МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Психология одаренности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс370301-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
контактная работа	10
самостоятельная работа	94
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
канд. психол.н., доцент , Парфенова Г.Л. _____

Рабочая программа дисциплины
«Психология одаренности»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.
Зав. кафедрой О.В. Обласова, канд.психол.наук, доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка студентов к эффективной психологической деятельности с одаренными детьми, их педагогами и родителями, направленной на выявление, развитие и успешную социализацию и самореализацию одаренной личности, с учетом современных представлений об одаренности и специфике ее проявления и развития в детском возрасте. Формирование у студентов профессиональных компетенций для организации психологических условий, способствующих успешному и полному развитию и реализации высокого потенциала одаренной личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.6
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Нейрофизиология
2.1.3	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История психологии
2.2.2	Психологические основы профориентации и профессионального самоопределения
2.2.3	Психологическая безопасность в образовании
2.2.4	Дифференциальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- способы работы в коллективе, понятие о толерантном восприятии социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;
3.1.2	- способы выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам;
3.1.3	- способы психодиагностики, способы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и психических отклонений с целью гармонизации психическогог функционирования человека.
3.1.4	Специально по курсу знать:
3.1.5	- историю психолого-педагогического знания по исследованию одаренности;
3.1.6	- оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности;
3.1.7	- психологические формы деятельности по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей;
3.1.8	- результаты мониторинговых исследований психологических особенностей развития одаренных детей;
3.1.9	- практические разработки, направленные на устранение проблем в развитии личности одаренных детей;
3.1.10	- ряд методов психологической диагностики для выявления одаренности и способностей личности;
3.1.11	- современные представления об одаренности, моделях и видах одаренности;
3.1.12	- особенности психологических и педагогических подходов к выявлению одаренности в разные возрастные периоды развития личности;
3.1.13	- модель деятельности педагога-психолога по сопровождению дошкольников и младших школьников с признаками одаренности; одаренных старших школьников и подростков;

3.1.14	- представление о социально-педагогических факторах гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;
3.1.15	- пути преодоления проблем развития одаренности в условиях образовательного учреждения, трудностей в обучении одаренных детей;
3.1.16	- особенности психологической и педагогической подготовки учителя для обучения и развития одаренного ребенка, эффективного взаимодействия с ним.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- работать в коллективе, понимать и осуществлять толерантное восприятие социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;
3.2.2	- выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.3	- осуществлять психодиагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и психических отклонений с целью гармонизации психическогог функционирования человека.
3.2.4	Специально по курсу уметь:
3.2.5	- анализировать, обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии одаренности с целью определения актуальных проблем исследования;
3.2.6	- разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса по сопровождению одаренных детей;
3.2.7	- эффективно организовать и проводить работу, направленную на повышение педагогической и психологической компетентности участников образовательного процесса в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей разного возраста, с разными видами одаренности;
3.2.8	- определять виды одаренности;
3.2.9	- выбирать модель деятельности педагога-психолога по сопровождению дошкольников с признаками одаренности; младших школьников с признаками одаренности; одаренных старших школьников и подростков;
3.2.10	- уметь анализировать и внедрять условия обучения и воспитания одаренных детей с учетом специфики их одаренности;
3.2.11	- быть способным к саморазвитию себя как учителя для одаренных детей;
3.2.12	- уметь разрешить проблемы развития одаренной личности в процессе обучения в условиях образовательного учреждения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	- работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;
3.3.2	- выявления специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам;
3.3.3	- психодиагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и психических отклонений с целью гармонизации психическогог функционирования человека.
3.3.4	Специально по курсу владеть:
3.3.5	- способностями для организации в ходе психолого-педагогического сопровождения психологического консультирования одаренных детей, их родителей, педагогов;
3.3.6	- методами анализа подходов к пониманию одаренности;
3.3.7	- способностью определять факторы развития одаренности;
3.3.8	- современными методами психолого-педагогической диагностики одаренности;
3.3.9	- методами социально-психологического тренинга, направленного на коррекцию и предотвращение факторов дисгармоничного развития одаренной личности; развитие творческого потенциала личности;
3.3.10	- способностью предвидеть особенные и типичные проблемы воспитания одаренного ребенка на разных этапах взросления, связанные со спецификой его одаренности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современные представления об одаренности.					
1.1	История изучения одаренности и современная образовательная и социальная политика РФ о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей. /Лек/	2	1	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	

