

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
контактная работа	8	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Лаврова Н.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

«Экономика»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии, политологии и экономики
Протокол № 6 от 18.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.с.н., профессор Матвеева Н.А.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у обучающихся систему экономических знаний и умения применять их в профессиональной деятельности и жизненной практике.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социология	
2.1.2	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психология труда, инженерная психология и эргономика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные экономические категории и законы;
3.1.2	структуру и тенденции развития экономических систем;
3.1.3	экономические потребности человека и общества и пути их удовлетворения;
3.1.4	экономические ресурсы и проблемы их рационального распределения и использования;
3.1.5	основные этапы развития экономической теории и ее методы;
3.1.6	законодательные акты РФ, связанные с экономикой.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять экономические и правовые знания в профессиональной деятельности;
3.2.2	искать, подбирать анализировать экономическую и правовую информацию, адаптировать ее для принятия
3.2.3	профессиональных решений;
3.2.4	анализировать социально-экономические процессы на микро, макро уровнях;
3.2.5	сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам;
3.2.6	осуществлять профессиональное и личное финансовое планирование;
3.2.7	работать с учебной и дополнительной экономической и правовой литературой;
3.2.8	аргументировано, логично, четко выступать по вопросам планов семинарских занятий.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	поиска, сбора, анализа и использования в профессиональной деятельности экономической и правовой информации;
3.3.2	выступления перед аудиторией;
3.3.3	самостоятельной работы с экономической и правовой литературой, использования экономических и правовых знаний при решении профессиональных задач.
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Экономика как наука и хозяйство . Собственность и ее роль в экономическом развитии государства /Лек/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1	

1.2	Экономика как наука и хозяйство . Собственность и ее роль в экономическом развитии государства /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л3.1	
1.3	Рыночная экономика: принципы организации и механизм функционирования /Пр/	2	2	ОК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.4	Рыночная экономика: принципы организации и механизм функционирования /Ср/	2	5	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1	
1.5	Предпринимательство и предпринимательская деятельность /Ср/	2	10	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
1.6	Теория производства и поведение производителя /Пр/	2	2	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1	
1.7	Теория производства и поведение производителя /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.8	Национальная экономика и измерение ее результатов /Ср/	2	8	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4	
1.9	Государство в рыночной экономике /Ср/	2	5	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.10	Денежно – кредитная система и денежно – кредитная политика государства /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.11	Финансовая система и финансовая политика государства /Ср/	2	8	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
1.12	Антиинфляционная политика государства в современных условиях /Ср/	2	8	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1	
1.13	Социальная политика государства /Ср/	2	10	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.5	
1.14	Международные аспекты экономического развития. Внешнеэкономическая политика /Ср/	2	7	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Л2.5	
1.15	/Экзамен/	2	9	ОК-3 ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Экономика как наука: сущность, методы, функции. Экономика как система наук.
2. Основные этапы развития экономической науки.
3. Экономика как хозяйство: сущность, структура. Народнохозяйственный комплекс.
4. Сущность и формы собственности в рыночной экономике.
5. Методы преобразования форм собственности: национализация и приватизация.
6. Эволюция форм собственности в России в XX веке.
7. Потребности и их классификация. Виды благ.
8. Ресурсы и факторы производства, их характеристика.
9. Воспроизводство: стадии, типы. Эффективность: производственная, экономическая.
10. Экономический рост, его виды и характеристика.
11. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги КПВ.
12. Сущность и функции рыночной экономики.
13. Принципы рыночной экономики.
14. Конкуренция и характеристика ее видов.

