

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Теория социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	96	зачеты 3
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
к.п.н., Доц., Гиенко Любовь Николаевна; к.п.н., Доц., Шаталова Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Теория социальной работы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 2/6		22 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	50	50	50	50	100	100
Сам. работа	58	58	31	31	89	89
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	содействовать студентам в качественном освоении содержания госстандарта по разделу «Социальная работа»
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	дать студентам научное представление о социальной работе как феномене современного мира, показать основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом;
1.2.2	помочь студентам в освоении методологических основ социальной работы, рассмотрев социальную работу как научную и учебную дисциплину;
1.2.3	способствовать формированию у студентов исследовательских навыков в изучении актуальных потребностей различных категорий населения и анализе реальной социальной действительности;
1.2.4	содействовать формированию у студентов профессиональных и духовно-нравственных качеств социального работника, овладению методами, общими и частными технологиями социальной работы;
1.2.5	методически обеспечить самостоятельную работу студентов по расширению и углублению знаний по ключевым темам курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.2	Социальная педагогика
2.2.3	Методика и технология работы социального педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.2: Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.3: Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	
ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, нормативно-правовую базу социальной работы, основные модели и концепции социальной работы в России и за рубежом. Содержание деятельности социального работника различного типа, психолого-педагогические основы социальной работы с категориями групп риска.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно проводить анализ и оценку социальной ситуации развития клиента, определять и реализовывать стратегию и тактику социальной защиты прав детства и ребенка, работать с учетом специфики различных категорий населения, соблюдать требования профессионально-этического кодекса социального работника, владеть технологиями и алгоритмами социальных коммуникаций и социального партнерства, стимулировать клиентов на личностный рост.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками использования в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики в области технологий адресной социальной помощи, технологий работы с детьми СОП (социально опасное положение), технологий помощи семьям, женщинам, детям в ТЖС (трудной жизненной ситуации).
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социальная работа. Объект. Предмет.				
1.1	Социальная работа как наука, профессиональная деятельность и учебная дисциплина /Лек/	3	6	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11
1.2	Социальная работа как наука, профессиональная деятельность и учебная дисциплина /Пр/	3	6	УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2	Л1.2 Л1.3Л2.7
1.3	Социальная работа как наука, профессиональная деятельность и учебная дисциплина /Ср/	3	8	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1	Л1.2Л2.1
1.4	Социальная работа как феномен современного мира /Лек/	3	6	УК-1.3 ОПК-2.1	Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Социальная работа как феномен современного мира /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7
1.6	Определение и классификация социальных проблем /Лек/	3	6		Л1.2Л2.4
1.7	Определение и классификация социальных проблем /Пр/	3	4	УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.3 Л2.4
1.8	Определение и классификация социальных проблем /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.4 Л2.7
	Раздел 2. Структурная социальная работа: анализ и обзор моделей социально-педагогической деятельности в зарубежных странах				
2.1	Характеристика институтов социальной работы /Лек/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1Л2.7 Л2.8
2.2	Характеристика институтов социальной работы /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.3	Основные школы социальной педагогики за рубежом /Пр/	3	6	ОПК-3.2 ОПК-4.1	Л1.2Л2.2
2.4	Международный опыт организации системы социальной помощи. /Ср/	3	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.2Л2.2 Л2.4
2.5	Теоретические основания и подходы в социальной работе /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
2.6	Организационные формы социальной работы за рубежом /Ср/	3	8	УК-1.3 ОПК-4.3	Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.9
2.7	Подготовка социальных работников за рубежом /Ср/	3	8		Л1.2Л2.11
2.8	Международные организации и сотрудничество в области социальной педагогики /Ср/	3	8	УК-1.2 ОПК-2.1	Л1.3Л2.7 Л2.11
	Раздел 3. Учреждения социального обслуживания населения. Роль специалиста по социальной работе в учреждении				
3.1	Комплексный центр помощи семье. Специфика работы специалиста по социальной работе /Лек/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л2.1 Л2.10