1.2	История изучения одаренности и современная образовательная и социальная политика РФ о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей. /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Модели и современные концепции развития одаренности, ее виды. /Лек/	2	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
1.4	Модели и современные концепции развития одаренности, ее виды. /Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Психологическая диагностика и выявление одаренности как феномена личности					
2.1	Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности. /Ср/	2	8	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Роль учителя, психолога, родителей в процессе выявления одаренности. /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
2.3	Роль учителя, психолога, родителей в процессе выявления одаренности. /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Диагностика интеллектуального, мотивационного, творческого, специального компонентов одаренности. /Ср/	2	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Проявление одаренности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрастах.					
3.1	Модель деятельности психолога по сопровождению дошкольников и младших школьников с признаками одаренности. /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
3.2	Модель деятельности педагога-психолога по сопровождению дошкольников и младших школьников с признаками одаренности. /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Одаренность в подростковом и старшем школьном возрасте: выявление и развитие. /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1	
3.4	Одаренность в подростковом и старшем школьном возрасте: выявление и развитие. /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблемам развития детской одаренности					
4.1	Психологическая деятельность с педагогами и родителями по по проблема развития детской одаренности. /Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Психологическая деятельность с педагогами и родителями по по проблема развития творческих способностей и одаренности детей. /Ср/	2	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Психологическая деятельность с педагогами и родителями по по проблемам диссинхронного и дисгармоничного развития детской одаренности. /Ср/	2	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

4.4	Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблемам мотивационной, эмоционально-волевой, ценностной сферы личности одаренного ребенка, школьника. /Ср/	2	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблемам обучения и воспитания одаренных детей					
5.1	Современные подходы, технологии, условия обучения и воспитания одаренных детей. Педагогические способности и социально-психологические особенности учителя для одаренных детей. /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.2	Психологическое консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания одаренных детей и способам их преодоления. /Ср/	2	8	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Психологическое консультирование педагогов и родителей по проблемам социально-психологических особенностей и трудностей самореализации одаренной личности. /Ср/	2	6	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.4	зачет /Зачёт/	2	4	ОК-6 ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. Актуальные педагогические проблемы изучения одаренности, способностей и личности одаренных детей.
2. Инновационные подходы к развитию одаренности в детском возрасте.
3. Понятие «одаренность». История психолого-педагогического знания по исследованию одаренности.
4. Одаренность, способности, задатки, склонности, талант, гениальность: категориальный аппарат курса: соотнесение понятий.
5. Современные концепции одаренности.
6. Виды одаренности.
7. Особенности развития и условия успешной социализации одаренной личности.
8. Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности.
9. Практические разработки, направленные на устранение проблем в развитии личности одаренных детей. Меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей.
10. Признаки одаренности у детей. Методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности.
11. Одаренные дети, их особенности.
12. Подход Н.С. Лейтеса к выявлению и развитию одаренности в детском возрасте.
13. Одаренность общая и специальная, их проявление у детей.
14. Особенности психического развития людей с интеллектуальной одаренностью.
15. Одаренность творческая: особенности психического развития творчески одаренных людей.
16. Одаренные дети и сверстники.
17. Одаренные дети и родители.
18. Одаренные дети и учитель. Качества личности учителя для одаренных детей.
19. Проблемы развития и обучения одаренных детей.
20. Диссинхронное развитие одаренных детей.
21. Инновационные подходы к сопровождению одаренных детей в условиях массовой школы. Эффективная образовательная среда для детей с признаками одаренности, имеющих проблемы в обучении, поведении, межличностных отношениях.
22. Организация и проведение деятельности, направленной на повышение педагогической и психологической компетентности участников образовательного процесса в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста, с разными видами одаренности.
23. Индивидуальные образовательные траектории для одаренного ребенка с учетом особенностей его развития. Инновационные подходы к разработке и реализации авторских программ психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста с разными видами одаренности.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные контрольные работы по темам.

