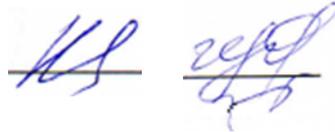


Программу составили:

Каирова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент,

Федорова И.В., старший преподаватель



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное
образование и Дополнительное образование,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

Задачи:

- познакомить с методическими основами работы с детьми группы академического риска;
- подготовить к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников группы академического риска в процессе изучения русского языка, литературного чтения и математике;
- способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта при работе с детьми группы академического риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Специальная педагогика и психология

Детская литература

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Математика

Методика преподавания математике

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает способы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, математике с учетом социальных, возрастных,

<p>ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p> <p>Умеет проектировать траекторию саморазвития и определяет задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>
<p>ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>	<p>Владеет методами проектирования траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>Знает способы организации образовательной совместной, учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способами организации совместной образовательной деятельности учебной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>Умеет использовать приемы и способы организации совместной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>Владеет приемами ее мотивации совместной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения</p>
<p>ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального</p>
<p>ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования</p>	<p>Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального</p>

ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	общего и дополнительного образования Владеть: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Начальное образование и Дополнительное образование	5	72	16	16	4	36	-
Итого		72	16	16	4	36	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
Семестр 5						
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения русскому языку и литературе в системе коррекционно-развивающего образования						
1.1.	Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования Методические принципы организации обучения русскому языку и литературному чтению	Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Методические принципы организации обучения русскому языку и литературному чтению. Методы обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Суть коррекционно-развивающих технологии и их место в методике обучения русскому. Характеристика методов и приемов обучения детей группы риска русскому языку и литературному чтению. Суть коррекционно-развивающих технологии и их место в методике обучения русскому и	2	2	0	4

		литературному чтению.				
<i>Раздел 2</i> Диагностика готовности детей к обучению русскому языку, литературному чтению и разработка программы работы с детьми группы риска						
2.1.	Диагностика готовности детей к обучению русскому языку, литературному чтению. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников	Функциональный состав и предпосылки нарушений письма и чтения. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма). Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма. Разработка программы работы с детьми группы риска. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников. Функциональный состав и предпосылки нарушений письма. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма). Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма.	2	2	0	4
<i>Раздел 3.</i> Формирование графомоторных навыков письма у школьников группы риска						
3.1.	Методика обучения письму детей группы риска Методы и приемы предупреждения и исправления графических ошибок у детей группы риска	Подготовительный этап обучения каллиграфии. Основной этап обучения каллиграфии. Графические ошибки и пути их коррекции. Типология графических ошибок. Пути и средства из коррекции.	2	2	0	4
<i>Раздел 4.</i> Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Обучение младших школьников чтению как виду речевой деятельности						
4.1.	Фонематический анализ как средство формирования фонематического слуха у детей группы риска	Обучение фонематическому анализу. Упражнения в фонематическом анализе. Приемы и способы коррекции навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Особенности формирования навыка чтения у детей группы риска. Упражнения по коррекции навыков	2	2	0	4

		чтения. Читательская деятельность и способы ее коррекции.				
4.2.	Формирование у младших школьников навыка чтения на уроках обучения грамоте и литературном чтении	Особенности формирования навыка чтения у детей группы риска. Упражнения по коррекции навыков чтения. Читательская деятельность и способы ее коррекции на уроках обучения грамоте и литературного чтения.	2	2	0	4
Раздел 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи						
5.1.	Этапы к подготовке изучения частей речи. Изучение частей речи	Общий этап подготовки к усвоению частей речи. Способы коррекции в процессе формирования у младших школьников понятий о частях речи Особенности изучения имен существительных и прилагательных. Трудности в изучении темы «Глагол».	2	2	0	4
Раздел 6. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания						
6.1.	Формирование умений решать орфографические задачи в окончаниях разных частей речи Методические основы работы над ошибками	Изучение правописания безударных окончаний в разных частях речи. Причины орфографических ошибок и способы их предупреждения и исправления.	2	2	0	4
Раздел 7. Методика формирования письменной речи на уроках русского языка и литературного чтения						
7.1.	Особенности формирования письменной речи у детей группы риска	Психологические механизмы письменной речи. Технология работы с предложением.	2	0	0	4
7.2.	Формирование текстовых умений на уроках русского языка и литературного чтения	Знакомство с правилами построения текста. Способы конструирования текстов разных типов. Предупреждение текстовых ошибок.	0	2	4	4
	Зачёт					
	Итого	72	16	16	4	36

