

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	<b>Специальной педагогики и психологии</b>
Учебный план	СП44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Специальная психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

**Распределение часов практики**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Пилипчук Л.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

СП44.03.03-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

### ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с ОВЗ, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование
2	УНИЛ кафедры СПиП, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка дефектологов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

### ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- формирование навыков теоретического анализа научной литературы в профессиональной сфере;
2	- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
3	- проектирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ;
4	- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
5	- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
6	- изучение и практическая реализация диагностических, коррекционных технологий в контексте собственного научного исследования.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1	Психолого-педагогическая диагностика
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение учителя-дефектолога
3	Онтогенез речевой деятельности
<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>	
1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2	Производственная практика (преддипломная практика)

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

<b>ОПК-1:</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-5:</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ПК-4:</b> Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате освоения практики обучающийся должен**

<b>1</b>	<b>Знать:</b>
1.1	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
1.3	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;
1.4	- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Знает структуру и содержание психолого-педагогического заключения.

<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
2.2	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся;
2.3	- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;
2.4	- выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; умеет учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения детей с ОВЗ.
<b>3</b>	<b>Владеть:</b>
3.1	- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования;
3.2	- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3	- владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;
3.4	- способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; владеет навыками: определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>				
<b>1.1</b>	Установочная конференция /Ср/	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОПК-1.1</b>	<b>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3</b>
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>				
<b>2.1</b>	Выполнение проекта НИР /Ср/	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3</b>	<b>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3</b>
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>				
<b>3.1</b>	Итоговая конференция /Ср/	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОПК-1.1</b>	<b>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3</b>
<b>3.2</b>	контроль /ЗачётСОц/	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>ОПК-1.1</b>	<b>Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3</b>

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установлен-ными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментальный для оценки сформированно-сти результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекци-онно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний

ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.	
ИПК - 4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	
ИПК - 4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ИПК - 4.3. Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения детей с ОВЗ.	
Составление библиографического списка по теме НИР	106 ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4
Анализ и конспектирование научных статей по теме НИР	306 ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4
Оформление проекта НИР	406 ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4
Отчет по итогам практики. Дневник практики	206 ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4
0-49 баллов не зачтено 50-100 баллов - зачтено	
<p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в установочной конференции;</li> <li>- выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы,</li> <li>- выполнение учебных заданий по технологической карте,</li> <li>- проверка аналитических материалов, подготовленных бакалаврами на практике;</li> <li>- участие в итоговой конференции;</li> <li>- оформление отчетной документации.</li> </ul> <p>Формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет с оценкой.</li> </ul> <p>Отчетная документация:</p> <p>По окончании практики студент сдает руководителю практики Отчёт по итогам учебной практики: НИР (Приложение 1.1), который содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о выполненной НИР в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. Это результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, библиографические списки по теме и т.п. (в соответствии с заданиями);</li> <li>- дневник практики НИР</li> </ul>	
Неудовл.: не достигнут	
<p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p>Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант не достаточно самостоятелен и дисциплинирован при проведении самостоятельной НИР. Уровень ответственности снижен. Не соблюдается научный стиль в тексте УНИП. Знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.</p>	
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p>Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания при проведении самостоятельной НИР. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p>	
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p>Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания при проведении самостоятельной НИР. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>	

#### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

##### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### Основная литература

Л1.2	О. Г. Ридецкая Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-практическое пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839</a>
Л1.1	под ред. Н. М. Назаровой Специальная педагогика:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М. : Академия, 2002. - 395 с.
Л1.3	С. Ю. Бенилова Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13030">http://www.iprbookshop.ru/13030</a>

##### Дополнительная литература

Л2.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной Психолого-педагогическая диагностика:учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений. - Москва : Академия, 2007. - 319 с.
------	---

L2.2	[Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой Основы специальной психологии:учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М. : Академия, 2002. - 480 с.
L2.3	[Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной Олигофренопедагогика:учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М. : Академия, 2011. - 335 с.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1	Электронная библиотека НППБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Методические рекомендации студенту:

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область теории специальной педагогики и психологии, так и область её прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые студентами в процессе осуществления научно-исследовательской работы:

- Владение современной проблематикой дошкольной дефектологии;
- Знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- Наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимся;
- Умение практически осуществлять теоретический анализ научных исследований, экспериментальных работ в области дошкольной дефектологии, связанные с планом УНИЛ кафедры СПиП;
- Умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
- Умение обобщить и представить полученные результаты НИР в форме учебного научно-исследовательского проекта и его электронной презентации, а также отчета по НИР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.

Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, сдачи отчетных документов по НИР;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ

является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.