

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 2
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 62

Программу составил (а):
Лебедева К.С., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ППСЗ
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23 » декабря 2020 г. № 5
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., заведующий кафедрой теории и методики начального
образования, д-р пед. наук, доцент

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО
«Алтайский государственный педагогический университет»,
email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Сделано: 2021.09.28 09:27:28 +0700

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в состав профессиональных модулей профессиональной подготовки.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о теоретических основах организации обучения в начальных классах.

Задачи:

обучающийся должен знать:

- сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе;
- закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников;
- характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации;
- различные подходы к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении;

обучающийся должен уметь:

- ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и корректировать его в зависимости от поставленных задач;
- анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов;
- выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК-1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК-1.2	Проводить уроки.
ПК-1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК-1.4	Анализировать уроки.
ПК-1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	иметь практический опыт: - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся - составления педагогической характеристики обучающегося - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в

	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5	знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

	- методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
--	---

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в специальность, Педагогический тренинг

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогика

Учебная и производственная практики

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	2 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	62
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	42
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	24
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа	20
Всего	62

2.2. Тематический план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практич еские	лаборат орные	
2 семестр					
1.	Раздел «Дидактика как теория обучения»				

1.1	Тема «Определение дидактики как науки. История её становления»	2	2		5
1.2	Тема «Основные характеристики процесса обучения»	2	2		
1.3	Тема «Принципы обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы»	2	2		
1.4	Тема «Методы обучения»	2	4		5
1.5	Тема «Виды, формы и средства обучения»	2	4		5
1.6	Тема «Педагогический контроль и диагностика обученности»	2	2		
2.	Раздел «Урок как основная форма организации обучения»				
2.1	Тема «Характеристика урока и основные требования к нему»	4	2		
2.2	Тема «Типология уроков»	2	4		5
Всего 3 семестр		18	24		10
Всего		18	24		10

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Дидактика как теория обучения»

Тема 1.1. «Определение дидактики как науки. История её становления»:

1. История возникновения дидактики.
2. Цели, задачи, функции дидактики.
3. Основные категории дидактики.

Тема 1.2 «Основные характеристики процесса обучения»:

1. Сущностные характеристики процесса обучения
2. Противоречия процесса обучения.
3. Закономерности процесса обучения.

Тема 1.3 «Принципы обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы».

1. Ведущие принципы обучения и их характеристика.
2. Роль принципов обучения при реализации учебного процесса в начальной школе.

Тема 1.4 «Методы обучения».

1. Различные подходы к классификациям методов обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Особенности применения методов обучения в начальной школе.

Тема 1.5. «Виды, формы и средства обучения».

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Основные формы обучения.
3. Виды традиционных и современных средств обучения, их использование в практике начальной школы.
4. Особенности обучения и виды обучения одарённых детей.
5. Особенности обучения детей, испытывающих затруднений в учебном процессе.

Тема 1.6. «Педагогический контроль и диагностика обученности»

1. Понятие «педагогический контроль», цели, задачи, функции.
2. Виды педагогического контроля.

3. Традиционные и современные средства оценивания в начальной школе. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

4. Учёт возрастных особенностей при реализации педагогического контроля в начальной школе.

Раздел 2. «Урок как основная форма организации обучения»

Тема 2.1. «Характеристика урока и основные требования к нему»:

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
2. Основные признаки урока и требования к нему.
3. Целеполагание и планирование урока. Календарно-тематическое планирование.
4. Роль анализа и рефлексии при подготовке урока.

Тема 2.2. «Типология уроков»:

1. Классификации уроков по различным основаниям.
2. Классификация уроков по ФГОС НОО.
3. Основные этапы различных типов уроков.
4. Структура конспекта урока и требования к нему.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Наличие учебного кабинета:

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3.1.2. Оборудование учебного кабинета включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

Компьютерный класс в локальной сети, выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК принтер, сканер, модем, проектор, веб-камера, акустические колонки, наушники, микрофон.

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> – Заглавие с экрана.

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://prosv.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ (ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)**

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, Экзамен / 2
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 62

Разработчик:
Лебедева К.С., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Имеет практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся - составления педагогической характеристики обучающегося - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации;	Контрольная работа 1,2 Подготовка и решение кейс-стади
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Умеет: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении;	Контрольная работа 1,2 Вопросы к практическому занятию

	- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Знает: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа 1,2 Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету

	развитии и трудностями в обучении - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Оценки
Семестр 2			
ОК 1 - 11	Лекции	Вопросы для самоконтроля	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Практические занятия	Задания к практическим занятиям Тестовые задания Контрольная работа 1	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Контрольный срез	Контрольная работа 2	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Самостоятельная работа	Подготовка и решение кейс-стади	2-5
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5	Экзамен	Вопросы к экзамену	2-5

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Раздел 1. «Дидактика как теория обучения»

Тема 1.1. «Определение дидактики как науки. История её становления»:

1. История возникновения дидактики.
2. Цели, задачи, функции дидактики.
3. Основные категории дидактики.

Тема 1.2 «Основные характеристики процесса обучения»:

1. Сущностные характеристики процесса обучения
2. Противоречия процесса обучения.
3. Закономерности процесса обучения.

Тема 1.3 «Принципы обучения и их реализация в учебном процессе начальной школы».

1. Ведущие принципы обучения и их характеристика.
2. Роль принципов обучения при реализации учебного процесса в начальной школе.

Тема 1.4 «Методы обучения».

1. Различные подходы к классификациям методов обучения.
2. Характеристика основных методов обучения.
3. Особенности применения методов обучения в начальной школе.

