

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Методика и технологии обучения в начальной школе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Богуцкая Т.В.; к.п.н., доцент, Лебедева К.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии обучения в начальной школе

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий начального образования
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
1.2.2	обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
1.2.3	сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
1.2.4	сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.3	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	
ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	
ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методики и технологии обучения в начальной школе, в том числе дистанционные;
3.1.2	методы и приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
3.1.3	основные средства контроля и оценки обучения младших школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе;
3.2.2	использовать различные подходы при выборе методик и технологий обучения младших школьников;
3.2.3	интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах;
3.2.4	разрабатывать и корректировать образовательные программы, необходимые для организации процесса обучения младших школьников.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами анализа и самоанализа педагогической деятельности, выбранных методик и технологий обучения младших школьников;
3.3.2	способами организации учебно-воспитательного процесса с использованием различных форм и методов работы;
3.3.3	различными методами и приёмами оценки обучения младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей;
3.3.4	технологией составления образовательных программ в начальной школе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.				
1.1	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.3	Понятие и сущность концепций и технологий начального образования. Характеристика концепций и технологий. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

1.4	Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.5	Структура ФГОС НО. Требования к освоению знаний учащимися начальной школы. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.6	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.7	Структура учебного плана в начальной школе. Комплекты учебников для начальных классов. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
1.8	Анализ учебной документации в начальной школе. /Ср/	7	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
	Раздел 2. Практические аспекты организации обучения в начальных классах.				
2.1	Формы организации обучения в начальных классах /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

2.2	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.3	Индивидуальная, групповая, фронтальная форма обучения в начальной школе. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.4	Понятие проверки и оценки усвоения знаний. Виды и формы проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.5	Библиотека цифрового образовательного контента и ФГИС «Моя школа» как компоненты цифровой образовательной среды. /Лек/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э3
2.6	Функциональные возможности и основные компоненты ФГИС «Моя школа». /Лек/	7	2	ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-1д.2 ПК-1д.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э3
2.7	Построение уроков в начальной школе в цифровом формате с использованием ФГИС «Моя школа». Воспитательные и образовательные возможности ФГИС «Моя школа». /Пр/	7	4	ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э3
2.8	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

2.9	Роль воспитания в образовательном процессе начальной школы. Технологический подход к построению воспитательного процесса в начальной школе. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.10	Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.11	Технология подготовки и организации КТД. Воспитательные мероприятия, дела, игры. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.12	Технологии педагогического общения, педагогической оценки /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1д.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.13	Подходы к определению сущности и значения педагогического общения в профессиональной педагогической деятельности. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.14	Стили педагогического общения. /Ср/	7	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.15	Технология личностно ориентированного воспитания в начальной школе /Лек/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

2.16	Воспитательные мероприятия в контексте технологии личностно-ориентированного воспитания. /Ср/	7	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.17	Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.18	Воспитание младших школьников с осложненным поведением /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.19	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. /Пр/	7	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

2.20	Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2
2.21	Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе. /Ср/	7	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-1д.2 ПК-1д.4 ПК-1д.5 ПК-1д.6 ПК-1д.7 ПК-2д.1 ПК-2д.2 ПК-2д.3 ПК-2д.4 ПК-2д.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1д.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ИПК-1д.2, ИПК-1д.4, ИПК-1д.5, ИПК-1д.6, ИПК-1д.7, ИПК-2д.1, ИПК-2д.2, ИПК-2д.3, ИПК-2д.4, ИПК-2д.5 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ИПК-1д.2, ИПК-1д.4, ИПК-1д.5, ИПК-1д.6, ИПК-1д.7, ИПК-2д.1, ИПК-2д.2, ИПК-2д.3, ИПК-2д.4, ИПК-2д.5 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ИПК-1д.2, ИПК-1д.4, ИПК-1д.5, ИПК-1д.6, ИПК-1д.7, ИПК-2д.1, ИПК-2д.2, ИПК-2д.3, ИПК-2д.4, ИПК-2д.5 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1д.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ИПК-1д.2, ИПК-1д.4, ИПК-1д.5, ИПК-1д.6, ИПК-1д.7, ИПК-2д.1, ИПК-2д.2, ИПК-2д.3, ИПК-2д.4, ИПК-2д.5 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям - 40 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ИПК-1д.2, ИПК-1д.4, ИПК-1д.5, ИПК-1д.6, ИПК-1д.7, ИПК-2д.1, ИПК-2д.2, ИПК-2д.3, ИПК-2д.4, ИПК-2д.5 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания - 20 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ИПК-1д.2, ИПК-1д.4, ИПК-1д.5, ИПК-1д.6, ИПК-1д.7, ИПК-2д.1, ИПК-2д.2, ИПК-2д.3, ИПК-2д.4, ИПК-2д.5 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы - 20 баллов.