- ответы на семинарах;
- проявление компетенции в решении педагогических задач, в осуществлении анализа данных реального

экспериментального психологического исследования одаренности;
- ведение словаря психологических понятий по курсу;
- подготовка докладов о выдающихся экспериментальных исследованиях одаренности в психологии;
- тестирование по разделам и темам;
- выполнение контрольных и самостоятельных работ:
• Составление библиографии по одной из тем разделов курса (индивидуально)
• Тест по основным психологическим категориям курса
• Групповая творческая работа по составлению «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника с признаками одаренности.
• Индивидуальная зачетная работа: составление и апробация на группе конспекта тренинга социальной компетентности для одаренных подростков или старшеклассников с учетом заданных преподавателем проблем их психического развития.
• Проведение 2-х психодиагностических методик, выявляющих уровень развития интеллектуальных и творческих способностей на 2-х подростках. Интерпретация, постановка диагноза об уровне развитии способностей, оформление и защита работы (индивидуально).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. Л. Парфенова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Социальная компетентность одаренной личности: особенности и условия развития: учебное пособие [для студентов, магистрантов, аспирантов психолого-педагогического направления]	Барнаул, 2011
Л1.2	В. Н. Дружинин	Психология общих способностей	СПб. : Питер, 2007
Л1.3	О. Г. Ридецкая	Психология одаренности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю.З.Гильбух	Внимание:одаренные дети	М. : Знание, 1991
Л2.2	Н. С. Лейтес ; Московский психолого-социальный институт	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды	Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Э. Ландау ; Пер. с нем. А. П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова	Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка	М. : Академия, 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационно-справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- лекционные аудитории;
7.3	- аудитории для семинарских и практических занятий;
7.4	- технические средства обучения:
7.5	- видеоаппаратура для просмотра видеоматериалов;
7.6	- мультимедийные ТСО (для показа слайдов, записей научных конференций);
7.7	- компьютер для выполнения тестовых заданий;
7.8	- наглядно-методические пособия (таблицы, схемы, портреты ученых),
7.9	- раздаточный материал (инструментарий методик, алгоритмы методов математический статистики).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Психология одаренности» составляет важное звено в системе подготовки психолога, так как психолог должен обладать компетенциями организации и осуществления деятельности с разными категориями детей, в частности, с одаренными детьми.

Структура курса включает 2 информационных блока: теоретический (лекции) и практический (семинары, тренинги, практикуму, обследования). Студенты могут получать рейтинговые баллы (в процессе занятий) и по результатам самостоятельной учебной деятельности.

Формой отчетности по курсу является зачет.

Первое знакомство с содержанием знания по курсу «Психология одаренности» происходит в процессе установочной лекции (2 часа). Студентам важно внимательно слушать и записывать лекцию, задавать уточняющие или проблемные вопросы, чтобы глубоко разобраться с вопросами курса. Чтобы овладеть понятиями, студентам необходимо вести словарь психологических понятий курса. К лекции подготовлена презентация, поэтому студенты могут копировать презентационные материалы и самостоятельно изучать их при повторении вопросов.

При последующем анализе конспекта лекции, важно интересоваться результатами современных психолого-педагогических исследований феномена одаренности и понимать, как в образовательной практике можно использовать результаты. Теоретические знания, получаемые в процессе лекции, позже необходимо повторить, закрепить, обобщить. Для этого надо подготовиться к тесту по теме лекции. Тест проводится в начале каждого семинара или практического занятия. Задания теста соответствуют каждому из вопросов лекции.

Семинарские занятия. Здесь студенты могут получать рейтинговые баллы.

При подготовке к семинару нужно законспектировать ответы на вопросы, предлагаемые для обсуждения; выписать в свой словарь все изучаемые термины с указанием автора того или иного представления, подхода, определения. Авторство в словаре обязательно! Подготовиться к тестированию, так как в начале семинара знания всех студентов подлежат проверке с помощью тестов. Затем на семинаре идет устное обсуждение вопросов.

Практические занятия. На этих занятиях идет отработка практических умений, навыков, компетенций студентов. Они могут получить рейтинговые баллы за такие виды самостоятельной учебной работы:

- подготовка докладов, рефератов об интересных экспериментальных исследованиях одаренности отечественными и зарубежными учеными;
- подготовка рекомендаций, буклетов, презентаций для одаренных детей, их родителей, педагогов по вопросам обучения и гармоничного развития одаренной личности;
- проведение учебного исследования одного из аспектов личности одаренных детей (по заданию преподавателя);
- составление тренинга (или подбор заданий для тренинга) по развитию креативности, интеллекта, мотивационной, коммуникативной, аффективно-волевой сфер одаренной личности и др.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут

быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психология одаренности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль подготовки: Психология
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Разработчики: Парфенова Г. Л., канд. психол. наук, доцент ВАК, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. №10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., канд.психол.н., доцент ВАК

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – основные способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.	Знать: – основные способы и формы и технологии взаимодействия с одаренными участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития педагогов в области знаний об одаренном ребенке; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности с детьми с высоким уровнем развития способностей.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа Тестирование Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия; - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и	Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая особенности одаренных учащихся и детей; - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с одаренными участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка докладов, сообщений Творческие работы

	стили руководства коллективом; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	этики, законы личностного и профессионального саморазвития педагогов в области знаний об одаренном ребенке; – толерантно действовать с одаренными участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, культурных, этноконфессиональных различий.	Практические работы (психодиагностические лаборатории)
	Владеть: - способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий, результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Творческие работы Практические работы (психодиагностические лаборатории) Проектирование профессиональных форм деятельности для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с	Знать: - способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,	Знать: - специфику развития одаренной личности на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития; - особенности развития одаренной личности в кризисные периоды жизни;	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа

учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	специфику поведения одаренной личности в кризисных ситуациях; - особенности развития одаренной личности на разных этапах профессионального самоопределения; - специфики развития и поведения одаренной личности в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам.	Тестирование Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; - использовать знания различных теорий кризисной помощи определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его развития профессионального; - находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий, направленных на преодоления трудностей в функционировании.	Уметь: - реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей одаренной личности в разные онтогенетические периоды; - использовать знания различных теорий кризисной помощи одаренной личности и определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его развития профессионального; - находить причину неблагоприятного варианта психического развития одаренной личности, проектировать систему психологических воздействий, направленных на преодоления трудностей в функционировании.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка докладов, сообщений Творческие работы Практические работы (психодиагностические лаборатории)
	Владеть: - способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Владеть: - способами выявления специфики психического функционирования одаренной личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	Творческие работы Практические работы (психодиагностические лаборатории) Проектирование профессиональн

	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. .	и другим социальным группам; - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности одаренной личности на разных ступенях онтогенетического развития; - способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении одаренной личности; - навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций, связанных с воспитанием одаренной личности.	ых форм деятельности для психологическог о просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
ПК-5: способностью к психологическ ой диагностике, прогнозирова нию изменений и динамики уровня развития познавательн ой и мотивационн о-волевой сферы, самосознания , психомотори ки, способностей , характера, темперамента , функциональ ных состояний,	Знать: - основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: - основные методы диагностики признаков одаренности у детей; видов одаренности личности; - особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования одаренной личности.	Вопросы для устного опроса Вопросы для экзамена Контрольная работа Тестирование Вопросы для самоконтроля
	Уметь: - подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики	Уметь: - подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Подготовка

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования одаренной личности.	докладов, сообщений Творческие работы Практические работы (психодиагностические лаборатории)
	Владеть: - навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Владеть: - навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития у одаренной личности разного возраста; - способами диагностики и прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования одаренной личности.	Творческие работы Практические работы (психодиагностические лаборатории) Проектирование профессиональных форм деятельности для психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Раздел 1: Современные представления об одаренности

Тема 1. История изучения одаренности и современная образовательная и социальная политика РФ о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей.

1. Актуальные психолого-педагогические проблемы одаренности, способностей личности и одаренных детей.
2. Современная образовательная и социальная политика РФ и региона (Алтайский

край) о проблеме сопровождения и реализации одаренных детей.
3. История изучения одаренности
4. Основной категориальный аппарат психологии одаренности (одаренность, задатки, интерес, склонности, способности, талант, гениальность)

Тема 2: Модели и современные концепции развития одаренности, ее виды

1. Современные концепции развития одаренности
2. Зарубежные модели одаренности
3. Рабочая концепция одаренности (Россия)
4. Виды одаренности (общая, специальная, актуальная, потенциальная, явная, скрытая и др.)
5. Особенности психического развития детей с признаками одаренности

Раздел 3: Психологическая диагностика и выявление одаренности как феномена личности

Тема 1. Особенности психического и личностного развития детей с признаками одаренности.

1. Педагогическая и психологическая диагностика одаренности
2. Диагностика личностных качеств одаренных детей.
3. Диагностика интеллектуального, мотивационного, творческого, специального компонентов одаренности.