3.2	Комплексный центр помощи семье. Специфика работы специалиста по социальной работе /Пр/	4	6		Л1.2Л2.3
3.3	Комплексный центр помощи семье. Специфика работы специалиста по социальной работе /Ср/	4	2		Л1.2Л2.2 Л2.11
3.4	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Специфика работы специалиста по социальной работе /Лек/	4	6	УК-1.2 ОПК-2.1	Л1.2Л2.5
3.5	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Специфика работы специалиста по социальной работе /Пр/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2Л2.10
3.6	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Специфика работы специалиста по социальной работе /Ср/	4	10		Л1.2Л2.2 Л2.10
3.7	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Специфика работы специалиста по социальной работе /Лек/	4	6	ОПК-3.1	
3.8	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Специфика работы специалиста по социальной работе /Пр/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1	Л2.11
3.9	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Специфика работы специалиста по социальной работе /Ср/	4	10		Л2.2
3.10	Краевой кризисный центр для женщин/мужчин. Специфика работы специалиста по социальной работе /Лек/	4	6	УК-1.1 УК-1.2	
3.11	Краевой кризисный центр для женщин/мужчин. Специфика работы специалиста по социальной работе /Пр/	4	6	УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-4.2	Л1.2
3.12	Краевой кризисный центр для женщин/мужчин. Специфика работы специалиста по социальной работе /Ср/	4	9	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1	Л2.1 Л2.2 Л2.11
3.13	/Экзамен/	4	27		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере.
 УК-3.2: Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды.
 УК-3.3: Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды.
 ПК-1.1: Знает концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков.
 ПК-1.2: Использует в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики.
 ПК-2.1: Владеет технологией разработки программ по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социально-педагогической ситуации.
 ПК-2.2: Реализует на практике программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1 - ОДИ "Социальная работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения в различных странах" - 15.
 УК-3.2 - ОДИ "Профессиональная подготовка социального работника за рубежом" - 15.
 УК-3.3 - подготовка презентации "Теоретические аспекты школ социальной работы" - 10.
 ПК-1.1 - составление аналитической таблицы "Нормативно-правовые документы в деятельности социального работника" - 10.

ПК-1.2 - доклад/ реферат "Определение и классификация социальных проблем" - 15.
 ПК-2.1 - анализ статьи "Характеристика институтов социальной работы" - 15.
 ПК-2.2 - сравнительная таблица "Особенности социальной работы Европа - США" - 10.
 Зачет - 10.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету.

1. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.
2. История социальной педагогики за рубежом.
3. Современные модели социальной педагогики: общая характеристика.
4. Общая характеристика структурной социальной работы за рубежом (разнообразие типов и видов социальных институтов: общая характеристика; подробно на примере одной службы).
5. Семья как объект социальной работы.
6. Социальная работа в сфере занятости.
7. Социальная защита детства.
8. Социальная защита интересов женщин.
9. Социальная работа по трудоустройству и быту инвалидов.
10. Социальная работа с пожилыми людьми.
11. Проблема бездомности и пути ее решения в России.
12. Социальная работа с молодежью.
13. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями.
14. Миграция и проблемы социальной работы.
15. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
16. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.
17. Управление социальной работы.
18. Зарубежный опыт социальной поддержки различных групп населения.
19. Социальная работа в США и Канаде.
20. Развитие социальной работы в Германии.
21. Социальная работа в Великобритании и Швеции.
22. Основные этапы развития социальной работы в России до 1917 года.
23. Федеральные и региональные социальные программы.
24. Организация исследований в социальной работе.
25. Социальная педагогика в США и Европе: сравнительная характеристика.
26. Социальная педагогика в скандинавских странах.
27. Социальная педагогика в Европе.
28. Социальная педагогика в США.
29. Основные стратегии социальной педагогики с различными возрастными группами за рубежом.
30. Социальная работа с молодежью.
31. Характеристика психолого-ориентированных моделей социальной педагогики.
32. Характеристика социально-ориентированных моделей социальной педагогики.
33. Характеристика комплексно-ориентированных моделей социальной педагогики.
34. Характеристика социально-педагогической модели социальной педагогики.
35. Общая характеристика зарубежной социальной педагогики.
36. Формы и методы социальной работы с пожилыми за рубежом.
37. Особенности социальной работы с женщинами.
38. Основные стратегии социальной работы с различными социальными группами за рубежом.
39. Семья в фокусе социальной педагогики.
40. Особенности социальной работы с мигрантами.
41. Социальная работа в образовательных учреждениях.
42. Профессиональный кодекс социального работника: сравнительный анализ.
43. Подготовка социального работника за рубежом (общая характеристика).
44. Модели и технологии подготовки социального работника
45. Нормативно-правовая база международной социальной педагогики
46. Международные организации социальной педагогики: опыт международного сотрудничества.
47. Педагогика социальной работы.
48. Медико-социальные основы здоровья.
49. Физическая культура и ее роль в социальной защите людей.

Вопросы к практическим занятиям.

Задание 1.

Дайте (письменно) полную характеристику основных моделей практического обучения социальных работников (Ш. Рамон и Р. Сарри):

1. Модель личностного роста и развития
 2. «Ученическая модель»
 3. Управленческая модель
 4. Модель структурированного обучения
- Подготовьтесь к ОДИ.