ИОПК - 8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-8.1, ИПК- 8.2, ИПК- 8.3, ИПК-1д.2, ИПК-1д.4, ИПК-1д.5, ИПК-1д.6, ИПК-1д.7, ИПК-2д.1, ИПК-2д.2, ИПК-2д.3, ИПК-2д.4, ИПК-2д.5. Ответы на зачётные вопросы. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачёту - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
4. Формы организации обучения в начальных классах.
5. Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах.
6. Технологии педагогического общения, педагогической оценки.
7. Технология личностно ориентированного воспитания в начальной школе.
8. Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе.
9. Воспитательная работа с коллективом детей в начальной школе.
10. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
11. Воспитание младших школьников с осложненным поведением.
12. Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении.
13. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении.
14. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
15. Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе.
16. Технологии воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел в начальной школе.
17. Построение уроков в начальной школе в цифровом формате с использованием ФГИС «Моя школа».
18. Воспитательные и образовательные возможности ФГИС «Моя школа».

3.2. Примеры тестовых заданий:

Тесты закрытого типа:

1. Какой этап педагогического процесса характеризуется проведением педагогической диагностики, целеполаганием, прогнозированием?

- A) подготовительный;
- B) заключительный;
- C) взаимодействующий;
- D) субъектный.

2. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями –

- A) дидактические правила;
- B) дидактические условия;
- C) дидактические формы;
- D) дидактические принципы.

3. Этот тип урока характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей:

- A) урок по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- B) урок закрепления знаний;
- C) комбинированный урок;
- D) урок обобщения и систематизации изученного.

4. Какой этап педагогического процесса характеризуется проведением педагогической диагностики, целеполаганием, прогнозированием?

- A) подготовительный;
- B) заключительный;
- C) взаимодействующий;
- D) субъектный.

Тесты открытого типа:

1. Раскройте основные методы обучения, используемые в начальной школе.

К традиционным методам обучения, используемым в начальной школе, относят:

Словесные – это методы обучения, предполагающие монологическое одностороннее воздействие на учащихся.

Существуют следующие виды устного изложения: рассказ, инструктирование, объяснение, беседа, дискуссия, а также самостоятельную работу с учебником.

Практические – это методы, применяемые в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Существуют следующие практические методы: упражнения, лабораторные работы, практические работы, игры.

Наглядные – методы обучения, которые заключаются в наглядно– чувственном ознакомлении учащихся с предметным миром, процессами и явлениями в естественной для них форме или же в символическом отражении с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и так далее. В эту группу входят: наблюдение, иллюстрирование и демонстрация.

2. Определите главные признаки классно-урочной системы обучения, что отличает её от всех остальных систем?

Классно-урочной системе присущи следующие характерные черты:

- В группы (классы) входят учащиеся, примерно одинаковые по возрасту и уровню подготовленности к обучению. Учитель работает со всем классом (фронтально) или с группами внутри классов, давая им разные задания.
- Основной формой обучения является урок — отрезок обучения в 40–45 минут, представляющий относительно законченную по содержанию и способу построения единицу учебного процесса.
- Все содержание образования делится на отдельные предметы.
- Весь период обучения разделен на учебные годы, четверти, учебные дни, каникулы, а занятия ведутся по единому плану и расписанию.
- Учитель осуществляет руководство учебной деятельностью, объясняет новый материал, дает задания, контролирует их выполнение.

3. Выделите основные достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.

Достоинства классно-урочной системы: четкая организованность и упорядоченность учебной работы, организующая и воспитывающая роль педагога, взаимодействие обучающихся и возможность коллективных способов работы, экономичность обучения — сочетаются с рядом серьезных недостатков: ограниченными возможностями индивидуального подхода, ориентацией на «среднего» ученика, работой в едином для всех темпе, преимущественно вербальным (словесным) характером деятельности, определенной искусственностью в делении всех занятий на 40—45-минутные отрезки.

4. В каких случаях проводится итоговый контроль в начальных классах?

Итоговый контроль в начальных классах представляет собой оценку результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год и проводится с целью оценки знаний за этот период по предметам.

5. С какой целью проводится вводный (предварительный) контроль с младшими школьниками?

Целью вводного контроля является изучение уровня готовности учащихся к восприятию нового материала, выявление уровня остаточных знаний. На основе данных предварительного контроля учитель проектирует изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания.

6. Объясните различие между основными категориями педагогики начальной школы – обучением и образованием?

