

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**Экспериментальная психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой      **Психологии**

Учебный план      ПП44.03.02\_2024plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 6
аудиторные занятия	48	курсовые работы 6
самостоятельная работа	92	

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Экспериментальная психология**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Психологии**

Протокол № 7 от 23.12.2024 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	Недель	13 1/6	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	144	144	144	144

**1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1.1	формирование у студентов системы научных знаний и умений по организации, планированию и проведению психологического исследования.
-------	---

**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.2.1	формирование у студентов теоретических представлений об организации экспериментальных и неэкспериментальных исследований в психологии;
1.2.2	владение студентами современными методами планирования эксперимента в психологии;
1.2.3	приобретение студентами опыта организации экспериментальных и неэкспериментальных психологических исследований.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.2	Методология и методы психологического исследования
2.1.3	История психологии
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-5.1:</b> Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования
<b>ПК-5.2:</b> Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований
<b>ПК-2.1:</b> Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
<b>ПК-2.2:</b> Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
<b>ПК-2.3:</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
<b>ПК-2.4:</b> Владеет навыками консультирования
<b>ОПК-5.1:</b> Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающи
<b>ОПК-5.2:</b> Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
<b>УК-1.1:</b> Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
<b>УК-1.2:</b> Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
<b>УК-1.3:</b> Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
<b>УК-1.4:</b> Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
<b>УК-1.5:</b> Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.3	основные виды стандартизированного диагностического инструментария;

3.1.4	формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры;
3.1.5	базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования;
3.1.6	классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования.
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
3.2.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.3	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.4	проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария;
3.2.5	проводить обработку и интерпретацию результата-тов обследований.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.3	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций);
3.3.4	навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.5	навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования;
3.3.6	современными методами количественного и качественного анализа данных.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Эксперимент как метод научной психологии</b>				
1.1	Введение в экспериментальную психологию. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Введение в экспериментальную психологию. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.3	Введение в экспериментальную психологию. /Cр/	6	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Общее представление об эксперименте в психологии. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Общее представление об эксперименте в психологии /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Общее представление об эксперименте в психологии /Cр/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Типология экспериментальных исследований. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.8	Типология экспериментальных исследований. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Типология экспериментальных исследований. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Валидность экспериментального исследования /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.11	Валидность экспериментального исследования. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.12	Валидность экспериментального исследования. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.13	Экспериментальные планы. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Экспериментальные планы. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.15	Экспериментальные планы. /Ср/	6	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты экспериментального метода</b>				
2.1	Источники артефактов в эксперименте. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Источники артефактов в эксперименте. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

2.3	Источники артефактов в эксперименте. /Cр/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Личность экспериментатора и испытуемого в эксперименте. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Личность экспериментатора и испытуемого в эксперименте. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Личность экспериментатора и испытуемого в эксперименте. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. История развития экспериментальной психологии</b>				
3.1	Классические эксперименты в истории мировой психологии на стадии ее оформления в самостоятельную экспериментальную науку. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

3.2	Классические эксперименты в истории мировой психологии на стадии ее оформления в самостоятельную экспериментальную науку. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Классические эксперименты в истории мировой психологии на стадии ее оформления в самостоятельную экспериментальную науку. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.4	Экспериментальные исследования в истории возрастной (детской) психологии и психологии развития. /Лек/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.5	Экспериментальные исследования в истории возрастной (детской) психологии и психологии развития. /Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.6	Экспериментальные исследования в истории возрастной (детской) психологии и психологии развития. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

3.7	Экспериментальные исследования в истории социальной психологии. /Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.8	Экспериментальные исследования в истории социальной психологии. /Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.9	Экспериментальные исследования в истории социальной психологии. /Ср/	6	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.10	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	6	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций      Результаты обучения      Формы контроля и оценочные средства  
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.  
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.  
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.  
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Вопросы для самоконтроля.

Вопросы к семинарским занятиям.

Терминологический диктант.

