготовительной группе ДОУ.	8
11.	Изучение специфики развивающей среды в подготовительной группе.	8
12.	Участие в организации работы по подготовке детей к школе в режиме дня ДОО (специальные занятия по подготовке к освоению учебных предметов, игры в школу, экскурсии, беседы о школе, занятия по развитию мелкой моторики и графических навыков, дидактические игры, экскурсия в школу, сюжетно-ролевая игра	8

	«Школа», упражнения с детьми в индивидуальной работе и др.) по плану воспитателя.	
13.	Разработка стендовых методических материалов для педагогов и родителей по подготовке детей к школе.	6
<b>4 неделя</b>		
14.	Планирование работы по развитию видов деятельности детей раннего возраста. Участие в организации деятельности детей раннего возраста в течение дня по плану воспитателя.	6
15.	Изучение особенностей режима дня детей в группах раннего возраста. Участие в организации и проведении режимных процессов (прием детей, утренняя гимнастика, умывание, прием пищи, прогулка, организация сна и др.).	8
16.	Формирование предпосылок развития сюжетных игр детей раннего возраста	8
17.	Организация познавательной деятельности детей на занятиях с детьми раннего возраста в режиме дня ДОО.	8
<b>Заключительный этап (последние 2 дня практики)</b>		
18.	Подготовка отчетной документации. Оформление характеристики, отчета и самоанализа по итогам производственной практики.	8
Всего		144

**2.2. Форма проведения производственной практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:** на базе профильных дошкольных образовательных организаций.

**2.4. Содержание производственной практики:**

**Подготовительный этап (1 неделя производственной практики)**

1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).

2. Ознакомиться с кружковой работой с детьми в ДОО, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по художественно-творческой деятельности детей.

3. Проведение анализа процесса формирования трудовых умений и мелкой моторики детей в возрастной группе.

4. Наблюдение за организацией продуктивной деятельности и общения детей во 2 половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.

5. Изучение планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной – лепка, рисование, аппликация, конструирование) и общения детей.

6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Развитие коммуникативных способностей детей.

**Основной этап (2-4 неделя практики)**

7. Организация и проведение различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных).

8. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Изучение плана и процесса организации подготовки детей к школе в подготовительной группе ДОО.

9. Планирование, организация и проведение праздника (развлечения) в ДОО. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (развлечения) с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Изучение плана и процесса организации подготовки детей к школе в подготовительной группе ДОО.

11. Изучение специфики развивающей среды в подготовительной группе.

12. Участие в организации работы по подготовке детей к школе в режиме дня ДОО (специальные занятия по подготовке к освоению учебных предметов, игры в школу, экскурсии, беседы о школе, занятия по развитию мелкой моторики и графических навыков, дидактические игры, экскурсия в школу, сюжетно-ролевая игра «Школа», упражнения с детьми в индивидуальной работе и др.) по плану воспитателя.

13. Разработка стендовых методических материалов для педагогов и родителей по подготовке детей к школе

14. Планирование работы по развитию видов деятельности детей раннего возраста. Участие в организации деятельности детей раннего возраста в течение дня по плану воспитателя.

15. Изучение особенностей режима дня детей в группах раннего возраста. Участие в организации и проведении режимных процессов (прием детей, утренняя гимнастика, умывание, прием пищи, прогулка, организация сна и др.).

16. Формирование предпосылок развития сюжетных игр детей раннего возраста

17. Организация познавательной деятельности детей на занятиях с детьми раннего возраста в режиме дня ДОО.

#### **Заключительный этап**

18. Подготовка отчетной документации. Оформление характеристики, отчета и самоанализа по итогам производственной практики.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации производственной практики:**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся на основании соответствующего договора

Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.3. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>.
3. Павлов Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Глазова М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно- методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Седунова Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. — 200 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/157009/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai>.
- Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>
- Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Производственная педагогическая практика ПМ 02 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

получает опыт планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня в дошкольной образовательной организации;

учится организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

осваивает опыт организации посильного труда и самообслуживания детей.

