

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ История древнего мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
контактная работа	40	
самостоятельная работа	302	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, С.М. Рубцов; ассистент, А.Ю. Дьяченко _____

Рабочая программа дисциплины

«История древнего мира»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	14	14	14	14
Практические	24	24	24	24
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	302	302	302	302
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	360	360	360	360

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью первых модулей дисциплины «История древнего мира»: «История первобытного общества» и «История древнего Востока» является изучение истории первобытного общества от формирования человека до разложения первобытного общества, а также изучение истории древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 – начале 3 тыс до н э до середины 1 тыс до н э. Основной целью изучения античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История средних веков	
2.2.2	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	важнейшие этапы антропогенеза и становления человеческого общества; основные закономерности развития древневосточных цивилизаций; узловые шаги в формировании античных государств древней Греции и древнего Рима.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	логически правильно и грамотно построить развёрнутый ответ по дисциплине; уметь ориентироваться в картографическом материале по профилю предмета.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	необходимым словарным минимумом по дисциплине; владеть навыками письменной речи по предмету; способностями сделать развёрнутый конспект по предложенной теме.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История первобытного общества					
1.1	Вводная лекция. Происхождение человека и человеческого общества. Раннеродовая община /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Теория антропогенеза /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.3	Раннеродовая община /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Раннеродовая община /Ср/	1	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Позднеродовая община. Военная демократия /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Задание научно – исследовательского характера. Рецензирование работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» /Ср/	1	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.3 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Задание научно - исследовательского характера. Рецензирование работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» /Ср/	1	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.3 Л2.8 Э3 Э4 Э5	
Раздел 2. История древнего Востока						
2.1	Древний Египет в 3 – первой половине 2 тыс до н.э. /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Древний Египет во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Древний Египет во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Итоговая контрольная работа по истории первобытного общества и истории древнего Египта /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Ближний Восток в 3 – первой половине 2 тыс до н э. /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Ближний Восток в 3 – первой половине 2 тыс до н э. /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Передняя Азия и Иран во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Древняя Индия во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.9	Древняя Индия во второй половине 1 тыс до н э.. /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.10	Древний Китай во 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.11	Древний Египет в 3 – первой половине 2 тыс до н.э. /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.12	Древний Египет во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Итоговая контрольная работа по истории первобытного общества и истории древнего Египта /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Ближний Восток в 3 – первой половине 2 тыс до н э. /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Передняя Азия и Иран во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.16	Древняя Индия во второй половине 1 тыс до н э.. /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.17	Древний Китай во второй половине 1 тыс до н э – первых веках новой эры /Ср/	1	26	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.18	Задание научно – исследовательского характера. Реферат по истории древневосточных цивилизаций Ближнего Востока, Индии и Китая /Ср/	1	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 3. История древней Греции						
3.1	Вводная лекция. Источники по истории древней Греции. Хронология /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э4 Э5	
3.3	Задание практического характера. Составление терминологического словаря по истории древней Греции. Терминологический диктант /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Итоговая контрольная работа по истории древней Греции /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции /Ср/	1	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.6	Архаическая Греция: 2 типа полиса /Ср/	1	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Классический период в истории древней Греции /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Задание практического характера. Составление терминологического словаря по истории древней Греции. Терминологический диктант /Ср/	1	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.9	Итоговая контрольная работа по истории древней Греции /Ср/	1	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 4. История древнего Рима						
4.1	Источники по истории древнего Рима. Хронология /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Задание практического характера. Составление терминологического словаря по истории древнего Рима. Терминологический диктант /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Рим в период Республики /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Задание практического характера. Составление терминологического словаря по истории древнего Рима. Терминологический диктант /Ср/	1	12	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Рим в период Империи. /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Задание научно –исследовательского характера. Реферат по истории древнего Рима /Ср/	1	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л2.5 Л2.8 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

Часть 1.

История первобытного общества:

1. Формы брака и семьи в эпоху матриархата.
2. Первое крупное общественное разделение труда.
3. Второе крупное общественное разделение труда.
4. Формы брака и семьи в эпоху патриархата.
5. Уровень развития производительных сил в эпоху патриархата.
6. Первобытное искусство.
7. Духовная культура в первобытном обществе (развитие языка, зачатки научных знаний).
8. Формы религиозных верований в первобытном обществе.
9. Характеристика военной демократии.
10. Источники по истории первобытного общества.
11. Виды периодизации истории первобытного общества.
12. Теории происхождения человека.
13. Теория Ф. Энгельса о происхождении человека.
14. Первобытное человеческое стадо.
15. Становление человека и человеческого общества.
16. Уровень развития производительных сил в эпоху патриархата.
17. Общественные отношения в эпоху матриархата (родовая организация общества).

История древнего Египта:

1. Источники по истории и природные условия древнего Египта.
2. Характеристика древнеегипетской деспотии.
3. Особенности экономического развития Египта в период Древнего царства.
4. Особенности экономического развития Египта в период Нового царства.
5. Народное восстание в Египте в период Среднего царства.
6. Архаический Египет.
7. Религиозная реформа Аменхотепа IV.
8. Древнеегипетская религия.
9. Древнеегипетская культура (научные представления).
10. Египет в период Среднего царства.
11. Внутренняя и внешняя политика фараонов XIX династии.
12. Борьба египтян с гигсосами.
13. Египет в Ливийско-саисский период.
14. Кризис Египта при последних рамессадах.
15. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.
16. Древнеегипетская культура (изобразительное искусство, литература).
17. Основные причины упадка Египта в конце периода Древнего царства.

