

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

А.В. Контев



Общая трудоемкость (час / з. ед.):
72 / 2

Программу составила:

Шамарина Е.В., доцент кафедры философии и культурологии, канд. филос. наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Мировая художественная культура и литература
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры философии и культурологии

Протокол от «15» апреля 2019 г. № 11

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р исторических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через освоение технологии организации исследовательской и проектной деятельности в школе.

Задачи:

- Освоение технологии организации исследовательской деятельности в школе.
- Освоение технологии организации проектной деятельности в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика и деловой этикет

Социология

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Речевая культура педагога

Основы научно-исследовательской работы

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК -1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК -2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК - 4 – Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования;

ПК - 5 – Способен ориентироваться в социокультурной проблематике и современной культурной политике Российской Федерации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенций*	Результаты обучения по дисциплине**
ИУК-1.2 – Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: Основные способы поиска, обработки, анализа и синтеза информации для организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения МХК Умеет: Осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках организации исследовательской и проектной деятельности в школе, в том числе в рамках изучения МХК. Владеет: практическими навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в рамках организации исследовательской и проектной деятельности в школе, в том числе в рамках

	изучения МХК
ИУК-2.3 – Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает: основы проектной и исследовательской деятельности для реализации в профессиональной сфере разработанный проект; основы публичной презентации полученных результатов в ходе реализации проекта. Умеет: реализовать в профессиональной сфере разработанный проект в контексте организации проектной и исследовательской деятельности в школе; создать публичную презентацию полученных в ходе реализации проекта результатов. Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанного проекта в контексте организации проектной и исследовательской деятельности в школе; Публичной презентации полученных в ходе реализации проекта результатов.
ИУК - 2.4. – Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	Знает: актуальные проблемы образования и науки в предметной области, в том числе в контексте реализации Национального проекта «Образование»; основы организации исследовательской деятельности в предметной области; методологию научного исследования в профессиональной деятельности Умеет: выявлять и анализировать актуальные проблемы образования и науки в предметной области, в том числе в контексте реализации Национального проекта «Образование»; организовывать исследовательскую деятельность в предметной области; применять методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в предметной деятельности Владеет: навыками выявления и анализа актуальных проблемах образования и науки в предметной области, в том числе в контексте реализации Национального проекта «Образование»; применения методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности; навыками организации исследовательской деятельности в предметной области.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2 – Способен анализировать основные тенденции, направления и особенности развития как мировой, так и отечественной художественной культуры	Знает: механизм выявления и анализа основных тенденции, направлений и особенностей развития как мировой, так и отечественной художественной культуры необходимый при организации исследовательской и проектной деятельности в школе Умеет: анализировать основные тенденции, направления и особенности развития как мировой, так и отечественной художественной культуры при организации исследовательской и проектной деятельности в школе Владеет: навыками анализа основных тенденции, направлений и особенностей развития как мировой, так и отечественной художественной культуры при органи-

	зации исследовательской и проектной деятельности в школе
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Мировая художественная культура и литература	4	72	2	4	0	2	60	4
Итого		72	2	4	0	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.* работа
1.1.	Исследовательская и проектная деятельности в школе: опыт и перспективы	Проектная деятельность как ведущий вид деятельности современного человека. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства. Проектная деятельность в контексте ФГОС нового поколения. Технологии организации исследовательской и проектной деятельности в школе.	2	0	0	8
1.2.	Исследовательская деятельности в школе и технология ее организации.	Исследовательская деятельность в контексте ФГОС нового поколения. Профессиональная компетентность будущего педагога через освоение технологии организации исследовательской деятельности. Основы исследовательской деятельности. Технология организации исследовательской деятельности в предметной области в школе и в образовательной среде в целом. Формирование мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.		2		20
1.3.	Проектной деятельности в школе и технология ее организации.	Основы проектной деятельности и принципы ее организации. Типология проектов. Теоретические аспекты проектирования. Моделирование и проектирование. Организация про-		2	0	34

		ектной деятельности в школе. Этапы работы над проектом. Трудности проектирования и риски реализации проекта. Деятельность руководителей/команды на различных этапах проектирования. Основные направления реализации проектной деятельности в условиях современной школы и предметной деятельности (МХК). Принципы внедрения проекта. Рейтинговая оценка проекта.				
	Зачет		4			
	Итого		2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

С целью организации самостоятельной работы студентов необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал является базой с обозначением ориентиров, наполнение которой содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство со специальной литературой. Конспектируя наиболее важные и интересные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну и актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Время, определенное на самостоятельное изучение дисциплины, отводится на самостоятельное знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу в библиотечных фондах университета и Всероссийских базах данных. Студентам предлагается список литературы к каждой теме, а также контрольные вопросы и задания. По желанию обучающиеся по интересующим их вопросам могут писать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения предлагаются такие формы самостоятельной работы, как работа с первоисточниками, учебниками, сборниками управленческих задач и ситуаций, анализ дополнительной литературы, сбор материалов для участия в семинарских занятиях.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, сформировать у студентов основные умения в моделировании и создании проектов, организации исследовательской и проектной деятельности в школе, решении управленческих практических задач и ситуаций. В качестве основных методов при проведении практических занятий рекомендуются:

- упражнения
- конструирование практических ситуаций
- разработка проектов,
- поиск нужной информации
- самостоятельное пополнение знаний.

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятиях будут использованы поисковые методы и будут проводиться небольшие исследования.

Студентам рекомендуется работать с научными текстами, справочной и специальной литературой, добываясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильные управленческие решения, а также разрабатывать проекты и программы их реализации, в том числе определять темы для исследований в предметной области и в целом в образовательной среде.

Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками моделирования проекта, навыками организации проектной и исследовательской деятельности и уметь их продемонстрировать.

Наряду с формой контроля - зачетом, возможно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде опросов и тестов, а также проведения контрольных работ, рефератов, групповой защиты проектов, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения вир-

туальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.