совместно с воспитателем учится организовывать общение детей в ходе деятельности и повседневной жизни;

организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

конструирует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

участвует в анализе процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации;

- учится применять разнообразные формы, методы, образовательные технологии с детьми дошкольного возраста в развитии их личности и деятельности, коммуникации с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

В процессе производственной практики обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебных дисциплин: «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста».

Производственная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период производственной практики по модулю ПМ 02 обучающийся осуществляет деятельность по планированию различных видов деятельности и общения детей в течение дня в дошкольной образовательной организации, организует трудовую, продуктивную, игровую деятельность и общение детей, анализирует процесс и результат деятельности дошкольников. Так же студенты участвуют в организации и проведении праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста, работают в команде, интегрируя свои компетенции для проведения работы в возрастной группе.

Производственная практика осуществляется в течение 4-х недель в 3 семестре обучения студентов. Практика проходит непрерывно. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;

- ежедневно выполнять задания программы практики;
- подготовить и утвердить конспекты форм планирования и организации игровой, посильного труда и самообслуживания, продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям производственной практики;
- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;
- по окончании производственной практики представить отчетную документацию.

*Отчетная документация:*

- пакет заданий производственной практики по модулю ПМ 02;
- отчет обучающегося по итогам производственной практики;
- характеристика студента по итогам прохождения производственной практики от дошкольной образовательной организации.

*Задания практики* формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

*Отчет по итогам производственной практики* должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий в период практики, рефлексию успехов и недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

*Характеристику* готовят старший воспитатель и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

### **Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти производственную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений,

возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы и подписывает руководитель практики от института,

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Приложение 1.1.**  
**Отчет о прохождении практики**

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра дошкольного и дополнительного образования

Код, специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И**  
**ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Выполнил (а): студент(ка) \_\_\_\_  
гр.  
ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от  
института:  
кандидат пед. наук, доцент  
Сазонова Н.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 20\_\_

## Содержание отчета

Сроки прохождения производственной практики: с «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения производственной практики: полное название дошкольной образовательной организации (*напр. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №....» г. Барнаула, Алтайского края.*

Групповой руководитель практики:

Руководитель практики от института: Сазонова Наталья Павловна

### Планируемые виды деятельности студента на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении
<p>Подготовительный (1 неделя практики) с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.</p>	<p>1. Наблюдение за игровой деятельностью детей в дошкольном учреждении. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры (методика Д.Б. Эльконина).</p> <p>2. Познакомиться с кружковой работой с детьми в ДОУ, определить ее основные направления и цели. Результаты зафиксировать в таблице. Посетить занятие кружка по художественно-творческой деятельности детей.</p> <p>3. Анализ процесса формирования трудовых умений и мелкой моторики детей в возрастной группе</p> <p>4. Наблюдение за организацией продуктивной деятельности и общения детей во 2 половине дня. Выделить методы и приемы формирования этих умений детей.</p> <p>5. Изучение планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной – лепка, рисование, аппликация, конструирование) и общения детей</p> <p>6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Развитие коммуникативных способностей детей.</p>	<p>1.1. Таблица наблюдения за игровой деятельностью детей в 1 половине дня.</p> <p>1.2. Протокол оценки развития сюжетно-ролевой игры детей в группе (на примере 1 ребенка).</p> <p>2. Таблица «Организация кружковой работы в ДОУ».</p> <p>3. Анализ организации педагогом формированием трудовых умений детей в дневнике практики.</p> <p>4. Протокол наблюдения.</p> <p>5. Календарный план воспитателя на неделю по планированию видов деятельности.</p> <p>детей возрастной группы.</p> <p>6. План-конспект беседы с детьми о правилах общения друг с другом и со взрослыми.</p>

