

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	АиН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кин, Доц., Головинова Юлия Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 05.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования профессиональной деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, являющихся основой профессиональной деятельности, знание способов применения правовых норм в профессиональной деятельности, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих антикоррупционное поведение.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование представления обучающихся о государстве, праве, правовом государстве;
1.2.2	освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
1.2.3	раскрытие содержания основных норм следующих отраслей современного российского права: конституционного, гражданского, образовательного, семейного, трудового, административного, уголовного, гражданского процессуального и уголовного процессуального права;
1.2.4	изучение правового положения личности в Российской Федерации и механизмов защиты ее прав, установление взаимосвязей прав и обязанностей;
1.2.5	выработка умений практического применения правовых норм в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
1.2.6	формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
1.2.7	освоение основных научных концепций, объясняющих сущность коррупции, причины её происхождения;
1.2.8	познание сущности и содержания антикоррупционной политики Российского государства;
1.2.9	анализ правоприменительной и правоохранительной практики в сфере противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы вожатской деятельности
2.1.2	
2.1.3	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.1.4	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним.	
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, метод, принципы отраслей российского права, в том числе образовательных правоотношений; понимает причины, основные факторы изменений и перспективные направления развития в системе образования; особенности правового статуса образовательных организаций; специфику реализации правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения, в российском правовом порядке; нормативно-правовые акты, отражающие этические нормы педагогической сферы деятельности; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; характеристики факторов, способствующих распространению коррупции; причины существования теневых отношений в социальной сфере; содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской государственно-правовой политики противодействия коррупции.
3.2	Уметь:
3.2.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности; ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей;
3.2.2	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
3.3	Владеть:
3.3.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности; ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей;
3.3.2	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции; применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Конституционно-правовые основы образования. Образование как объект правового регулирования. Образовательное законодательство /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Конституционно-правовые основы образования. Образование как объект правового регулирования. Образовательное законодательство /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Конституционно-правовые основы образования. Образование как объект правового регулирования. Образовательное законодательство /Ср/	10	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся /Ср/	10	6	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Реализация норм гражданского права в сфере профессиональной деятельности /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Реализация норм гражданского права в сфере профессиональной деятельности /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Реализация норм гражданского права в сфере профессиональной деятельности /Ср/	10	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Реализация норм трудового права в профессиональной деятельности /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Реализация норм трудового права в профессиональной деятельности /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Реализация норм трудового права в профессиональной деятельности /Ср/	10	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.13	Административно-правовое регулирование в сфере образования /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Административно-правовое регулирование в сфере образования /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Административно-правовое регулирование в сфере образования /Ср/	10	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Основы судопроизводства. Разрешение правовых споров в профессиональной сфере /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Основы судопроизводства. Разрешение правовых споров в профессиональной сфере /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Основы судопроизводства. Разрешение правовых споров в профессиональной сфере /Ср/	10	4	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.19	Коррупция: социальная сущность и проявления. Причины и сущность коррупции. Антикоррупционной политики государства /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Коррупция: социальная сущность и проявления. Причины и сущность коррупции. Антикоррупционной политики государства /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Коррупция: социальная сущность и проявления. Причины и сущность коррупции. Антикоррупционной политики государства /Ср/	10	6	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.22	Противодействие коррупции: организационно-правовые основы /Лек/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Противодействие коррупции: организационно-правовые основы /Пр/	10	2	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Противодействие коррупции: организационно-правовые основы /Ср/	10	6	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10.1. Понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий; примеры тестовых заданий; примерные вопросы для самоконтроля; примерные задания контрольных работ; составление таблиц; портфолио; вопросы к зачету.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий; примеры тестовых заданий; примерные вопросы для самоконтроля; примерные задания контрольных работ; составление таблиц; портфолио; вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-2.1. УК-2.2., УК-10.1., УК-10.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-2.1.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-2.1. УК-2.2., УК-10.1., УК-10.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-2.1.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий (10 баллов)

тестовые задания(10 баллов)

примерные задания контрольных работ(20 баллов)

составление таблиц (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-2.1. УК-2.2., УК-10.1., УК-10.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-2.1.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (10 баллов)

Виды учебной работы: зачет
 Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы к зачету (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования
3. Образование как объект правового регулирования
4. Российское и международное правовое регулирование сферы образования
5. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершенно-летних обучающихся
6. Правовое положение педагогических работников
7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образо-вания
9. Реализация норм частного права в сфере образования
10. Понятие коррупции и коррупциогенности. Объективные условия и субъективный фактор в коррупции.
11. Влияние институтов власти на состояние коррупции в обществе.
12. Государственно-правовая политика противодействия коррупции. Наличие специальных анти-коррупционных учреждений.
13. Общие принципы государственно-правовой политики противодействия коррупции.