По группам распределите роли (в зависимости от модели), и разыграйте ситуацию из практического обучения.

ОДИ – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе.

Реферат. Примерная тематика рефератов по курсу «Основы социальной работы»

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Основные признаки социальной работы как науки.
3. Социальная работа в цикле учебных дисциплин.
4. Социальная работа как разновидность практической деятельности.
5. Общее и особенное в понимании трех аспектов социальной работы (наука, учебная дисциплина, практическая деятельность).
6. Междисциплинарный характер социальной работы.
7. Уровни социальной работы.
8. Основные компоненты аспектов социальной работы как системы и их взаимосвязь между собой.
9. Становление системы социального призрения в донпетровской России.
10. Развитие социальной работы в XIII - XIX в.в. в России.
11. Система социального обеспечения в СССР.
12. Особенности социальной политики современного российского государства.
13. Специфика социальных технологий в социальной работе.
14. Особенности деятельности социальных служб.
15. Благотворительности и меценатство в России.
16. Духовно-нравственные качества социального работника в России и за рубежом.
17. Социальная психология и социальная работа.
18. Социальная педагогика и социальная работа.
19. Правовое регулирование социального обеспечения.
20. Социальная работа в религиозных организациях.
21. Ценности и этика социальной работы.
22. Социальная экология и социальная работа.
23. Человек и военные конфликты.
24. Социальный менеджмент в социальных технологиях.
25. Социальная адаптация.
26. Социальная реабилитация.
27. Социальная коррекция и терапия.
28. Социальное прогнозирование.
29. Социальное посредничество.
30. Социальная экспертиза.
31. Социальное страхование.
32. Социальное обеспечение.
33. Социальная опека и попечительство.
34. Социальная динамика разговора.
35. Социальная феминология.
36. Социальная работа в школе.
37. Социальная работа с сиротами.
38. Детская инвалидность в современном обществе.
39. Социальная статистика и социальная работа.
40. Демографические аспекты социальной работы.

Тестирование.

Примеры тестовых заданий

1. Определить понятие по его характеристике. Профессиональная деятельность по оказанию помощи отдельным людям, группам или коллективам в повышении или восстановлении их способности к социальному функционированию и созданию благоприятной общественной ситуации в их целях – _____.
2. Определить название группы. По подсчётам экспертов, сегодня более 75% молодых американцев входят, по крайней мере, в одну _____ группу
3. Для какого вида социальной работы и с какой (социально-возрастной) группой характерны следующие роли социального работника: консультант-клинист, брокер общественных услуг, агенты по вопросам социальных изменений, управляющий делами клиента.
 Ответ: социальная работы в _____ с _____
4. Вставить пропущенное слово.
 а) _____ социальной работы определяется любой человек, группа или община, которые нуждаются в помощи социального работника и с которым достигнуто соглашение о совместной работе.
 б) Социальная работа – профессиональная деятельность по оказанию _____ отдельным людям, группам или коллективам в повышении или восстановлении их способности к социальному _____ и создании благоприятной общественной ситуации в их целях.
5. Сделать правильный выбор. Функции социального работника:

- а. Помочь людям расширить их компетенцию;
 б. Помочь людям расширить их компетенцию и содействовать повышению способности решать собственные проблемы;
 в. Влиять на взаимодействие между организациями и институтами и на социальную политику и политику охраны окружающей среды;
 г. Все ответы верны.
 6. Ричмонд М. является основоположником такого направления как "_____ социальная работа"
 7. Установите хронологическое соответствие между основными международными документами в социальной сфере и годом их принятия:
 а) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
 б) Всеобщая декларация прав человека.
 в) Конвенция о правах ребенка.
 г) Устав Организации Объединенных Наций.

Самостоятельная работа.
 Анализ статьи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: компетенции не сформированы.

Удовлетворительно: от 50 до 69 баллов

Фрагментарно учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, нормативно-правовую базу социальной работы, основные модели и концепции социальной работы в России и за рубежом, содержание деятельности социального работника различного типа, психолого-педагогические основы социальной работы с категориями групп риска.

Хорошо: от 70 до 84 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, нормативно-правовую базу социальной работы, основные модели и концепции социальной работы в России и за рубежом, содержание деятельности социального работника различного типа, психолого-педагогические основы социальной работы с категориями групп риска. Самостоятельно проводить анализ и оценку социальной ситуации развития клиента, определять и реализовывать стратегию и тактику социальной защиты прав детства и ребенка, работать с учетом специфики различных категорий населения, соблюдать требования профессионально-этического кодекса социального работника, владеть технологиями и алгоритмами социальных коммуникаций и социального партнерства, стимулировать клиентов на личностный рост.