Тема 1.5. «Виды, формы и средства обучения».

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Основные формы обучения.
3. Виды традиционных и современных средств обучения, их использование в практике начальной школы.
4. Особенности обучения и виды обучения одарённых детей.
5. Особенности обучения детей, испытывающих затруднений в учебном процессе.

Тема 1.6. «Педагогический контроль и диагностика обученности»

1. Понятие «педагогический контроль», цели, задачи, функции.
2. Виды педагогического контроля.
3. Традиционные и современные средства оценивания в начальной школе. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
4. Учёт возрастных особенностей при реализации педагогического контроля в начальной школе.

Раздел 2. «Урок как основная форма организации обучения»

Тема 2.1. «Характеристика урока и основные требования к нему»:

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
2. Основные признаки урока и требования к нему.
3. Целеполагание и планирование урока. Календарно-тематическое планирование.
4. Роль анализа и рефлексии при подготовке урока.

Тема 2.2. «Типология уроков»:

1. Классификации уроков по различным основаниям.
2. Классификация уроков по ФГОС НОО.
3. Основные этапы различных типов уроков.
4. Структура конспекта урока и требования к нему.

3.2. Примеры тестовых заданий:

* Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре.

Вопрос 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- а) дидактикой
- б) теорией воспитания
- в) педагогическим менеджментом
- г) педагогической технологией

Вопрос 2. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Дж. Локк
- г) А. Дистерверг

Вопрос 1. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Сделайте анализ урока, проводимого в начальной школе, выделите принципы, формы, методы, средства обучения, используемые учителем. Подготовьте письменный отчет и устную презентацию выполненного анализа.

Контрольная работа 2. Разработайте конспект урока определённого типа (комбинированный, урок усвоения новых знаний и т.д.), предмет, тема – на выбор с использованием различных форм, методов, средств обучения.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Каковы основные цели дидактики как науки?
- Определите роль дидактики в практической педагогической деятельности.
- Охарактеризуйте основные категории дидактики и их значение для практики.
- Каким образом реализуются закономерности обучения на уроках в начальной школе?
- Какие из принципов обучения являются ведущими для учащихся начальных классов?
- Приведите примеры использования различных методов обучения в начальной школе.
- Обоснуйте выбор методов и форм обучения для их реализации на практике.
- Какие средства обучения являются основными в контексте обучения младших школьников?

- Охарактеризуйте основные виды педагогического контроля. Что нужно учитывать при его осуществлении в начальной школе?

- От чего зависит выбор учителем типа урока?
- По каким признакам можно определить принадлежность урока к определённому типу?
- Перечислите основания для анализа уроков различных типов.
- Каковы требования к подготовке и организации урока?

3.5 Решение кейс-стади.

Кейс-стади представляет подготовку и решение определённого вида практических задач.

Студенты должны объединиться в несколько групп и подготовить проблемное кейс-стади с описанием собственного школьного опыта (проблемные педагогические ситуации), проанализировать их и представить свои решения.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука: её функции, цели, задачи.
2. Сущностные характеристики процесса обучения
3. Закономерности и противоречия процесса обучения.
4. Характеристика основных принципов обучения.
5. Методы обучения: понятие, цель, содержание.
6. Формы обучения: характеристика основных форм обучения, различные подходы к классификации.
7. Средства обучения, особенности их использования в начальной школе.
8. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ФГОС НОО.
9. Критерии оценивания учебных достижений младших школьников.
10. Диагностика учебных достижений.
11. Традиционные средства оценивания в начальной школе.
12. Современные средства оценивания в начальной школе.
13. Урок как основная форма организации образовательного процесса.
14. Особенности урока и требования к нему.
15. Целеполагание и планирование урока.
16. Требования, структура и цели календарно-тематического планирования.
17. Роль анализа и рефлексии при подготовке урока. Схема анализа урока.
18. Классификации уроков по различным основаниям.
19. Основные этапы различных типов уроков.
20. Структура конспекта урока и требования к нему.
21. Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении.
22. Дидактическая игра в обучении и развитии младших школьников.
23. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе.
24. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению младших школьников.
25. Система контроля в обучении. Развитие у младших школьников умений самоконтроля и самооценки.
26. Проблемное обучение и развитие младших школьников.
27. Формирование мотивации учения младших школьников.
28. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
29. Характеристика форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
30. Классификации форм организации обучения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОК 1 - 11

ПК 1.1 - 1.5, 4.1-4.5

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает не в полном объёме сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации. Не всегда умеет правильно ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов; выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, однако данный опыт недостаточно систематичен. Не всегда умеет использовать приобретённый практический опыт на практике.

Хорошо. Базовый уровень: Знает сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации; различные подходы к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Умеет ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников, но не всегда правильно умеет корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся, составления педагогической характеристики обучающегося, применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объёме сущность и структуру процесса обучения и его особенности при реализации в начальной школе; закономерности, противоречия, принципы, формы, методы и средства процесса обучения младших школьников; характеристику различных типов уроков, выступающих основой организации обучения в начальных классах, их основные этапы и требования, предъявляемые к их реализации; различные подходы к обучению одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Умеет ставить цели, планировать, анализировать процесс обучения младших школьников и корректировать его в зависимости от поставленных задач; анализировать уроки с учётом требований, предъявляемых к урокам различных типов; выбирать различные подходы при обучении одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении. Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков

по всем учебным предметам начальной школы, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся, составления педагогической характеристики обучающегося, применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.