Контрольная работа.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные,

относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.

Терминологический диктант.

Контрольная работа.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. Терминологический диктант.

Контрольная работа.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Вопросы для са-моконтроля.

Вопросы к семи-нарским занятиям.

Терминологиче-ский диктант.

Контрольная ра-бота.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Терминологиче-ский диктант.

Контрольная ра-бота.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Терминологиче-ский диктант.

Контрольная ра-бота.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования. Знает: основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования.

Вопросы для самоконтроля.

Вопросы к семи-нарским занятиям.

Терминологиче-ский диктант.

Контрольная ра-бота.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

Умеет: проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария.

Терминологиче-ский диктант.

Контрольная ра-бота.

Тестовые задания.

Доклад.

Вопросы к зачету.

Владеет: навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования. Терминологиче-ский

диктант.		
Контрольная ра-бота.		
Тестовые задания.		
Доклад.		
Вопросы к зачету.		
ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.		
ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований. Знает: классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования.		
Вопросы для самоконтроля.		
Вопросы к семинарским занятиям.		
Терминологиче-ский диктант.		
Контрольная ра-бота.		
Тестовые задания.		
Доклад.		
Вопросы к зачету.		
Умеет: проводить обработку и интерпретацию результатов обследований.		
Терминологиче-ский диктант.		
Контрольная ра-бота.		
Тестовые задания.		
Доклад.		
Вопросы к зачету..		
Владеет: современными методами количественного и качественного анализа данных.		Терминологиче-ский
диктант.		
Контрольная ра-бота.		
Тестовые задания.		
Доклад.		
Вопросы к зачету.		

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень	индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы	
	ИУК – 1.1.				
	ИУК - 1.2.				
	ИУК - 1.3.				
	ИУК - 1.4.				
	ИУК - 1.5.				
	ИОПК - 5.1.				
	ИОПК - 5.2.				
	ИОПК - 5.3.				
	ИПК – 2.1.				
	ИПК – 2.2.				
	ИПК - 2.3.				
	ИПК - 2.4.				
	ИПК - 5.1.				
	ИПК - 5.2.	Лекционные заня-тия		Вопросы для самоконтроля	12
	ИУК – 1.1.				
	ИУК - 1.2.				
	ИУК - 1.3.				
	ИУК - 1.4.				
	ИУК - 1.5.				
	ИОПК - 5.1.				
	ИОПК - 5.2.				
	ИОПК - 5.3.				
	ИПК – 2.1.				
	ИПК – 2.2.				
	ИПК - 2.3.				
	ИПК - 2.4.				
	ИПК - 5.1.				
	ИПК - 5.2.	Семинарские заня-тия		Вопросы к семинарским занятиям	28
	ИУК – 1.1.				
	ИУК - 1.2.				
	ИУК - 1.3.				
	ИУК - 1.4.				
	ИУК - 1.5.				
	ИОПК - 5.1.				
	ИОПК - 5.2.				