- 15.Монополия и антимонопольное законодательство.
- 16.Спрос, величина спроса. Закон спроса.
- 17.Неценовые факторы, влияющие на спрос.
- 18.Предложение.величина предложения. Закон предложения.
- 19.Неценовые факторы, влияющие на предложение.
- 20.Эластичность спроса, ее виды. Эластичность спроса по цене и ее виды.
- 21.Эластичность предложения и ее характеристика.
- 22.Равновесие спроса и предложения на рынке и его нарушения.
- 23.Предпринимательская деятельность: сущность, виды и особенности в туристической сфере.
- 24.Гражданский кодекс РФ об организационно-правовых формах предприятий.
- 25.Виды предприятий по размерам. Преимущества крупного и роль малого бизнеса.
- 26.Организационно-экономические формы предприятий.
- 27.Фонды предприятия, их структура, характеристика и особенности в туристической сыре.
- 28.Издержки производства, их виды и минимизация.
- 29.Себестоимость продукции: сущность, виды, пути минимизации.
- 30.Прибыль: определение, виды, пути максимизации, роль для общества, предпринимателя, работников
- 31.Эффективность производства: сущность и ее показатели.
- 32.Система национальных счетов и ее показатели измерения результатов развития национальной экономики.
- 33.Фиаско рынка и необходимость государственного воздействия на современную экономику.
- 34.Цели и основные направления государственного регулирования экономического развития.
- 35.Кредит: сущность, принципы, виды и характеристика.
- 36.Банки: виды, их функции, основные операции.
- 37.Денежно – кредитная политика как инструмент государственного регулирования экономики.
- 38.Сущность, функции, структура финансовой системы.
- 39.Бюджетная политика. Бюджетная система РФ и ее характеристика.
- 40.Государственный бюджет РФ, его функции. Структура доходов и расходов.
- 41.Государственный долг и проблемы его сокращения.
- 42.Налоги: сущность, элементы, принципы, классификация.
- 43.Социальная политика, ее цели, уровни, функции и направления.
- 44.Государственная политика доходов. Уровень жизни и качество жизни.
- 45.Занятость и государственное регулирование.
- 46.Безработица определение, причины, виды и пути преодоления.
- 47.Государство и социальная защищенность населения.
- 48.Причины и социально-экономические последствия инфляции.
- 49.Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
- 50.Антиинфляционная политика государства.
- 51.Интернационализация хозяйственной жизни, международные экономические отношения и их формы.
- 52.Международная интеграция: сущность и формы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская	Экономическая теория. Краткий курс: учебник для студентов вузов	Москва : КНОРУС, 2012
Л1.2	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика [Электронный ресурс]. Ч. 1. Общие основы экономической теории. Микроэкономика: электронное учебное пособие	Барнаул, 2012
Л1.3	[Е. В. Денискина и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Е. В. Денискиной]	Экономика [Электронный ресурс]. Ч. 2. Макроэкономика: электронное учебное пособие	Барнаул, 2012
Л1.4	Л.С. Гребнев	Экономика [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Логос, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Ф. Борисов	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и техническим специальностям	М. : Юрайт, 2005
Л2.2	[В. И. Крышка и др.] ; под ред. Р. М. Нижегородцева, Р. М. Гусейнова	Курс общей экономики: учебное пособие для студентов [экономических специальностей вузов]	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007
Л2.3	Н. А. Лысов, Ю. Л. Минаев, А. А. Девяткин	Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие	Самара : РЕАВИЗ, 2011
Л2.4	Е. Г. Гужва, М. И. Лесная ; под ред. М. И. Лесной	Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : СПбГАСУ, 2011
Л2.5	И. П. Воробьева, А. С. Громова, М. В. Рыжова	Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Томск : Томский политехнический университет, 2013
Л2.6	С. В. Любимцева	Экономика. Основные понятия, задачи и тесты с решениями и ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неэкономических специальностей	Москва : МГПУ, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. В. Денискина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [под ред. Ю. А. Тихомировой, Н. А. Падалкина]	Сборник тестовых заданий по курсу "Экономика": [учебно-методическое пособие]	Барнаул, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории;
7.3	мультимедийное оборудование;
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Следует, прежде всего, понять, что экономика – довольно сложный предмет, потому нужно ответственно относиться к его изучению, к посещению лекций, семинарских занятий и подготовки к ним.

Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом его рассуждений и записывать то, что он излагает, – это поможет понять тему, ее основные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и необходимый раздел учебника.

По каждому вопросу плана четко вычленить основную его идею и составить схему изложения материала.

На самих семинарских занятиях, выступая, следует четко излагать материал, стремясь не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса.

Принимать участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу.

Следует обратить внимание на вопросы для самостоятельной работы как средство закрепления и углубления изучаемого материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра социологии политологии и экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Лаврова Нина Григорьевна, к.э.н., доцент кафедры социологии,
политологии и экономики

Утвержден на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол заседания от «18» января 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой: Матвеева Н.А., д.социол.н., профессор

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: – специфику регулирования правоотношений в экономической сфере образовательной организации на основе российского законодательства; – проблемы становления и развития экономических отношений в России; – порядок рассмотрения экономических вопросов в образовательной организации. Умеет: – применять экономические знания в учебной и профессиональной деятельности; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, для решения вопросов экономических отношений в рамках образовательных организаций; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и	Знает: -проблемы менеджмента и маркетинга в сфере образовании - теоретический материал, -основные понятия по дисциплине – особенности современного экономического развития России и ее сферы образования. Умеет: логично и аргументировано излагать материал с использованием экономических понятий в своей профессиональной деятельности , -работать с текстами по дисциплине –применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; -выступать перед аудиторией по вопросам экономики образования.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Самостоятельная работа Тестовые задания Контрольные работы Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Самостоятельная работа Тестовые задания Контрольные работы Вопросы для самоконтроля

	средства практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности. Владеет: - навыками отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования экономических отношений в разных сферах деятельности.	Владеет: –технологиями приобретения, использования и обновления знаний в сфере экономики образования; -навыками работы с литературой по дисциплине, систематизации и обработки экономической информации -навыками выступления перед аудиторией; -навыками работы в команде.	Тестовые задания Самостоятельная работа Тестовые задания Контрольные работы Вопросы для самоконтроля
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает: – специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства; – проблемы становления и развития правового регулирования в России; – порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений. Умеет: – успешно соединять функциональные знания и нормы базовых	Знает: -основное содержание Закона РФ «Об образовании в РФ» и Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», «О некоммерческих организациях», «О защите прав потребителей» Умеет: -использовать знания законодательных актов для решения профессиональных	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Самостоятельная работа Тестовые задания Контрольные работы Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Самостоятельная работа Тестовые задания Контрольные работы

	социальных практик в эффективном решении задач; – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности. Владеет: – навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений; – способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	задач, -аргументировано выбирать рациональные пути, методы решения правовых вопросов в профессиональной деятельности Владеет навыками: использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Самостоятельная работа Тестовые задания Контрольные работы Вопросы для самоконтроля
--	---	---	---

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Экономика как наука: сущность, методы, функции. Экономика как система наук
2. Экономика как хозяйство: сущность, структура. Народнохозяйственный комплекс
3. Сущность и формы собственности в рыночной экономике.
4. Методы преобразования форм собственности: национализация и приватизация.