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Сводная база данных статей г. Барнаула [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.uni-altai.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--ilabbnckbmc19fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для детей группы риска, проектирование способов деятельности учащихся, фрагментов занятий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективу</p> <p>ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда</p> <p>ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p>	<p>Знает: способы, принципы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p>
	<p>Умеет: проектировать траекторию саморазвития и определяет задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, осознает возможности непрерывного образования</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Устные сообщения</p>
	<p>Владеет: методами проектирования траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии, реализует возможности непрерывного образования</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Контрольная работа</p>

<p>ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p> <p>ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик</p>	<p>Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Тестовые задания</p>
<p>ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p>	<p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Проекты (индивидуальные и групповые)</p>

	<p>Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении младших школьников</p>	<p>Тематика устных докладов</p>
--	---	---------------------------------

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	20
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	10 20
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Проект групповой и индивидуальный Тематика устных докладов	20 10

ИПК-4.3.			
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку, литературному чтению. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников

1. Определите функциональный состав и предпосылки нарушений письма и чтения.
2. Охарактеризуйте и раскройте содержание комплексных программ процесса кодирования (речи и письма).
3. Охарактеризуйте особенности функционирования ведущих анализаторов в процессе письма.
4. Обозначьте особенности разработки программ работы с детьми группы риска.
5. Опишите технологию диагностических методик изучения речевых и языковых возможностей младших школьников.
6. Функциональный состав и предпосылки нарушений письма.
7. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма).
8. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма.

Тема 2. Методика обучения письму детей группы риска.

1. Охарактеризуйте методы и приемы предупреждения и исправления графических ошибок у детей группы риска
2. Опишите процесс формирования графомоторных навыков письма у школьников группы риска.
3. Дайте характеристику подготовительному этапу обучения каллиграфии.
4. Охарактеризуйте особенности основного этапа обучения каллиграфии.
5. Представьте типология графических ошибок. Укажите причины их появления. Определите пути и средства их коррекции.

Тема 3 Фонематический анализ как средство формирования фонематического слуха у детей группы риска

1. Составьте перечень лингвистических понятий. Определите их объем.
2. Охарактеризуйте основные уровни формирования фонематического анализа.
3. Составьте классификацию основных ошибок, которые допускают учащиеся в процессе фонематического анализа
4. Какие особенности младших школьников группы риска следует учитывать при организации работы по формированию фонематического слуха?
5. Составьте картотеку упражнений в фонематическом анализе.
6. Определите приемы и способы коррекции навыков фонематического анализа у детей группы академического риска.
7. Выявите особенности формирования навыка чтения у детей группы риска.

Тема 4. Формирование у младших школьников навыка чтения на уроках обучения грамоте и литературном чтении.

1. Выделите особенности формирования навыка чтения у детей группы риска.
2. Подберите упражнения по коррекции навыков чтения в зависимости от трудностей, которые испытывают учащиеся.
3. Определите особенности читательской деятельности и способы ее коррекции на уроках обучения грамоте и литературного чтения.

Тема 5-6. Этапы к подготовке изучения частей речи.