ИОПК - 5.3.			
ИПК – 2.1.			
ИПК – 2.2.			
ИПК - 2.3.			
ИПК - 2.4.			
ИПК - 5.1.			
ИПК - 5.2.	Контрольный срез 1		
	Контрольная работа	12	
ИУК – 1.1.			
ИУК - 1.2.			
ИУК - 1.3.			
ИУК - 1.4.			
ИУК - 1.5.			
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.2.			
ИОПК - 5.3.			
ИПК – 2.1.			
ИПК – 2.2.			
ИПК - 2.3.			
ИПК - 2.4.			
ИПК - 5.1.			
ИПК - 5.2.	Контрольный срез 2	Терминологический диктант	12
ИУК – 1.1.			
ИУК - 1.2.			
ИУК - 1.3.			
ИУК - 1.4.			
ИУК - 1.5.			
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.2.			
ИОПК - 5.3.			
ИПК – 2.1.			
ИПК – 2.2.			
ИПК - 2.3.			
ИПК - 2.4.			
ИПК - 5.1.			
ИПК - 5.2.	Контрольный срез 3	Тестовые задания	8
ИУК – 1.1.			
ИУК - 1.2.			
ИУК - 1.3.			
ИУК - 1.4.			
ИУК - 1.5.			
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.2.			
ИОПК - 5.3.			
ИПК – 2.1.			
ИПК – 2.2.			
ИПК - 2.3.			
ИПК - 2.4.			
ИПК - 5.1.			
ИПК - 5.2.	Контрольный срез 4	Доклад	8
ИУК – 1.1.			
ИУК - 1.2.			
ИУК - 1.3.			
ИУК - 1.4.			
ИУК - 1.5.			
ИОПК - 5.1.			
ИОПК - 5.2.			
ИОПК - 5.3.			
ИПК – 2.1.			
ИПК – 2.2.			
ИПК - 2.3.			
ИПК - 2.4.			
ИПК - 5.1.			
ИПК - 5.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего	100		

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Введение в экспериментальную психологию.

1. Разные трактовки экспериментальной психологии.
2. История развития психологии как экспериментальной науки.

Тема 2: Общее представление об эксперименте в психологии.

1. Экспериментальные переменные и их виды.
2. Отношения между переменными в эксперименте.

3. Контроль дополнительных переменных в эксперименте

Тема 3: Типология экспериментальных исследований.

1. Различные классификации видов экспериментов.
2. Классический и неклассический эксперимент в психологии.

Тема 4: Валидность экспериментального исследования.

1. Валидность эксперимента и ее виды.
2. Способы повышения качества экспериментального исследования.

Тема 5: Экспериментальные планы.

1. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
2. Истинные экспериментальные планы.

3. Факторные планы.

Тема 6: Источники артефактов в эксперименте.

1. Эффекты, возникающие в эксперименте.
2. Методы контроля эффектов общения в эксперименте.

Тема 7: Личность экспериментатора и испытуемого в эксперименте

1. Методы контроля влияния экспериментатора на появление артефактов в эксперименте.
2. Деятельность испытуемого в эксперименте.

3. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.

Тема 8: Классические эксперименты в истории мировой психологии на стадии ее оформления в самостоятельную экспериментальную науку.

1. Экспериментальные исследования в Вюрцбургской школе.
2. Экспериментальные исследования восприятия в гештальтпсихологии.

3. Эксперименты Дж. Б. Уотсона и Р. Райнер с маленьким Альбертом Б.

Тема 9: Экспериментальные исследования в истории возрастной (детской) психологии и психологии развития.

1. Исследования детского мышления в экспериментах Ж. Пиаже.

2. Эксперименты в школе Л.С. Выготского.

3. Дileммы Л. Колберга как метод исследования нравственных суждений.

Тема 10: Экспериментальные исследования в истории социальной психологии.

1. Эксперименты с куклой Бобо (А. Бандура).

2. Хоторнский эксперимент.

3. Эксперименты Р. Розентала.

4. Парадокс Ла Пьера: экспериментальные исследования социальных установок и реального поведения.

5. Современные эксперименты.

#### 3.3. Тематика докладов, сообщений

Студент выбирает из списка любой известный эксперимент известного ученого, который внес существенный вклад в развитие экспериментальной психологии и готовит доклад по плану:

- 1) биография ученого;
- 2) основные теоретические идеи и практические разработки;
- 3) примеры экспериментов, которые проводил данный ученый;
- 4) его основные труды.

Критерии выполнения.

5 баллов – задание выполнено полностью, доклад подробный, сдан в установленные сроки;

2 балла – задание выполнено частично, доклад дан сжато, кратко, не соблюденны сроки сдачи задания.

#### 3.4. Контрольная работа

Студенту дается ксерокопия научной статьи с описанием психологического эксперимента. Необходимо провести анализ эксперимента по следующей схеме.