Передняя Азия в древности:

1. Общественный строй Старовавилонского царства (по законам Хаммурапи).
2. Источники по истории и природные условия древней Месопотамии.
3. Воцарение Дария I и его реформы.
4. Образование державы Ахеменидов.
5. Расцвет финикийских городов в первой половине I тыс. до н.э.
6. Междуречье в эпоху III династии Ура.
7. Образование Хеттского государства.
8. Рассвет и падение Новохеттской державы.
9. Израильско-Иудейское царство.
10. Шумеро-вавилонская культура (изобразительное искусство, литература).
11. Шумеро-вавилонская культура (развитие научных знаний).
12. Экономический строй Старовавилонского царства по «Законам Хаммурапи».
13. Города-государства древнего Шумера в середине III тыс. до н.э.
14. Аккадское царство.
15. Нововавилонское царство.
16. Новоассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
17. Религия народов древней Месопотамии.

История древней Индии:

1. Источники по истории и природные условия древней Индии.
2. Расцвет и упадок Индийской цивилизации.
3. Варно-кастовый строй древней Индии.
4. Ранний буддизм.
5. Индия в эпоху правления царей из династии Маурьев.
6. Индийский поход Александра Македонского.
7. Ведийская религия.
8. Древнеиндийская культура (изобразительное искусство, литература).
9. Древнеиндийская культура (научные представления).

История древнего Китая:

1. Источники по истории и природные условия древнего Китая.
2. Древнекитайское государство в эпоху Шан-Инь.
3. Китай в эпоху Чжоу.
4. Китай в эпоху Цинь (внутренняя и внешняя политика Цинь-Ши-Хуанди).
5. Китай в эпоху Хань.
6. Реформы Ван Мана.
7. Восстание «желтых повязок».
8. Восстание «краснобровых».
9. Религиозно-философские системы древнего Китая.
10. Древнекитайская культура.

Часть 2.**Греция:**

1. Источники по истории и природные условия древней Греции.
2. Крито-Микенская культура.
3. Гомеровский вопрос и его решение.
4. Уровень общественного развития ахейских племен по поэмам Гомера.

5. Экономика Ахейской Греции по поэмам Гомера.
6. Великая греческая колонизация.
7. Древнегреческая религия.
8. Культура древней Греции в архаический период (изобразительное искусство, литература)
9. Раннегреческая философия.
10. Общественный строй древней Спарты в VI – V вв. до н.э.
11. Государственный строй древней Спарты в VI – V вв. до н.э.
12. Разложение родового строя в Аттике в VIII – VII вв. до н.э. и образование Афинского полиса.
13. Килонова смута и законы Драконта.
14. Реформы Солона.
15. Тирания Писистрата.
16. Реформы Клисфена.
17. Первый этап греко-персидских войн.
18. Второй этап греко-персидских войн.
19. Делосский союз и превращение его в Афинскую державу.
20. Экономика Аттики в X – IV вв. до н.э.
21. Государственный строй Афин в середине V в. до н.э. и развитие демократии при Перикле.
22. Древнегреческий театр.
23. Культура древней Греции в классический период (изобразительное искусство, литература).
24. Древнегреческая философия в классический период.
25. Первый этап Пелопонесской войны.
26. Второй этап Пелопонесской войны.
27. Кризис Греции в первой половине IV в. до н.э.
28. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II.
29. Восточный поход Александра Македонского.
30. Держава Александра Македонского и ее распад.
31. Эллинистический Египет.
32. Государство Селевкидов.
33. Эллинистическая культура (развитие науки и техники)
34. Эллинистическая культура (изобразительное искусство и философия)

Рим:

1. Источники и природные условия древнего Рима.
2. Этруски.
3. Возникновение Римского государства.
4. Реформа Сервия Туллия.
5. Самнитские войны.
6. Война Рима с Пирром.
7. Борьба плебеев и патрициев (основные этапы).
8. Государственный строй Римской республики в IV – III вв. до н.э.
9. I Пуническая война.
10. II пуническая война.
11. III Пуническая война.
12. Македонские войны и завоевание Римом Греции.
13. Положение рабов в Риме (по сочинениям Катона и Варрона).
14. Восстание Аристоника в Пергаме.
15. I Сицилийское восстание рабов.
16. Реформа Тиберия Гракха.
17. Реформа Гая Гракха.
18. II Сицилийское восстание рабов.
19. Югуртинская война.
20. Военная реформа Мария и война Рима с кимврами и тевтонами.
21. Диктатура Суллы.
22. Восстание рабов под руководством Спартака.
23. Заговор Катилины.
24. Первый триумвират и его распад.
25. Гражданская война в Риме 49-45 гг. до н.э. и диктатура Цезаря.
26. Второй триумвират и его распад.
27. Борьба Антония и Октавиана за власть.
28. Принципат Августа.
29. Внутренняя и внешняя политика Юлиев – Клавдиев.
30. Внутренняя и внешняя политика Флавиев.
31. Внутренняя и внешняя политика Антонинов.
32. Римская культура в эпоху Республики (религия).
33. Римская культура в эпоху республики (изобразительное искусство и литература).
34. Римская культура в эпоху империи (изобразительное искусство и литература).