- 5.Эволюция форм собственности в России в XX веке.
- 6.Потребности и их классификация. Виды благ.
7. Ресурсы и факторы производства, их характеристика
- 8.Воспроизводство: стадии, типы. Эффективность: производственная, экономическая. Экономический рост.
- 9Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги КПВ.
- 10.Рыночная экономика: сущность, принципы функционирования
- 11.Сущность и функции рыночной экономики
- 12.Принципы рыночной экономики
- 13Конкуренция и характеристика ее видов.
- 14Монополия и антимонопольное законодательство.
- 15 Спрос, величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
- 16Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
- 17 Эластичность спроса, ее виды. Эластичность спроса по цене и ее виды.
- 18.Эластичность предложения и ее характеристика.
- 19.Равновесие спроса и предложения на рынке и его нарушения.
- 20.Предпринимательская деятельность: сущность, виды и роль в развитии экономики страны.
- 21.Характеристика организационно-правовых форм предприятий.
- 22.Фонды предприятия, их структура и характеристика. Износ и амортизация основных производственных фондов.
- 23.Издержки производства, их виды и минимизация.
- 24.Себестоимость продукции: сущность, виды, пути минимизации
- 25.Прибыль: определение, виды, пути максимизации, роль для общества, предпринимателя, работников
- 26.Эффективность производства; сущность и показатели
- 27.Фиаско рынка и необходимость государственного воздействия на современную экономику.
- 28.Цели и основные направления государственного регулирования экономического развития
- 29.Финансовая система: сущность, структура и характеристика
- 30.Кредит: сущность, принципы, виды и характеристика.
- 31.Банки, виды, их функции, основные операции.
- 32.Денежно – кредитная политика как инструмент государственного регулирования экономики.
- 33.Сущность, функции, структура финансовой системы
- 34.Бюджетная политика. Бюджетная система Ф и ее характеристика.
- 35.Государственный бюджет РФ, его функции. Структура доходов и расходов.
- 36.Налоги: сущность, элементы, принципы, классификация.
- 37.Социальная политика, ее цели, уровни, функции и направления.
- 38.Занятость и безработица и их государственное регулирование.
- 39.Государство и социальная защищенность населения.
- 40.Причины и социально-экономические последствия инфляции
- 41.Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
- 42.Антиинфляционная политика государства

2.2. Тестовые задания. - Банк тестовых заданий находится на кафедре социологии, политологии и экономики

Укажите единственно верный ответ:

1. Первой школой экономической науки, выражающей интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, является:

- а) маржинализм;
- б) меркантилизм;
- в) школа физиократов;
- г) марксизм;
- д) кейнсианство.

2. Какое из перечисленных положений не имеет отношения к определению предмета

экономической теории:

- а) максимальное удовлетворение потребностей;
- б) материальные и духовные потребности;
- в) неограниченные производственные ресурсы;
- г) эффективное использование ресурсов;
- д) ограниченность благ.

3. Выберите формы частной собственности:

- а) индивидуальная трудовая;
- б) корпоративная;
- в) муниципальная;
- г) федеральная;
- д) верны ответы а) и б);
- е) верны ответы в) и г).

4. Верно (а) или неверно (б) следующее утверждение:

Неполное использование ресурсов в графической интерпретации означает, что производство располагается влево от кривой производственных возможностей.

5. Перед Вами таблица производственных 'возможностей' «кинокамеры - наручные часы»:

Возможности:	A	B	C	D	E
Кинокамеры	80	72	60	40	0
Наручные часы	0	100	200	300	400

- а) постройте кривую производственных возможностей.
- б) предположим, что в экономике производится 300 часов и 40 кинокамер, но спрос на кинокамеры вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот спрос?
- в) на сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно еще 20 кинокамер?

6. Верно (а) или неверно (б) следующее утверждение:

Экономический рост означает, что увеличивается объем производимых благ и услуг, а граница производственных возможностей экономики сдвигается вправо

7. За 8 часов производится 16 изделий общей стоимостью 80 долл. Сколько будут стоить вся дневная продукция и единица изделия, если производительность труда возрастет в 2 раза:

- а) стоимость всей продукции не изменится, стоимость одного изделия - 2,5 долл.;
- б) стоимость всей продукции - 160 долл., стоимость одного изделия не изменится.

8. Определите сумму цен товаров, проданных в кредит, если сумма цен всех товаров составляет 8 млрд. долл., количество оборотов денежной единицы за год - 4, количество золотых денег в стране - 1800 млн. долл., сумма денег в накоплении - 450 млн. долл., сумма взаимопогашающихся платежей - 200 млн. долл.

- а) 2 млрд. долл.;
- б) 2250 млн. долл.;
- в) 2400 млн. долл.;
- г) 2450 млн. долл.