- 1) Тема, цель, гипотеза эксперимента.
- 2) Характеристика выборки: возраст, пол, количество и т.д.
- 3) Выделить независимую и зависимую переменные.
- 4) По какому экспериментальному плану был проведен эксперимент.

- 5) Перечислить дополнительные переменные и способы их контроля.  
 6) Предположить, какие эффекты общения могли присутствовать в данном эксперименте и аргументировать свою точку зрения.  
 7) Перечислить факторы, которые могли в этом эксперименте снизить внутреннюю и внешнюю валидность.  
 8) Охарактеризовать способ фиксации полученных данных.  
 9) Какие количественные и качественные методы применялись для обработки результатов эксперимента.  
 10) Оценка грамотности проведенного эксперимента.

Критерии выполнения.

19 баллов – задания выполнены полностью, ответы даны подробные, сданы в установленные сроки;

7 баллов – задания выполнены частично, ответы даны сжатые, краткие, не соблюдены сроки сдачи заданий.

### 3.5. Терминологический диктант

экспериментальная психология, эксперимент, исследование, проблема, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность выборки, адекватность выборки, рандомизация, переменная, зависимая переменная, независимая переменная, дополнительные переменные, внешние дополнительные переменные, внутренние дополнительные переменные, элиминация, балансировка, контрабалансировка, эффект первого впечатления, гало-эффект, испорченный испытуемый, наивный испытуемый, эффект Пигмалиона, эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект социальной фасилитации, эффект фасада, метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод скрытого эксперимента, реальный эксперимент, мысленный эксперимент, валидность, внутренняя валидность, внешняя валидность, конструктивная валидность, операциональная валидность, план исследования, экспериментальная группа, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план.

Критерии выполнения.

Каждый правильно написанный термин оценивается в 1 балл. Максимум – 23 балла.

### 3.6. Примерные тестовые задания

1. Исследование, цель которого получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека называется...

- а) теоретическое;
- б) эмпирическое;
- в) прикладное.

2. Система аргументированных взглядов, оформляющее то или иное понимание изучаемого явления называется...

- а) концепция;
- б) теория;
- в) гипотеза.

3. Уточняющее исследование – это...

- а) исследование, которое проводится с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом, направлено на получение принципиально новых результатов в малоисследованной области называется;
- б) исследование, которое проводится с целью установления границ, в пределах которых теория предсказывает факты и эмпирические закономерности;
- в) исследование, которое проводится с целью точного повторения эксперимента предшественников для определения достоверности, надежности и объективности полученных результатов.

4. Управляемая и активно изменяемая исследователем переменная называется...

- а) независимая;
- б) зависимая;
- в) дополнительная.

5. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, называется...

- а) идеальный эксперимент;
- б) pilotажное исследование;
- в) полевое исследование.

6. Метод, при котором исследователь сам вызывает интересующие его явления и изменяет условия их протекания с целью установления причин возникновения этих явлений и закономерностей их развития, называется...

7. Фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной, называется ...

8. Фактор, изменяемый самим экспериментатором, т.е. стимул, называется...

9. Сопутствующие стимуляции воздействия на испытуемого, оказывающие влияние на его ответ, и соответствующие составляющие ответа, дополняющие зависимую переменную, называются...

10. Конструирование экспериментальной ситуации таким способом, чтобы исключить какое-либо присутствие в ней внешних дополнительных переменных, называется...

11. Способ контроля действия внешних дополнительных переменных, при котором каждая группа испытуемых получает один и тот же набор действий, но с разной последовательностью их предъявления в разных сериях эксперимента, называется...

12. Способ контроля действия внешних дополнительных переменных, при котором каждая группа испытуемых получает свой вариант комбинации стимулов, называется...

13. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) называется...

14. Мера соответствия экспериментальной процедуры реальной жизнедеятельности человека называется...

15. Планы экспериментов, которые содержат две и более независимые переменные, называются...

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

Критерии выполнения.