5.2. Темы письменных работ

- не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина	История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2011
Л1.2	В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2010
Л1.3	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2005
Л1.4	сост. А. П. Беликов	Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Вигасин ; [предисл. автора]	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов [гуманитарных вузов, преподавателей и учащихся колледжей]	Москва : Дрофа, 2006
Л2.2	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2010
Л2.3	В. П. Алексеев, А. И. Першиц	История первобытного общества: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История"	М. : Высшая школа, 2001
Л2.4	под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М. : Высшая школа, 2002
Л2.5	Н. А. Машкин	История древнего Рима: [учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов]	Москва : Высшая школа, 2006
Л2.6	под ред. В. И. Кузищина ; Ч. 1	История Древнего Рима: тексты и документы: в 2 ч.. Общество. Государство. Религия: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Высшая школа, 2004
Л2.7	под ред. М. А. Коростовцева, Кацнельсона П. С., В. И. Кузищина	Хрестоматия по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 2: учебное пособие	Москва : Высшая школа, 1980
Л2.8		Вопросы истории: ежемесячный журнал	М. : Вопросы истории, 1946-2003
Л2.9	Н. А. Машкин	История древнего Рима [Электронный ресурс]: [учебник]	Москва : Директ-Медиа, 2008
Л2.10	под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероной, И. С. Свеницкой	История Древнего мира [Электронный ресурс]. Т. 1. Ранняя древность	Москва : Наука, 1983
Л2.11	под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероной, И. С. Свеницкой	История Древнего мира [Электронный ресурс]. Т. 2. Расцвет древних обществ	Москва : Наука, 1983
Л2.12	под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероной, И. С. Свеницкой	История Древнего мира [Электронный ресурс]. Т. 3. Упадок древних обществ	Москва : Наука, 1983
Л2.13		Вестник древней истории: журнал Российской академии наук	Москва : Наука, 1938-
Л2.14	под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина	Хрестоматия по истории Древнего Востока: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Высшая школа, 1980

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.15	А. Констам ; [пер. с англ. С. Г. Радченко]	Древняя Греция	М. : Мир книги, 2008
Л2.16	И. С. Свенцицкая, А. А. Вигасин, Н. Л. Просина ; под ред. И. С. Свенцицкой ; Московский государственный заочный педагогический институт	Практикум по истории Древнего мира: в 2 вып.. Вып. 1. Древний Восток: пособие для студентов-заочников 1 курса исторических факультетов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1989
Л2.17	И. С. Свенцицкая [и др.] ; под ред. И. С. Свенцицкой ; Московский государственный заочный педагогический институт	Практикум по истории Древнего мира: в 2 вып.. Вып. 2. Древняя Греция и Рим: пособие для студентов-заочников 1 курса исторических факультетов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1988
Л2.18	ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин	Хрестоматия по истории Древнего Востока: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Высшая школа, 1980
Л2.19	под ред. С. Л. Утченко	Хрестоматия по истории Древнего Рима [Электронный ресурс]	Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1962
Л2.20	под ред. С. Л. Утченко	Хрестоматия по истории Древнего Рима: [учебное пособие для университетов]	М. : Соцэкгиз, 1962
Л2.21	под ред. Д. П. Каллистова	Хрестоматия по истории Древней Греции: [учебное пособие для исторических факультетов университетов]	Москва : Мысль, 1964
Л2.22	И. Е. Суриков [и др.]	История и культура Древней Греции [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь	Москва : Языки славянских культур, 2013
Л2.23	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. С. М. Рубцов]	Рим и варвары [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;

7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для полного освоения дисциплины студентам надо сочетать различные виды учебной работы: посещать лекции, консультации, вести самостоятельную работу, в том числе, под руководством преподавателя. Для более глубокого понимания отдельных вопросов читаемого курса лекций актуально курсовое проектирование (работа), дипломное проектирование (работа), магистерская диссертация. При подготовке к занятиям следует использовать различные способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.

Для изучения предмета требуется регулярное посещение лекционных занятий, библиотеки, знакомство с массой литературой различного характера, а также текущими публикациями в периодике. Особо следует обратить внимание на периодические издания, указанные в списке литературы к лекциям. При выборе публикаций необходимо руководствоваться научным подходам и обращать внимание на аналитические и конкретно-исторические статьи, не попадать под влияние националистических идей.

При подготовке к экзамену необходимо иметь полный конспект лекций, а также конспекты отдельных монографий и статей. Следует обратить внимание на необходимый для анализа фактический материал, терминологию и методологические подходы междисциплинарного характера. Очень важно разбираться с географическим ареалом событий. Для этого необходимо правильно использовать карту по истории древнего мира и атласы для высшей школы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».