1. В чем заключаются особенности общего этапа подготовки к усвоению частей речи. Определите его цели и задачи, продолжительность протекания.
2. Способы коррекции в процессе формирования у младших школьников понятий о частях речи.
3. Выявите особенности изучения имен существительных и прилагательных. Составьте календарно-тематический план. Определите цели и задачи. Составьте комплекс упражнений по формированию грамматических категорий данных частей речи.
4. Определите трудности в изучении темы «Глагол». Наметьте пути их устранения.
5. Выделите особенности формирования способов определения спряжения у глаголов.

Тема 7. Формирование умений решать орфографические задачи в окончаниях разных частей речи.

1. Выделите методические основы работы над ошибками.
2. Определите этапы изучения правописания безударных окончаний в разных частях речи (существительных, прилагательных).
3. Назовите причины орфографических ошибок и определите способы их предупреждения и исправления.

Тема 8. Особенности формирования письменной речи у детей группы риска. Формирование текстовых умений на уроках русского языка и литературного чтения

1. Раскройте особенности психологических механизмов устной и письменной речи в процессе становления речевого развития.
2. Укажите ошибки построения связного высказывания, наиболее характерные для учащихся групп риска.
3. Обозначьте основные этапы процесса создания связного текста. В чем состоят затруднения детей группы риска при их осуществлении?
4. Охарактеризуйте типологические трудности, выявляемые у младших школьников при овладении письменной речью.
5. Раскройте особенности работы по обучению детей синтаксическому анализу предложения.
6. Выявите возможные варианты распространения предложений и опишите методику работы с ними.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Классифицируются методы обучения грамоте в зависимости:
 - а) от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению;
 - б) от ведущего вида деятельности учащихся (анализ, синтез);
 - в) от этапа обучения;
 - г) от возрастных особенностей учащихся.
2. Методы обучения грамоте:
 - а) буквенные;
 - б) коммуникативный;
 - в) звуковые;
 - г) метод целых слов.

3. На современном этапе в школе обучают детей группы риска грамоте на основе метода:
 - а) традиционного;
 - б) коммуникативного;
 - в) метода целых слов;
 - г) звукового аналитико-синтетического.
4. Определите приемы аналитической работы на уроках обучения грамоте:
 - а) выделение из речи предложений;
 - б) составление слогов и слов из разрезной азбуки;
 - в) деление слова на слоги, установление их количества;
 - г) установление места данного звука в звуковой структуре слова.
5. Определите приемы синтетической работы на уроках обучения грамоте детей академической группы риска:
 - а) составление слогов и слов из разрезной азбуки (печатание);
 - б) чтение и преобразование слогов на передвижной азбуке или по слоговым таблицам;
 - в) чтение предложений и связных текстов;
 - г) деление слова на слоги, установление их количества.
6. Процесс формирования орфографического навыка:
 - а) повторное, многократное выполнение действия по плану, по алгоритму в изменяющихся условиях и вариантах, с постепенным «свёртыванием» алгоритма;
 - б) создание учебной ситуации, вызывающей потребность проверить орфограмму;
 - в) появление автоматизма безошибочного письма;
 - г) поиск способа действия: опора на знание, на правило, на указание, на прошлый опыт;
 - д) выполнение действия по алгоритму, по правилу, по намеченному плану – поэтапно;
 - е) составление алгоритма выполнения действия по правилу, планирование действия по этапам.

3.3. Примерные задания контрольных работ

1. Опишите программу записи буквы. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звука.
2. Проведите обследование 2-3 детей дошкольного возраста по следующим параметрам: готовность к овладению письмом: обследование фонематических процессов, определение моторной зрелости, зрительно-пространственных функций.
3. Продиагностируйте предпосылки формирования письменной речи. Обоснуйте выбор диагностики и критериев анализа результатов.
4. Определите на основании результатов обследования основные направления коррекционной работы с детьми и дайте их обоснование.