Два правильных ответа оцениваются в 1 балл. Максимум – 10 баллов.

### 3.7. Вопросы к зачету:

1. Экспериментальная психология как научная дисциплина.
2. Психологическое исследование и его виды.
3. Этапы психологического исследования.
4. Выборка, ее свойства, способы формирования.
5. Эксперимент как метод психологического исследования.
6. Роль эксперимента в становлении научной психологии.
7. Классификации экспериментов.
8. Понятие переменной в экспериментальной психологии.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Способы контроля дополнительных переменных.
11. Понятие валидности в экспериментальной психологии.
12. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности психологического исследования.
13. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
14. Социально-психологические источники влияния артефактов экспериментального общения на результаты эксперимента.
15. Методы контроля влияния эффектов экспериментального общения на результаты эксперимента.
16. Содержание и этапы формирующего эксперимента.
17. Типичные ошибки экспериментатора, методы их контроля.
18. Правила составления инструкции для эксперимента.
19. История становления экспериментальной психологии в XIX веке (Т Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз и др.).
20. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
21. История экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов и др.).
22. Понятия: «планирование эксперимента» и «экспериментальный план (схема)».
23. Критерии классификации экспериментальных планов.
24. Незэкспериментальные планы: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
25. Планы с одной независимой переменной.
26. Факторные планы.
27. Эксперимент с одним испытуемым.
28. Этика психологических исследований.

### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.

ИОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ИПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

ИПК-2.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-2.4. Владеет навыками консультирования.

ИПК-5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.

ИПК-5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой

работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования. Не всегда может новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. Частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; современными методами количественного и качественного анализа данных.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования. Почти всегда может новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. В достаточном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; современными методами количественного и качественного анализа данных.

Отлично. Высокий уровень отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; основные виды стандартизированного диагностического инструментария; формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования. Всегда может новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария; проводить обработку и интерпретацию результатов обследований. В полном объеме владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования; современными методами количественного и качественного анализа данных.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Н. Дружинин	Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2012	50
Л1.2	[под ред. А. С. Лукьянова]	Экспериментальная психология: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75612.html">http://www.iprbookshop.ru/75612.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. В. Корнилова ; Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова	Экспериментальная психология: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению и специальностям психологии — М. : Юрайт, 2012	50
Л2.2	В. А. Барабанщикова, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев и др. ; под ред. В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология: в 2 томах. Том 1 — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88387.html">http://www.iprbookshop.ru/88387.html</a>	9999
Л2.3	[А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов и др.] ; под ред. В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология: в 2 томах. Том 2 — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88388.html">http://www.iprbookshop.ru/88388.html</a>	9999
Л2.4	Ю. А. Квасова	Экспериментальная психология: конспект лекций — Набережные Челны, 2011 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60713.html">http://www.iprbookshop.ru/60713.html</a>	9999
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.psychologies.ru/">http://www.psychologies.ru/</a>		
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.3	Интернет браузер		
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.5	Медиа проигрыватель		
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition		
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроек-тора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине	
1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.	

2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

#### Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых фактов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

#### Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

#### Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

#### Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

#### Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

#### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

- 2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- 3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
- 4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- 5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

#### Рекомендации для студентов с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- 1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- 2) выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- 3) применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- 4) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скайп-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- 1) выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- 2) самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

#### Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Курсовая работа — одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества. Курсовая работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии. Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей. При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбрать тему курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы:

- 1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
- 2) Ознакомление со специальной литературой;
- 3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогике, логопедии и т.д.);

4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;  
5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем. Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученных в теоретическом плане.

Формулировка темы тесно связана с ее поиском.

Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;
- 7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»; выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям.

Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

## ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось. Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких работ могут быть очень узкими, что не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции. Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал. От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, существующую вне зависимости от сознания исследователя, и избранное для изучения. Предмет – часть объекта, выделяемая исследователем и подлежащая изучению. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования.

Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза. Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.