9. Уравнение обмена И. Фишера может быть представлено формулой:

- а) $M \times V = P \times Q$;
- б) $M \times Q = P \times V$;
- в) $P \times M = P \times Q$;
- г) $V \times Q = M \times P$,

где М - количество денег в обращении; V - скорость оборота денежной единицы; Q - количество реализуемых товаров и услуг; P - средняя цена единицы товара и услуги

10. Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$$Q_d = 90 - 2P;$$

$$Q_s = -15 + 3P, \text{ где } Q_d \text{ — объем спроса; } Q_s \text{ — объем предложения йогурта.}$$

Цена равновесия равна (Укажите единственно верный ответ):

- а) 20;
- б) 15;
- в) 10;

- г) 14
- д) 5.

11. Какое из следующих утверждений является неправильным:

- а) номинальный ВВП - это стоимость конечных товаров и услуг, измеренная в постоянных ценах;
- б) реальный ВВП - это показатель количества произведенных конечных товаров и услуг в ценах базисного года;
- в) номинальный ВВП - это стоимость конечных товаров и услуг, измеренная в текущих ценах;
- г) реальный ВВП – это номинальный ВВП, скорректированный с поправкой на инфляцию;
- д) реальный ВВП - это показатель, отражающий изменения стоимостного объема производства с учетом инфляции

12. Трансфертные платежи - это:

- а) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
- б) выплаты правительством отдельным лицам;
- в) одна из форм заработной платы и жалования
- г) премии для работающих в государственном секторе экономики;
- д) выплаты и компенсации многодетным семьям.

13. Если кривая Лоренца совпадает с биссектрисой, это означает:

- а) усиление дифференциации доходов населения;
- б) снижение жизненного уровня населения;
- в) абсолютно равное распределение доходов;
- г) повышение жизненного уровня населения;
- д) повышение размеров пенсий и стипендий

14. В «пучок прав» собственности не входит данный элемент:

- а) право суверена;
- б) право принципала;
- в) право на безопасность;
- г) право на доход;
- д) право на остаточный характер.

15. Экономические отношения собственности характеризуются:

- а) использованием правовых норм;
- б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;
- в) отношениями людей к вещам, благам;
- г) взаимосвязями между предметами и средствами труда.

16. Выберите форму собственности по субъекту:

- а) собственность на природные ресурсы;
- б) собственность на рабочую силу и ее носителя;
- в) собственность на средства производства;
- г) частная собственность.

17. В хозяйственной деятельности людей известны два основных правовых режима собственности:

- а) муниципальной и федеральной;
- б) личной и общественной;
- в) кооперативной и коллективной;
- г) индивидуальной и акционерной;
- д) частной и государственной.

18. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растёт.

19. Причиной сдвига кривой предложения товара не может служить:

- а) увеличение цены ресурсов;
- б) увеличение налога на прибыль;
- в) уменьшение цены товара;
- г) инфляционные ожидания;

д) совершенствование технологии.

20. На конкурентных рынках цена равновесия:

- а) определяется решениями потребителей;
- б) отражает взаимодействие правительства и рыночных сил;
- в) стабильна для всех товаров и услуг;
- г) это цена, по которой потребители купят все товары, которые производители захотят продать;
- д) определяется решением производителей.

2.3. Тематика докладов, сообщений — не предусмотрены

2.4. Контрольные работы

А. Контрольные работы

За правильный и полный ответ на каждый вопрос - 5 баллов

Контрольная работа № 1

- 1. Формы собственности в рыночной экономике
- 2. Экономический рост: сущность, типы и факторы

Контрольная работа № 2

- 1. Кредит: сущность, принципы, классификация
- 2. Сущность, функции, элементы налогов. Классификация налогов

Б. Самостоятельная аудиторная работа (терминологический диктант).