Тема 2: Роль учителя, психолога, родителей в процессе выявления одаренности.

1. Роль учителя, психолога, родителей в выявлении одаренности.
2. Выявление и развитие признаков одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
3. Модель деятельности педагога-психолога по сопровождению дошкольников и младших школьников с признаками одаренности.

Тема 3: Диагностика интеллектуального, мотивационного, творческого, специального компонентов одаренности

1. Исследовательский подход к развитию одаренности дошкольников и младших школьников. Исследовательские навыки и компетенции.
2. Исследовательское поведение – путь развития одаренности и личности ребенка
3. Критерии оценки и виды деятельности для развития исследовательского поведения. Формы исследовательской деятельности (исследовательские уроки, конференции, семинары, конкурсы и пр.)
4. Особенности детского исследования и проектирования.Организация конкурса исследовательских работ и проектов для дошкольников и младших школьников.

Раздел 3. Проявление одаренности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте

Тема 1. Модель деятельности педагога-психолога по сопровождению дошкольников и младших школьников с признаками одаренности

1. Проявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте
2. Выявление и развитие признаков одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 2. Одаренность в подростковом и старшем школьном возрасте: выявление и развитие

1. Проявление одаренности в среднем и старшем школьном возрасте
2. Выявление и развитие признаков одаренности в среднем и старшем школьном возрасте.
3. Модель деятельности педагога-психолога по сопровождению одаренных подростков и старших школьников.
4. Взаимодействие с родителями и педагогами учащихся средней и старшей школы, их просвещение по проблемам одаренности и способностей учеников.

Раздел 4. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблемам развития детской одаренности

Тема 1. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблеме развития детской одаренности

1. Подходы к организации деятельности с педагогами и родителями по проблеме развития детской одаренности
2. Проблемный
3. Компетентностный
4. Культурологический
5. Гуманистический
6. Монофакторный
7. Междисциплинарный
8. Функциональный и структурный

Тема 2. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблеме развития творческих способностей и одаренности детей

1. Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников.
2. Принципы разработки авторских программ, направленных на развитие творческих, исследовательских, социально-психологических, мотивационно-ценностных аспектов личности одаренного ребенка (программы «Фантазеры», «Радуга + ICr» и др.).

Тема 3. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблемам диссинхронного и дисгармоничного развития детской одаренности.

1. Психологическое сопровождение одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным развитием в условиях массовой школы.
2. Трудности в развитии одаренной личности (дезадаптированность и зона воспитательного риска одаренных детей.
3. Проблема социальной дезадаптации; избирательность к учебным предметам, неудовлетворенность познавательной активности; снижение мотивации к школьному обучению; ухудшение взаимопонимания с окружающими и др.).
4. Диссинхронное и дисгармоничное развитие одаренной личности.

Тема 4. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблемам мотивационной, эмоционально-волевой, ценностной сферы личности одаренного ребенка, школьника

1. Деятельность с педагогами и родителями по проблемам мотивационной, эмоционально-волевой сферы личности одаренного ребенка
2. Деятельность с педагогами и родителями по проблемам ценностной сферы личности одаренного ребенка

Раздел 5. Психологическая деятельность с педагогами и родителями по проблемам обучения и воспитания одаренных детей

Тема 1. Современные подходы, технологии, условия обучения и воспитания одаренных детей.

1. Организация ускоренного, углубленного, обогащенного, подуктивного обучения.
2. Учет и развитие в образовательном процессе разных видов одаренности (академическая, творческая, лидерская, художественная и др.).
3. Технологии развивающего обучения.
4. Педагогическое управление развитием одаренных школьников на уроке.

Тема 2. Педагогические способности и социально-психологические особенности учителя для одаренных детей.

1. Педагогические способности и социально-психологические особенности личности учителя для одаренных детей.
2. Специфика деятельности педагога при обучении дошкольников и младших школьников с признаками одаренности; при обучении одаренных подростков и старших школьников.
3. Роль учителя в выявлении одаренности.
4. Педагогические факторы гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности.
5. Конкурсная и проектная деятельность в обучении.

Тема 3. Психологическое консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания одаренных детей и способам их преодоления

1. Взаимодействие педагога и родителей одаренных детей.
2. Исследовательская позиция родителя в работе с одаренными детьми.
3. Основные проблемы консультирования родителей одаренных детей
4. Подходы, технологии, условия воспитания одаренных детей: отношения одаренных детей со сверстниками, с родителями.