Примеры тестовых заданий:

1) Укажите признаки, характеризующие понятие «образование»:

- а) это процесс обучения и воспитания
- б) это процесс воспитания
- в) это процесс обучения
- г) это процесс подготовки
- д) неперсонифицированность
- е) локальность
- ж) целенаправленность
- з) управляемость
- и) гарантированность
- к) актуальность
- л) завершенность, властность
- м) организованность
- н) властность
- о) соответствие требованиям родителей (законных представителей)
- п) соответствие конкретной жизненной ситуации
- р) соответствие требованиям качества

2) Регулирование отношений в сфере образования осуществляется:

- а) международно-правовыми актами
- б) Конституцией РФ
- в) федеральными конституционными законами
- г) федеральными законами
- д) указами Президента РФ
- е) постановлениями Правительства РФ
- ж) приказами министерства образования
- и) нормативными правовыми актами органов законодательной и исполнительной власти субъек-тов РФ
- к) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- л) актами образовательного учреждения

3) Конституция РФ устанавливает, что общие вопросы образования находятся:

- а) в ведении РФ
- б) в ведении субъектов РФ
- в) в совместном ведении РФ и субъектов РФ

4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - это акт:

- а) локального уровня
- б) муниципального уровня
- в) уровня субъекта РФ
- г) федерального уровня

5) Подзаконные нормативные акты субъектов РФ в области образования с учётом местных осо-бенностей:

- а) не могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с законодательством РФ
- б) могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с зако-нодательством РФ
- в) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с

законодательством РФ

г) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности юридических лиц по сравнению с законодательством РФ
д) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности физических лиц по сравнению с законодательством РФ

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Образовательные организации в профессиональной сфере.
2. Источники образовательного права.
3. Развитие правового регулирования отношений в области образования на международном и российском уровнях.
4. Динамика и перспективы развития в Российской Федерации законодательства об образовании.
5. Понятие и структура образовательного правоотношения.
6. Объекты и субъекты как элементы структуры образовательного правоотношения.
7. Образовательные организации в сфере спорта.
8. Правовой статус образовательной организации.
9. Порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
10. Регламентация деятельности образовательных организаций (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).
11. Система образования РФ. Система спортивного образования в России.
12. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.
13. Государственные образовательные стандарты.
14. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.
15. Образовательные программы различного уровня и направленности.
16. Управление системой образования.
17. Управление образовательными организациями различных форм собственности.
18. Особенности правового регулирования образовательных уровней - основного общего и среднего (полного) общего образования.
19. Особенности правового регулирования образовательных уровней - начального профессионального образования и среднего профессионального образования.
20. Особенности правового регулирования образовательных уровней - высшего образования
21. Социальные гарантии прав обучающихся в области образования.
22. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
23. Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования.
24. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
25. Правовое регулирование платной образовательной деятельности и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
26. Экономико-правовой аспект в определении сущности образовательных услуг.
27. Правовая характеристика образовательных услуг.
28. Правовая природа договорного регулирования возмездного оказания образовательных услуг.
29. Юридическая характеристика договора на оказание возмездных образовательных услуг.
30. Качество образования и образовательных услуг (правовой аспект).
31. Юридическая ответственность в системе образования РФ.
32. Правовые споры участников образовательных отношений.
33. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
34. Международное правовое регулирование образования.
35. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
36. Федеральная политика в области образования.

Примерные задания контрольных работ:

1. Развитие правового регулирования отношений в области образования на международном и российском уровнях.
2. Динамика и перспективы развития в Российской Федерации законодательства об образовании.
3. Качество образования и образовательных услуг (правовой аспект).
4. Общие требования к получению образования.
5. Коллизии в образовательном законодательстве: понятие, виды, причины, пути преодоления.
6. Основные (системообразующие) законы Российской Федерации в сфере образования: общая характеристика.
7. Понятие и способы систематизации образования в сфере образования.
8. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
9. Организация образовательного процесса. Общие требования.
10. Организация образовательного процесса. Общие требования.
11. Коррупция как правовая проблема.
12. Правовые способы противодействия коррупции.
13. Коррупция как угроза национальной безопасности.
14. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией.
15. Антикоррупционная политика современной России.

Составление таблиц.

Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

Субъект компетенции

Основные полномочия в рамках компетенции

1. Российская Федерация
2. Субъекты Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления

По 10 позиций в каждой графе

Портфолио:

1. Подготовка обучающимися научных публикаций и выступления в научно-практических конференциях разных уровней (внутривузовских, всероссийских, с международным участием);
2. Участие в краевых конкурсах Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае по правовой тематике.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность образования по российскому законодательству.
2. Образовательные правоотношения, понятие и структура.
3. Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения.
4. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Конституционные основы система образования в Российской Федерации.
5. Общая характеристика законодательства РФ в области образования.
6. Источники образовательного права.
7. Общая характеристика международно-правовых актов в области образования.
8. Понятие и элементы системы образования.
9. Правовое регулирование общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
10. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
11. Права и социальная поддержка обучающихся и воспитанников.
12. Права работников образовательных организаций и меры их социальной поддержки.
13. Реализация норм гражданского права в сфере профессиональной деятельности. Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования.
14. Понятие и правовая сущность договора на оказание платных образовательных услуг.
15. Правовая сущность образовательных услуг.
16. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.
17. Понятие, признаки, стороны и порядок заключения трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора с педагогическими работниками.
18. Изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора.
19. Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).
20. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
21. Правовое положение педагогических работников. Требования к допуску к занятию педагогической деятельностью.
22. Понятие, состав и субъекты дисциплинарной ответственности в системе образования.
23. Понятие, состав и субъекты материальной ответственности в системе образования.
24. Международное право: предмет, метод. Международно-правовое регулирование образования.
25. Особенности правового регулирования финансовых отношений в сфере образования.
26. Административно-правовое регулирование в сфере образования.
27. Понятие и виды споров вытекающих из образовательных отношений.
28. Защита прав и интересов участников споров вытекающих из образовательных отношений.
29. Государственный контроль за качеством образования в образовательных организациях.
30. Коррупционные правонарушения. Отличие коррупции от других видов правонарушений.
31. Формирование открытого информационного механизма противодействия коррупции.
32. Понятие нормативного правового акта о противодействии коррупции. ФЗ "О противодействии коррупции".

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10.1. Понимает социальноэкономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Не зачтено - 0-49 баллов: проговый уровень не достигнут.

Зачтено - 50-69 баллов. Пороговый уровень: Зачет с минимальным количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему базовые общие или неполные знания в сфере основ российского права, регулирующих профессиональную деятельность, допустившему существенные ошибки при ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы.

Обучающийся знает частично принципы и методы правового регулирования образовательных правоотношений. Имеет фрагментарные представления о системе законодательства, составляющего основу профессиональной деятельности.

Обучающийся не умеет применять теоретические знания на практике. Не готов анализировать и применять в профессиональной деятельности базовые нормы права, регулирующие отдельные виды правоотношений, в том числе в образовательной сфере. Владеет минимальными навыками работы с нормативно-правовыми актами.

Зачтено - 70-84 балла. Базовый уровень: Зачет со средним количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основ российского права, регулирующих профессиональную деятельность, допустившему 1 или 2 несущественные ошибки при ответе на теоретический вопрос билета и дополнительные вопросы. Обучающийся знает принципы и методы правового регулирования правоотношений. В целом, имеет представления о правовой системе и системе законодательства, но допускает отдельные ошибки. Умеет разрешать конкретные исследовательские задачи. Готов применять в профессиональной деятельности базовые нормы права, регулирующие отдельные виды правоотношений, в том числе в образовательной сфере; владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами.

Зачтено - 85-100. Высокий уровень: Зачет с максимальным количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему сформированные и системные знания в сфере основ российского права, регулирующих профессиональную деятельность; ответившему на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы без существенных ошибок. Обучающийся знает принципы и методы правового регулирования правоотношений, в том числе правоотношений, являющимися объектами профессиональной деятельности. Сформированы представления о правовой системе и системе законодательства. Обучающийся умеет разрешать конкретные исследовательские задачи. Готов применять в профессиональной деятельности базовые нормы права, регулирующие отдельные виды правоотношений, в том числе в образовательной сфере. На высоком уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Я. Минин	Противодействие коррупции в сфере образования (правовые аспекты): учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94672.html	9999
Л1.2	авт.-сост. Н. Н. Сорока	Основы образовательного права: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105310.html	9999
Л1.3	авт.-сост. В. А. Зebbеева, Г. Н. Мусс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие — Оренбург, 2021 — URL: https://e.lanbook.com/book/174771	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова ; Алтайский государственный педагогический университет	Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/borodulina1.pdf	9999
Л2.2	О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html	9999
Л2.3	сост. М. Ю. Осипов	Противодействие коррупции: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101518.html	9999
Л2.4	А. А. Арямов, Е. О. Руева	Противодействие коррупции в условиях цифровизации: лекция — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117257.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер

6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp
6.3.1.7	Пакет LibreOffice
6.3.1.8	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.9	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образовательного права, а также должен ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правовоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, решения тестов, контрольных работ, составления таблиц. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях. Методические рекомендации по конспектированию лекций. На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, замечаний, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться тестовыми заданиями открытого и закрытого типов, заданиями контрольных работ. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий. На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к практическому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме

семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на практическом занятии. Именно на практических занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументировано выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, разрешают практические правовые ситуации. Особое внимание надо обратить на правильную работу с юридическим текстом. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильному пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине.

Рекомендации по подготовке: 1) до зачета ежедневно учить равное количество вопросов;

2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы);

3) настроиться на успех в усвоении материала;

4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием;

5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых;

6) первоначальное внимание конспектам лекций;

7) неоднократное повторение изученного материала;

8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса.

Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, воспитания, специальных учебных пособий, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.