Б. Терминологический диктант

Каждое правильное определение оценивается в 0.5 балла

- 1. Экономика как система наук включает в себя:
- 2. Экономика как наука изучает
- 3. Перечислите методы, которыми пользуется экономика как наука:
- 4. Модель - это
- 5. Абстракция - это
- 6. Собственность - это
- 7. Объекты собственности:
- 8. Основные направления преобразования форм собственности друг в друга -
- 9. Воспроизводство – это
- 10. Виды ресурсов:
- 11. Факторы производства и доходы на них:
- 12. Издержки упущенных возможностей - это
- 13. Точка на КПВ говорит о том, что
- 14. Товар – это
- 15. Услуга – это
- 16. Особенности услуг:
- 17. Рынок в широком смысле – это
- 18. Виды производственных фондов (перечислить):
- 19. Себестоимость (определение):
- 20. Выручка – это

2.5. Вопросы для самоконтроля

1. «Если плату за проезд в городском транспорте поднимут вдвое, я буду ходить на работу пешком. Я, конечно, буду опаздывать, но зато это обойдется мне дешевле, да и что может быть лучше прогулки утром на свежем воздухе!». Как Вы считаете, можно ли такое поведение считать рациональным?
2. Раскройте особенности микро – и макроэкономического анализа.
3. Объясните и покажите графически зависимость:
 - а) между количеством выпадаемых осадков в месяц и количеством продаваемых зонтов;
 - б) между размером платы за обучение и количеством студентов в вузе. Чем можно объяснить одновременный рост и платы за обучение и количества обучающихся студентов?
4. Почему, на Ваш взгляд, только один советский экономист награжден Нобелевской премией по экономике?
5. Из каких частей состоит экономика как хозяйственная система?
6. Раскройте взаимосвязь между понятиями: продукт, продукция, товар, услуга.
7. Раскройте особенности сферы материального и нематериального производства.
8. Согласны ли Вы с утверждением: «В настоящее время отношения собственности не могут быть основным критерием, в соответствии с которым можно определить то или иное общество»?
9. Прокомментируйте высказывание известного русского физиолога А. Ухтомского: «Собственность есть стяжание. Но право собственности есть ограничение стяжания. Коммунизм есть освобождение от права собственности, т.е. освобождение от какого бы то ни было ограничения стяжания. Он и начинает свое фактическое делание в истории с раздраживания в людях инстинктов стяжания».
10. Как Вы понимаете тезис, что собственность – это научная абстракция, не существующая как таковая в реальной действительности?
11. Почему цивилизованный человек в цивилизованном мире не крадет чужого?
12. В чем различия понятий собственности в экономическом и юридическом смыслах?
13. Какие классификации экономических систем, на Ваш взгляд, являются наиболее обоснованными?
14. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом, их взаимосвязь.
15. Эффективность использования ресурсов, объективная необходимость её повышения.
16. Почему неосуществим принцип: «От каждого – по способностям, каждому – по потребностям»?
17. Объясните утверждение: «Свою общественную власть, как и свою связь с обществом индивид носит с собой в кармане». О чем здесь идет речь?
18. Используя модель «спрос-предложение» объясните, почему цена начинает расти в этом месяце, когда люди ожидают повышения цены на него в следующем месяце.
19. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Поскольку с 2000 по 2004 год спрос на яблоки в США ежегодно увеличивался, хотя их цена возрастала, то на рынке яблок не действует закон спроса?» Объясните эту ситуацию, покажите на графике.
20. Как изменится спрос на кофеварки при повышении цены на кофе?
21. Как повлияет повышение цен на кукурузу на предложение пшеницы?
22. Спрос на какой продукт является неэластичным: а) бананы; б) автомобиль; в) соль; г) золотой перстень; д) учебник по курсу «Экономика».
23. Почему монополии прибегают к ценовой дискриминации. Какие условия делают ее возможной?
24. Каковы цели государственного регулирования конкуренции?
25. В чем особенности регулирования естественных монополий?
26. Акционерное общество выделило из прибыли на оплату дивидендов по акциям 100 млн. рублей. Эти деньги распределяются между 6-ю привилегированными акциями с фиксированным доходом в 5 % годовых на каждую акцию и 28-ю обыкновенными. Какой дивиденд выплачивается по привилегированным и обыкновенным акциям?
27. Чему равна ставка (норма) процента, если годовой доход, получаемый собственником ссудного капитала, составил 25 тыс. денежных ед., а капитал, отданный в ссуду, равен 500 тыс. денежных единиц.
28. Может ли бухгалтерская прибыль быть величиной отрицательной, если экономическая прибыль положительная величина?

