

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

АРХЕОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилиями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Право

Форма контроля на курсе

Зачет, 1 курс

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108 / 3

Программу составил:

Телегин А.Н. ст. преподаватель кафедры отечественной истории

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук,
профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебного курса “Археология” состоит в том, чтобы дать будущему школьному учителю основные теоретические представления об археологии, как научной дисциплине и проиллюстрировать на конкретных археологических источниках основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления государств.

Задачи:

- вооружить студентов основными теоретическими представлениями об археологии, о важнейших научных достижениях в археологии;
- познакомить студентов с содержанием основных эпох древней и средневековой истории России по материалам археологических источников;
- научить студентов соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими периодами и эпохами археологической периодизации истории человечества;
- дать студенту представление о заселении территории России человеком, становлении различных форм хозяйства, социально-политической организации и развитии этно-культурных явлений;
- познакомить студентов с историографией важнейших проблем новейшей отечественной археологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Вспомогательные исторические дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII века

История России XIX века

История России конца XIX начала XX века

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика: археологическая, этнографическая

Производственная практика: педагогическая

Источниковедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: - основной понятийный аппарат археологии, важнейшие научные достижения в археологии; - содержание основных эпох древней и средневековой истории России по материалам археологических источников; - историографию важнейших проблем отечественной археологии.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Умеет: - соотносить материалы археологических памятников России с соответствующими периодами и эпохами археологической периодизации истории человечества; - выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов по археологическим данным; - разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной археологии;
ИПК - 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению древней истории России; - ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах археологических памятников России.
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Владеет: - навыками организации историко-поисковой деятельности с использованием археологического материала; - навыками анализа важнейших проблем историографии отечественной археологии.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Право	1	108	4	4	2	94	4
Итого		108	4	4	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работ а
Семестр 2					
Раздел 1. Введение в археологию					
1.1	Место археологии в исторической науке	Предмет и задачи археологии. Археологические памятники (источники), их классификация. Связь археологии с другими научными дисциплинами. Становление отечественной археологии.	1	1	8
1.2	Изучение археологических памятников	Основные этапы археологического исследования и их содержание. Абсолютная и относительная датировка археологических источников, методы датировки. Археологическая культура и культурно-историческая общность.	1	1	8
Раздел 2. Каменный век					
2.1	Ранний палеолит.	Общая характеристика. Олдувай. Хронологические рамки. Природные условия. <i>Homo habilis</i> . Каменная индустрия. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Памятники. Ашель. Хронологические рамки. Природные условия. <i>Homo erectus</i> . Каменная индустрия. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Памятники.	1	1	8
2.2	Средний палеолит (мустье).	Хронологические рамки. Природные условия. <i>Homo neandertalensis</i> . Каменная индустрия. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Духовная жизнь. Памятники.	1	1	8
2.3	Поздний	Хронологические рамки. Природные			8

	палеолит.	условия. <i>Homo sapiens</i> . Каменная индустрия. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Духовная жизнь. Памятники.			
2.4	Мезолит.	Олбская характеристика. Хронологические рамки. Природные условия. Каменная индустрия. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Духовная жизнь. Памятники.			7
2.5	Неолит.	Общая характеристика. Хронологические рамки. Неолитическая революция. Керамика. Ткачество. Каменная индустрия. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Духовная жизнь. Археологические культуры Средней Азии и России .			7
Раздел 3. Бронзовый век					
3.1	Энеолит.	Общая характеристика. Хронологические рамки. Каменная индустрия и использование меди. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Духовная жизнь. Балкано-карпатская металлургическая провинция. Трипольская, новоданиловская, хвалынская археологическая археологические культуры.			7
3.2	Ранний бронзовый век.	Общая характеристика. Хронологические рамки. Технология изготовления бронзовых изделий. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Куро-аракская, майкопская, усатовская, древнеямная археологические культуры.			7
3.3	Средний бронзовый век.	Общая характеристика. Хронологические рамки. Технология изготовления бронзовых изделий. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Катакомбная, северо-кавказская, фатьяновская археологические культуры.			7
3.4	Поздний бронзовый век.	Общая характеристика. Хронологические рамки. Технология изготовления бронзовых изделий. Европейская, Евразийская, Кавказская, Центрально-Азиатская металлургические провинции. Срубная, андроновская, кобанская, синташтинская, сейминско-турбинская археологические культуры.		7	7
Раздел 4. Ранний железный век					
4.1	Общая характеристики	Хронологические рамки и периодизация. Освоение металлургии железа.			7

	ка раннего железного века.	Социально-экономические последствия освоения железа.			
4.2	Ранний железный век степной и лесостепной Евразии.	Скифо-сибирский мир. Скифская триада. Скифо-сибирский звериный стиль. История и культура скифов, савроматов, саков. Пазырыкская, тагарская археологические культуры.			7
	Зачет		0	0	0
	Итого		4	4	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека АлтГПУ : <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека : <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ : <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Институт археологии РАН <https://www.archaeolog.ru/>

Институт археологии и этнографии СО РАН <https://archaeology.nsc.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.

10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;

- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов

и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: zИиП44.03.05_2021plx

Дисциплина: Археология

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Археология: учебник для студентов вузов / под ред. В. Л. Янина ; [вступ. ст. А. Р. Канторовича, С. В. Кузьминых]. — М.: Изд-во Московского университета, 2006. — 604 с.: ил.	159
Основная	Добровольская М. В. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30403.html .	9999
Основная	Мартынов А. И. Археология: учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. — М.: Юрайт, 2012. — 460 с.: ил.	40
Дополнительная	Археология, этнография и антропология Евразии: научный журнал. — Новосибирск: Институт археологии и этнографии СО РАН, 2002-. — URL: http://www.archaeology.nsc.ru .	1
Дополнительная	Брей У. Археологический словарь / У. Брей, Д. Трамп ; пер. с англ. [Г. А. Николаева] ; отв. ред. В. П. Алексеев. — Москва: Прогресс, 1990. — 367 с.: ил., 32 л. ил.	4
Дополнительная	Матюшин Г. Н. Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. — Москва: Просвещение, 1996. — 304 с.: ил.	5
Дополнительная	Петров Н. И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2013. — 232 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11261 .	9999
Дополнительная	Поляков А. Н. Основы археологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Поляков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71300.html .	9999
Дополнительная	Российская археология: журнал Российской академии наук. — Москва: Наука: МАИК Наука/Интерпериодика, 1993-. — URL: http://www.maik.ru .	1

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)