Контрольная работа:

1. Составьте программу действий по проверке безударных гласных для детей группы риска. Опишите приемы работы с ней.
2. Разработайте конспект урока по теме «Слова, называющие предметы». Дайте методическое обоснование приемам работы.
3. Разработайте комплекс упражнений, направленный на формирование умения проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику пяти методам обучения (объяснительно-иллюстративному, репродуктивному, проблемному, эвристическому, исследовательскому). Обоснуйте свое согласие или несогласие с выбором эвристического и проблемного методов в качестве системообразующих при работе с детьми группы риска.
2. Перечислите и охарактеризуйте структурообразующие методы, используемые на уроках в качестве основных.
3. Расскажите об основных ошибках фонематического анализа и разработайте несколько

упражнений для коррекции каждой ошибки.

4. Что такое акустическая и артикуляционная характеристики звука?

5. Назовите все этапы изучения модуля «согласные звуки».

6. Рассмотрите признаки, присущие слову как единице языка, и охарактеризуйте затруднения, которые могут возникнуть у ребенка при их осознании.

7. Чем обусловлены трудности осознания ребенком, начинающим обучение, такого речевого явления, как фонетическое ударение?

8. Дайте характеристику аграмматической дисграфии и обуславливающим ее предпосылкам.

9. Как строится работа с деформированным предложением?

10. Какие элементы входят в технологический план работы над изложением?

11. По каким параметрам оценивается качество выполненного свободного изложения?

12. Перечислите известные вам виды изложений, используемые для работы в начальном звене школы.

13. Составьте технологический план работы над ним.

14. Какие умения входят в систему действий, необходимых для создания сочинения

3.5. Тематика устных докладов

1. Психологические особенности детей групп риска.

2. Формирование логических операций у детей групп риска в процессе формирования навыка чтения и письма.

3. Типы упражнений по предупреждению трудностей по формированию навыка чтения у детей групп риска.

4. Особенности обучения изложению в коррекционном классе.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

1. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку и разработка программы работы с детьми академической группы риска.

2. Формирование графомоторных навыков письма у школьников академической группы риска.

3. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска.

4. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания у детей академической группы риска.

3.7. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку.

2. Методические принципы организации обучения русскому языку детей группы риска

3. Методы обучения детей группы риска русскому языку.

4. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку.

5. Функциональный состав и предпосылки нарушений письма.

6. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма).

7. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма.

8. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников группы риска.

9. Подготовительный этап обучения каллиграфии детей группы риска.

10. Основной этап обучения каллиграфии.

11. Основные ошибки фонетического анализа и пути их коррекции.

12. Обучение фонематическому анализу.

13. Упражнения в фонематическом анализе.

14. Общий этап подготовки к усвоению частей речи.
15. Изучение имени существительного с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.
16. Изучение глагола с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.
17. Изучение имени прилагательного с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.
18. Изучение предлога с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.
19. Формирование понятия орфограмма в коррекционно-развивающих технологиях.
20. Правописание безударных гласных в корне.
21. Изучение правописания безударных окончаний, имеющих значение числа и рода.
22. Изучение правописания безударных окончаний, имеющих значение падежа.
23. Изучение правописания безударных окончаний глагола.
24. Психологические механизмы письменной речи.
25. Технология работы с предложением.
26. Знакомство с правилами построения текста.
27. Особенности обучения пересказу детей группы риска.
28. Типология уроков обучения грамоте и литературному чтению.
29. Совершенствование навыка чтения у детей группы риска. Типология упражнений для формирования и совершенствования навыка чтения.
30. Виды анализа литературного произведения с учетом его родо-жанровых особенностей.
31. Особенности обучения пересказу детей группы риска.

ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
- ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
- ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает способы, принципы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Хорошо. Базовый уровень: знает способы, принципы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; умеет проектировать траекторию саморазвития и определяет задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, осознает возможности непрерывного образования.

Отлично. Высокий уровень: умеет проектировать траекторию саморазвития и

определяет задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, осознает возможности непрерывного образования; владеет методами проектирования траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии, реализует возможности непрерывного образования.

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников

Отлично. Высокий уровень: Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников. Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении младших школьников