Отлично: от 85 до 100 баллов

Учитывает в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения детей и подростков, нормативно-правовую базу социальной работы, основные модели и концепции социальной работы в России и за рубежом, содержание деятельности социального работника различного типа, психолого-педагогические основы социальной работы с категориями групп риска. Самостоятельно проводить анализ и оценку социальной ситуации развития клиента, способен определять и реализовывать стратегию и тактику социальной защиты прав детства и ребенка, работать с учетом специфики различных категорий населения, соблюдать требования профессионально-этического кодекса социального работника, владеть технологиями и алгоритмами социальных коммуникаций и социального партнерства. Использует в своей профессиональной деятельности концепции и принципы профилактики в области технологий адресной социальной помощи, технологий работы с детьми СОП (социально опасное положение), технологий помощи семьям, женщинам, детям в ТЖС (трудной жизненной ситуации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Е. А. Сигида и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды	Содержание и методика социальной работы: учебное пособие для студентов — М. : ВЛАДОС, 2011	25
Л1.2	Н. М. Платонова	Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22978	9999
Л1.3	Н. М. Платонова, В. Н. Келасев, А. Н. Смирнова	Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83646.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. В. Фирсов	История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов — М. : Академический Проект : Трикста, 2004	5

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2	М. Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга ; пер. с англ. [О. В. Бойко, Б. Н. Мотенко ; науч. ред. рус. текста И. В. Наместникова]	Социальная работа: современная теория: [учебное пособие для студентов вузов] — М. : Академия, 2007	15
Л2.3	В. М. Сафронова	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	25
Л2.4	Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова	Экономические основы социальной работы: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	11
Л2.5	Г. П. Медведева	Профессионально-этические основы социальной работы: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2007	15
Л2.6	М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для студентов факультетов социальной работы — М. : Академия, 2007	15
Л2.7	[О. А. Аникеева и др.] ; под ред. П. Д. Павленка	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов — М. : ИНФРА-М, 2009	15
Л2.8	[А. Я. Гришко и др.] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под ред. А. Н. Сухова	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учебное пособие — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008	15
Л2.9	[отв. ред. П. Д. Павленок]	Основы социальной работы: учебник для студентов вузов — Москва : ИНФРА-М, 2002	17
Л2.10	[И. Г. Зайнышев и др.] ; под ред. И. Г. Зайнышева	Технология социальной работы: учебное пособие для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС : МГСУ, 2002	4
Л2.11	Ю. В. Манько, К. М. Оганян	Теория и практика социальной работы: [пособие] — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/27076	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.3	Редактор изображений Gimp
6.3.1.4	Пакет OpenOffice.org

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важно изучать материалы лекций, книг, гиперссылок и др. постепенно, обязательно выполнять самостоятельную работу (практические задания, тренировочные тесты) расположенную за теоретическим материалом. Рекомендуется делать пометки и краткие записи в тетрадь. Обращать внимание на определение понятий. В ходе дистанционной работы студент демонстрирует результаты своей самостоятельной подготовки по темам практических заданий. Важно активно участвовать в обсуждении вопросов в форумах и на вебинарах, стараться выяснить те моменты, которые остались неясными при самостоятельном изучении темы. Получив задания, студенту необходимо планомерно предоставлять выполненные задания по курсу на проверку и проходить тестирование. При выполнении практического задания важно дать максимально развернутый аргументированный ответ в письменной форме. Такие задания проверяются лично преподавателем. При выполнении тестов осуществляется машинный контроль. Тестирование проводится как по

каждой теме курса, так и по дисциплине в целом – итоговое тестирование. Число попыток выполнения промежуточных (тренировочных) тестов по материалу курса не ограничено. При подготовке к тестированию необходимо обратиться к текстам лекций, презентациям, книгам, учебникам, дополнительным материалам тем. При регулярной работе во время семестра студент сможет успешно выполнить задания, набрать необходимый рейтинг для успешной сдачи экзамена. Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по рейтингу. Рейтинг складывается как из обязательных форм работы студента, так и из самостоятельной работы. По рейтингу за период изучения дисциплины производится расчет результата оценки учебных достижений студента и выставляется зачет. Если рейтинг студента недостаточен, студент может выполнить дополнительное задание. При этом выполнение практических заданий и самостоятельной работы остается обязательным требованием.

Дополнительные материалы и литература рекомендуются для расширения кругозора обучающихся и может использоваться при выполнении практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.