29. Чем определяется спрос на землю сельскохозяйственного назначения?
30. Предположим, что хозяйка поместья выходит замуж за своего управляющего. После свадьбы муж продолжает экономически зависеть от нее, а она продолжает материально поддерживать его, как и ранее (но уже как мужа, а не наемного рабочего). Как вы считаете, отразится ли этот брак на размерах ВВП?
31. Что такое внешние эффекты? Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
32. Как государство управляет внешними эффектами?
33. Что включает в себя правовое регулирование рыночного механизма?
34. Что такое «фиаско рынка»?
35. Специфика современной денежно-кредитной политики России.
36. Рассмотрите взаимосвязи отраслевой структуры экономики и типов экономического роста.
37. Раскройте смысл фраз: «Как работаем, так и живем»; «как живем, так и живем».
38. К экстенсивным факторам экономического развития относятся:
39. Какие типы фискальной политики государства Вам известны?
40. Что показывает кривая А. Лаффера и имеет ли она практическое значение?
41. Объем ВВП в условиях полной занятости составляет 400 млрд. денежных единиц. Фактический ВВП равен 350 млрд. денежных единиц. Налоги составляют 10 % от величины ВВП. Расходы государственного бюджета равны 37 млрд. денежных единиц. Определите, каким является фактический бюджет: дефицитным или профицитным? Как изменится сальдо бюджета в условиях полной занятости?
42. Известно, что инфляция ведет к перераспределению доходов: одни группы населения проигрывают, другие – выигрывают. Какие группы населения в нашей стране в результате инфляции оказались в худшем положении и какие – в выигрыше?
43. Определите, как изменился реальный доход, если номинальный доход за год возрос на 12 %, а темп инфляции за этот период составил 15 %.
44. Определите темп инфляции, если индекс цен в первом году составил 115 %, а во втором году – 121 %.
45. Какова, на Ваш взгляд, взаимосвязь между милитаризацией экономики и инфляцией?
46. Каковы важнейшие проявления скрытой или подавленной инфляции?
47. Устранима ли инфляция в рыночной экономике?
48. Неравенство по доходам в различных пределах оказывает благотворное влияние на социально-экономическое развитие общества. Обоснуйте это положение

2.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов -не предусмотрены.

2.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Экономика как наука: сущность, методы, функции. Экономика как система наук
2. Основные этапы развития экономической науки
3. Экономика как хозяйство: сущность, структура. Народнохозяйственный комплекс
4. Сущность и формы собственности в рыночной экономике.
5. Методы преобразования форм собственности: национализация и приватизация.
6. Эволюция форм собственности в России в XX веке.
7. Потребности и их классификация. Виды благ.
8. Ресурсы и факторы производства, их характеристика
9. Воспроизводство: стадии, типы. Эффективность: производственная, экономическая. Экономический рост.
10. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги КПВ.
11. Рыночная экономика: сущность, принципы функционирования
12. Сущность и функции рыночной экономики
13. Принципы рыночной экономики
14. Конкуренция и характеристика ее видов.
15. Монополия и антимонопольное законодательство.
16. Спрос, величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
17. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
18. Эластичность спроса, ее виды. Эластичность спроса по цене и ее виды.
19. Эластичность предложения и ее характеристика.
20. Равновесие спроса и предложения на рынке и его нарушения.
21. Предпринимательская деятельность: сущность, виды и роль в развитии экономики страны.
22. Характеристика организационно-правовых форм предприятий.
23. Виды предприятий по размерам. Преимущества крупного и роль малого бизнеса.
24. Организационно-экономические формы предприятий.
25. Фонды предприятия, их структура и характеристика. Износ и амортизация основных производственных фондов.
26. Издержки производства, их виды и минимизация.
27. Себестоимость продукции: сущность, виды, пути минимизации
28. Прибыль: определение, виды, пути максимизации, роль для общества, предпринимателя, работников
29. Эффективность производства; сущность и показатели
30. Система национальных счетов и ее показатели измерения результатов развития национальной экономики.
31. Фиаско рынка и необходимость государственного воздействия на современную экономику.
32. Цели и основные направления государственного регулирования экономического развития
33. Финансовая система: сущность, структура и характеристика
33. Кредит: сущность, принципы, виды и характеристика.
34. Банки, виды, их функции, основные операции.
35. Денежно – кредитная политика как инструмент государственного регулирования экономики.
36. Сущность, функции, структура финансовой системы
37. Бюджетная политика. Бюджетная система Ф и ее характеристика.
38. Государственный бюджет РФ, его функции. Структура доходов и расходов.
39. Государственный долг и проблемы его сокращения.
40. Налоги: сущность, элементы, принципы, классификация.
41. Социальная политика, ее цели, уровни, функции и направления.
42. Государственная политика доходов. Уровень жизни и качество жизни.
43. Занятость и безработица и их государственное регулирование.
44. Государство и социальная защищенность населения.
45. Причины и социально-экономические последствия инфляции
46. Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.