<p>Основной этап</p> <p>(2-3 неделя практики)</p> <p>с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.</p>	<p style="text-align: center;">2 НЕДЕЛЯ</p> <p>1. Организация и проведение различных видов игр с детьми дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических, подвижных)</p> <p>2. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p> <p>3. Планирование, организация и проведение праздника (развлечения) в ДОО. Участие в подготовке, организации и проведении праздника (развлечения) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Изучение плана и процесса организации подготовки детей к школе в подготовительной группе ДОУ.</p> <p>5. Изучение специфики развивающей среды в подготовительной группе.</p> <p>6. Участие в организации работы по подготовке детей к школе в режиме дня ДОО (специальные занятия по подготовке к освоению учебных предметов, игры в школу, экскурсии, беседы о школе, занятия по развитию мелкой моторики и графических навыков, дидактические игры, экскурсия в школу, сюжетно-ролевая игра «Школа», упражнения с детьми в индивидуальной работе и др.) по плану воспитателя.</p> <p>7. Разработка стендовых методических материалов для педагогов и родителей по подготовке детей к школе</p> <p>8. Планирование работы по развитию видов деятельности детей раннего возраста. Участие в организации деятельности детей раннего возраста в течение дня по плану воспитателя.</p>	<p>1.1. Конспект проведенной с детьми сюжетно-ролевой игры.</p> <p>1.2. Подборка подвижных игр для прогулки с детьми возрастной группы.</p> <p>2. Конспект организации одного вида труда детей.</p> <p>3. План-конспект проведенного развлечения (праздника).</p> <p>4. Анализ календарного плана работы педагога по подготовке к школе.</p> <p>5. Фото-материалы, отражающие специфику среды в подготовительной группе</p> <p>6. План-конспект одного из мероприятий по подготовке к школе.</p> <p>7. Материал на стенд для родителей по организации подготовки к школе.</p>
---	---	---

	<p>9. Изучение особенностей режима дня детей в группах раннего возраста. Участие в организации и проведении режимных процессов (прием детей, утренняя гимнастика, умывание, прием пищи, прогулка, организация сна и др.).</p> <p>10. Формирование предпосылок развития сюжетных игр детей раннего возраста</p> <p>11. Организация познавательной деятельности детей на занятиях с детьми раннего возраста в режиме дня ДОО.</p>	<p>8. Календарный план работы на 4 неделю в группе раннего возраста.</p> <p>9. Анализ режима дня в группе раннего возраста.</p> <p>10. Конспект игры (напр. «Маша пригласила гостей», «Уложим Мишку спать» и др.).</p> <p>11. План-конспект занятия с детьми раннего возраста.</p>
<p>Заключительный этап (4 неделя практики) с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.</p>	<p>1. Подготовка отчетной документации. Оформление характеристики, отчета и самоанализа по итогам производственной практики.</p>	<p>1. Отчет обучающихся о практике ПМ 02</p> <p>2. Самоанализ деятельности по итогам практики</p> <p>3. Отчетная документация (задания в дневнике практики, отчет по практике с самоанализом деятельности, характеристика от ДОУ)</p> <p>4. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>

### **Самоанализ по итогам производственной практики:**

*Обучающийся описывает, какие виды работ им были организованы за период производственной практики, какие задания выполнялись в соответствии с содержанием деятельности и заданиями практики, какие проводились формы работы с детьми, родителями, какие стендовые материалы для дошкольного учреждения подготовлены практикантом, какие составлены конспекты и проведены мероприятия.*

*Так же в целях самоанализа необходимо ответить на вопросы: Что нового Вы узнали о профессиональной деятельности воспитателя? Какие новые коммуникативные, организаторские и другие профессиональные умения и компетенции вы приобрели в период практики? Какой профессиональный опыт получили? Что удалось и не удалось сделать за*

*время прохождения практики? Какие затруднения испытывали в работе с детьми и при выполнении заданий практики? Пожелания и предложения по организации данного вида практики.*

Руководитель практики

от профильной организации: \_\_\_\_\_

### Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы СПО Института психологии и педагогики, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходила производственную практику на базе \_\_\_\_\_ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя \_\_\_\_\_ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5-балльной шкале) на: \_\_\_\_ (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Наименование должности

руководителя практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

Руководитель Профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *И.О.Ф.*

*М.П.*