Тема 4. Психологическое консультирование педагогов и родителей по проблемам социально-психологических особенностей и трудностей самореализации одаренной личности.

1. Роль социальной компетентности в реализации одаренности личности.
2. Понятие социальной компетентности, ее компоненты.
3. Психологические особенности социальной компетентности одаренных старшеклассников.
4. Модели развития и самореализации одаренных детей в зарубежных странах (Модель обогащенного образования, «Свободный класс», др.).

2.2. Вопросы к зачету:

Зачет проводится в форме защиты реферата или в форме теста по основным понятиям курса

1. Актуальные педагогические проблемы изучения одаренности, способностей и личности одаренных детей.
2. Инновационные подходы к развитию одаренности в детском возрасте.
3. Понятие «одаренность». История психолого-педагогического знания по исследованию одаренности.
4. Одаренность, способности, задатки, склонности, талант, гениальность: категориальный аппарат курса: соотнесение понятий.
5. Современные концепции одаренности.
6. Виды одаренности.

7. Особенности развития и условия успешной социализации одаренной личности.
8. Оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов с признаками разных видов одаренности.
9. Практические разработки, направленные на устранение проблем в развитии личности одаренных детей. Меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии одаренных детей.
10. Признаки одаренности у детей. Методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности.
11. Одаренные дети, их особенности.
12. Подход Н.С. Лейтеса к выявлению и развитию одаренности в детском возрасте.
13. Одаренность общая и специальная, их проявление у детей.
14. Особенности психического развития людей с интеллектуальной одаренностью.
15. Одаренность творческая: особенности психического развития творчески одаренных людей.
16. Одаренные дети и сверстники.
17. Одаренные дети и родители.
18. Одаренные дети и учитель. Качества личности учителя для одаренных детей.
19. Проблемы развития и обучения одаренных детей.
20. Диссинхронное развитие одаренных детей.
21. Инновационные подходы к сопровождению одаренных детей в условиях массовой школы. Эффективная образовательная среда для детей с признаками одаренности, имеющих проблемы в обучении, поведении, межличностных отношениях.
22. Организация и проведение деятельности, направленной на повышение педагогической и психологической компетентности участников образовательного процесса в организации взаимодействия и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста, с разными видами одаренности.
23. Индивидуальные образовательные траектории для одаренного ребенка с учетом особенностей его развития.
24. Инновационные подходы к разработке и реализации авторских программ психолого-педагогического характера, направленных на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в организации сопровождения одаренных детей с разными видами одаренности.

Темы курсовых работ:

1. Психологическая грамотность младших школьников с признаками одаренности.
2. Психологическая компетентность одаренных подростков.
3. Психологическая культура одаренных старшеклассников
4. Социальная компетентность одаренных подростков и старшекласников.
5. Мотивация достижения одаренных подростков
6. Мотивация достижения младших школьников с признаками одаренности.
7. Ценностные ориентации младших школьников с признаками одаренности
8. Ценностные ориентации одаренных старшеклассников
9. Ценностные ориентации одаренных подростков
10. Смысложизненные ориентации одаренных старшеклассников
11. Смысложизненные ориентации одаренных подростков
12. Нравственные качества младших школьников с признаками одаренности.
13. Коммуникативные качества подростков с художественной одаренностью.
14. Коммуникативные качества подростков с музыкальной одаренностью.
15. Коммуникативные качества подростков с академической одаренностью.
16. Коммуникативные качества подростков с музыкальной одаренностью.
17. Коммуникативные качества подростков с шахматной одаренностью.

18. Межличностное общение младших школьников с признаками одаренности
19. Психологическая культура студентов педагогического вуза с творческой одаренностью
20. Ценностные ориентации студентов с высоким уровнем педагогических способностей
21. Особенности развития речи у дошкольников с творческой одаренностью
22. Социометрический статус одаренного ребенка в группе.
23. Толерантность студентов с академической одаренностью.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

1) Индивидуально: тест по основным психологическим категориям курса

2) Групповая творческая работа по составлению «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника с признаками одаренности.

3) Проведение 2-х психодиагностических методик, выявляющих уровень развития интеллектуальных и творческих способностей на 2-х подростках. Подготовка консультационных материалов: интерпретация, постановка диагноза об уровне развитии способностей, оформление и защита работы (индивидуально).