47. Антиинфляционная политика государства

48. Интернационализация хозяйственной жизни, международные экономические отношения и их формы.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-3, ОК-4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 % (10 баллов)
ОК-3, ОК-4	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Контрольные работы	20% (20 баллов)
ОК-3, ОК-4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Вопросы для устного опроса Вопросы для самоконтроля	20 % (20 баллов)
ОК-3, ОК-4	Контрольный срез 1	Контрольная работа	10 % (10 баллов)
ОК-3, ОК-4	Контрольный срез 2	Самостоятельная аудиторная работа (терминологический диктант)	10% (10 баллов)
ОК-3, ОК-4	Контрольный срез 3	Тестовые задания	10% (10 баллов)
ОК-3, ОК-4	Контрольный срез 4	Тестовые задания	10% (10 баллов)
ОК-3, ОК-4	Экзамен	Вопросы для итогового контроля	10 % (10 баллов)

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не сформировано	Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий на основе общетеоретиче- ских положений; действующую систему экономических отношений в образовании. Умеет: осуществить выбор средств регулирования экономических отношений в современной социокультурн ой ситуации; применять экономические в профессиональ ной деятельности. Владеет: принципами отбора информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно- правовыми актами, регулирующим и экономические отношения в образовательно й области.	Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий на основе общетеоретических положений; действующую систему экономических отношений в образовании и новейших течений в науке. Умеет: анализировать факты и возникающие в связи с ними правоотношения; регулирующие экономические отношения в современной социокультурной ситуации; применять экономические в профессиональной деятельности. Владеет: принципами отбора информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно- правовыми актами, регулирующими экономические отношения в образовательной области, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.	Знает: основы и порядок регулировани я отношений в отраслевых, межотраслевы х и комплексных институтах экномической системы. Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные профессионал ьные затруднения; анализировать , толковать и правильно применять нормы отраслей права; регулирующи ми экономическ ие отношения в образователь ной области, и применять их при решении конкретных задач управления. Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов образования; навыками
---	----------------------------	--	---	--

				научно-исследовательской работы в сфере проблем экономических отношений в области образования.
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений; действующую систему отраслевого законодательства. Умеет: осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать нормативно-правовые акты. Владеет: принципами отбора правовой информации адекватными	Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права, Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, поведении. Владеет: навыками практического применения форм, методов и приемов, правовых норм, направленных на формирование узкоотраслевых правовых знаний, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.	Знает: основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы. Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления. Владеет: навыками

		особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, методами обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; общей правовой культурой; навыками защиты прав и законных интересов участников правоотношений ; организационными и коммуникативными навыками; приемами работы с аудиторией.		решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности.
--	--	---	--	---