Задания для самостоятельной работы, контрольных работ, индивидуальных и групповых форм отчетности.

1) Текущий контроль: ответы на семинарах; проявление компетенции в решении педагогических задач, в осуществлении анализа данных реального экспериментального психологического исследования одаренности; ведение словаря психологических понятий по курсу; подготовка докладов о выдающихся экспериментальных исследованиях одаренности в психологии; тестирование по разделам и темам; выполнение контрольных и самостоятельных работ:

• Составление библиографии по одной из тем разделов курса (индивидуально)

• Тест по основным психологическим категориям курса

• Групповая творческая работа по составлению «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника с признаками одаренности.

• Индивидуальная зачетная работа: составление и апробация на группе конспекта тренинга социальной компетентности для одаренных подростков или старшеклассников с учетом заданных преподавателем проблем их психического развития.

2) Промежуточный контроль - зачет: в форме выполнения тестов; в устной форме, по вопросам теоретического и практического характера, в форме защиты реферата.

Выполнение контрольных работ по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на **формирование**:

- способности выстраивать развивающие образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- умения осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- знаний об исторических и современных представлениях об одаренности, о моделях и видах одаренности;
- мотивации использования специфических технологий обучения и воспитания одаренных детей, способствующих успешному и полному раскрытию и социальной реализации их способностей;
- компетенций по выявлению и развитию одаренности в разные возрастные периоды развития личности;
- представление о социально-педагогических и психологических факторах гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;

– профессионально-педагогических и психологических способностей для развития одаренного ребенка, эффективного взаимодействия с ним.

Выбор темы контрольной работы определен требованиями технологической карты по курсу, в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

В рамках тематики выполненной работы назначается собеседование с преподавателем. Все виды работ представляются в виде выступлений на практическом занятии.

2.4. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Академический интеллект – это

А) способность к учебе в регламентированных условиях (в школе, университете и пр.). Проявляется в уровне учебной успеваемости.

Б) врожденная составляющая общего интеллекта. В основе лежат особенности биохимических и нейрофизиологических процессов переработки информации центральной нервной системы.

В**)** способность к установление словесных сходств и различий, доказательств, т. д.

2. Гений — это

а- человек с вербальными способностями оперировать словесным материалом.

б- способность создавать то, чему нет определенных правил; противоположность подражанию.

в- идеализированное представление об интеллекте, структура, способная осуществлять логические операции.

3. Одаренность актуальная - это

а- психологическая характеристика ребенка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

б- обнаруживается в деятельности отчетливо и ярко, в том числе, и в неблагоприятных условиях. Достижения ребенка очевидны и не вызывают сомнения.

в- сложное по природе психическое явление, которое проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими.

г- присуща детям дошкольного и младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в определенном виде деятельности : «вундеркинды».

д– высокие достижения в разных или определенных сферах деятельности начинают проявлять себя в более позднем возрасте.

4. Способности специальные - это

а- свойства отдельных психических функциональных систем, детерминирующие продуктивность отдельных видов активности (математические, музыкальные, лингвистические).

б- индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности,

в- свойства психики как единой системы, детерминирующие успешность любой деятельности.

5. Вундеркинд- это

А) характеристика детей, проявлявших исключительную одаренность

Б) высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности.

В) способность создавать то, к чему нет определенных правил; противоположность подражанию.

6. Индивидуальность — это

а- способность обучаться без целенаправленных сознательных усилий.

б- субъективная модель интеллекта как система знаний о способностях людей, представленная в индивидуальном или групповом сознании;

в- неповторимость, уникальность человека, глубинный уровень его иерархической организации психических свойств.

г- самооценка индивидом своих способностей и оценка способностей других людей.

7. Одаренность явная — это

а- психологическая характеристика ребенка с достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

б- обнаруживается в деятельности отчетливо и ярко, в том числе, и в неблагоприятных условиях. Достижения ребенка очевидны, не вызывают сомнения.

в- сложное по природе психическое явление, которое проявляется в атипичной, замаскированной форме, не замечается окружающими.

г- присуща детям дошкольного и младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в определенном виде деятельности : «вундеркинды».

д– высокие достижения в разных или определенных сферах деятельности начинают проявлять себя в более позднем возрасте.

2.5. Тематика докладов, сообщений:

Тема	Запись студента Ф.И., группа
Риски личностных и поведенческих дивиаций у детей с признаками одаренности	
Психологическое здоровье одаренной личности: факторы сохранения	
Готовность будущего педагога к работе с одарёнными детьми	
Одарённые девочки: трудности психолого-педагогического сопровождения	
Взаимодействие педагога с одарёнными детьми в контексте их социально-личностных проблем	
Одаренность требует мужества	
Психологические особенности одаренной личности	
Социальная компетентность как компонент психологической культуры одаренных старшеклассников	
Культурно-психологические факторы развития одаренности	
Одаренность и возраст	
Развитие творческого потенциала одаренных детей	
Диагностика и развитие одаренности школьников	
Возрастная одаренность и индивидуальные различия	
Психология математических способностей школьников	
Психологическое сопровождение одаренного ребенка	
Гениальность или помешательство?	
Лонгитюдные исследования одаренности: гипотезы и факты	
Модель деятельности социально-медико-психологического центра по проблемам одарённости в условиях образовательного пространства высшей педагогической школы	
Деятельность педагога-психолога в условиях ОУ по сопровождению	

детей с признаками одаренности	

2.7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

- В чем риски личностных и поведенческих дивиаций у детей с признаками одаренности?
- Каковы факторы и условия сохранения психологического здоровья одаренной личности?
- Какие выделяются периоды в развитии научного психолого-педагогического знания по исследованию одаренности?
- Каковы методы диагностики для выявления одаренности и способностей личности.
- Чем отличаются современные полифакторные модели одаренности от однофакторных моделей прошлого?
- Сколько и каких видов одаренности выделяют в Рабочей концепции одаренности (1998)
- Каковы трудности в развитии и обучении одаренных детей?
- Каковы трудности в развитии личности одаренных детей?
- Каковы пути преодоления проблем развития одаренности ребенка в условиях образовательного учреждения?
- Почему используется в науке термин «дети с признаками одаренности»?
- Что включает содержание деятельности психологической службы в условиях образовательного учреждения по сопровождению школьников с признаками одаренности?
- Чем культурологический подход и междисциплинарный отличаются по воздействию на одаренного ребенка в процессе развития его высокого потенциала?

2.8. Пример проектировочного задания

(полный комплект заданий хранится на кафедре):

Разработка примерного плана психологической консультации по запросу родителей:

«С одаренным ребенком трудно общаться и взрослым, и сверстникам; он трудно адаптируется в обществе и т.д.»

- познакомиться с описанием портрета ребенка со слов родителей; сформулировать запрос;
- познакомиться с ребенком, уточнить запрос;
- выделить качества, проявляющиеся в поведении данного ребенка, которые можно назвать признаками одаренности;
- выделить проблемы в развитии данного ребенка, которые могут препятствовать реализации его одаренности;
- для каждой из проблем – сформулировать рекомендации - как с ним работать психологу; как взаимодействовать родителям.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-6 ПК-4 ПК-5	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов
ОК-6 ПК-4 ПК-5	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов, сообщений	30 баллов
ОК-6	Контрольная работа	Психологическая диагностика	10 баллов

ПК-4 ПК-5		личностных качеств одаренных детей	
ОК-6 ПК-4 ПК-5	СРС №1: Индивидуальная зачетная работа	Апробация на группе заданий по развитию творческих способностей младших школьников	10 баллов
ОК-6 ПК-4 ПК-5	СРС №2: Групповая творческая работа	Составление «Плана-проекта исследовательской деятельности» для младшего школьника	15 баллов
ОК-6 ПК-4 ПК-5	СРС № 3: Психологическое просвещение адресата (родителей, педагогов)	Подготовка текста выступления перед родителями/ педагогами по одной из тем курса	10 баллов
ОК-6 ПК-4 ПК-5	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия:

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: допускает ошибки в понимании основных форм и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правил и стилей руководства коллективом. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач. Владеет методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: понимает основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны. Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии. Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: понимает в полной мере и демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками

образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: знает в общих чертах: основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи к кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки. Умеет испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии. Владеет слабо категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе (допускает ошибки).

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Умеет использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека. Владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные

особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Умеет находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях. Владеет категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет слабо навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: глубоко и полно разбирается в методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.