Образованием называют и процесс обучения, и его результат. Составляющими этой категории, помимо обучения, выступают и другие категории педагогики – воспитание, развитие. Это понятие более обширно. Обучение же – это всегда процесс, во время которого человек перенимает определенные знания и опыт.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Взаимосвязь понятий «движение», «действие», «умение» и «навык».
2. Характеристика основных видов навыков.
3. Этапы формирования и развития навыков, пути и средства эффективного формирования навыков.
4. Какие ценности составляют содержание современного воспитания?
5. Как изменяются задачи-доминанты процесса воспитания по возрастам: от первоклассника до выпускника школы?
6. Программа изучения личности трудного школьника: перечислите 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника и дайте их краткую характеристику.
7. Алгоритм реализации метода «концентрации на положительном» в работе с детьми осложненного поведения
8. Алгоритм грамотной педагогической реакции на осложненное поведение ребенка.

Примеры творческих заданий и заданий для самостоятельной работы

1. Сравнительная характеристика 3 разных подходов к характеристике этапов развития коллектива.
2. Составьте картотеку методов воспитания детского коллектива (8-10 методов).
3. Опишите один день школьной жизни, выделите в нем шесть шагов в работе педагога по воспитанию способности детей быть счастливыми.
4. Творческое задание: Составьте картотеку семей группы риска.
5. Опишите свой вариант применения метода концентрации на положительном в воспитании ребенка с осложненным поведением.
6. Опишите свой вариант грамотной педагогической реакции на поступок ребенка с осложненным поведением.
7. Приведите свои примеры использования методов подавления, переключения, санкционирования и игнорирования.
8. Приведите примеры проблемных ситуаций из курса начальной школы для каждого типа.
9. Установите соответствие между типами и способами создания проблемных ситуаций.
10. Проанализируйте основные компоненты ФГИС «Моя школа» (уроки, библиотека, исторические ролики, тесты и другие ресурсы);
11. Подберите материал, который вы хотели бы использовать на уроке или при организации воспитательного мероприятия;
12. Разработайте урок или воспитательное мероприятие с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
13. Воспользуйтесь ресурсами ФГИС «Моя школа» ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru), выберите любой урок в начальных классах и проанализируйте его с точки зрения трех основных задач урока. Определите, как учитель использует возможности цифрового образовательного контента для решения задач обучения, воспитания и развития младших

школьников. Выскажите свое мнение: в чем вы видите преимущество урока с использованием ЭОМ в отличие от традиционного формата.

Вопросы к зачету:

1. Технология педагогического общения.
2. Технология педагогической оценки.
3. Понятие и классификация педагогических требований.
4. Технология предъявления педагогических требований.
5. Понятие, классификация и технология разрешения педагогических конфликтов. Правила бесконфликтного поведения педагога.
6. Программа изучения личности трудного школьника: 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника, их характеристика.
7. Факторы, вызывающие отклонение в поведении детей.
8. Особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
9. Понятие о личностно-ориентированном подходе к образованию. Система и технология личностно-ориентированного образования.
10. Сущность индивидуализации обучения. Особенности учащихся, учитываемые при индивидуализации обучения. Способы внутриклассной индивидуализации учебной работы.
11. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории ученика. Технология реализации индивидуальной образовательной траектории.
12. Сущность дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя формы дифференциации обучения. Особенности их применения в начальной школе.
13. Сущность дифференцированного обучения. Виды дифференциации и особенности их применения в начальной школе.
14. Понятие и сущность самостоятельной учебной работы. Четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности школьников. Черты творческой деятельности ученика.
15. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Возможные формы организации и виды самостоятельной работы учащихся.
16. Изменение позиции педагога при проведении личностно-ориентированного урока.
17. Особенности личностно-ориентированного урока. Гибкий план и рекомендации к проведению личностно-ориентированного урока.
18. Взаимосвязь понятий «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка» и «отметка». Принципы контроля успеваемости.
19. Формы и методы обратной связи в обучении.
20. Пять необходимых звеньев системы контроля в обучении.
21. Варианты оценок в баллах (от 2-х до 12-балльной). Семь способов повышения стимулирующей роли 5-балльной шкалы оценок.
22. Библиотека цифрового образовательного контента и ФГИС «Моя школа» как компоненты цифровой образовательной среды.
23. Функциональные возможности и основные компоненты ФГИС «Моя школа».

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ИОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные методики обучения и методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике некоторые формы и методы обучения, не всегда учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Владеет навыками использования различных методов и приёмов обучения младших школьников в неполном объёме.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные методики и технологии обучения, применяя при этом методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в контексте осуществления обучения в начальной школе. Умеет применять на практике основные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

Отлично. Высокий уровень: Знает в совершенстве современные методики и технологии обучения, проектирует на основе этих знаний собственные методы и формы организации обучения в начальной школе, в том числе дистанционные. Умеет применять на практике современные технологии, формы и методы обучения. Владеет основными навыками проектирования учебно-воспитательного процесса младших школьников с учётом их индивидуальных особенностей.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные формы и методы обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при отборе форм занятий в начальной школе. Владеет не в полном объеме навыками разработки технологии обучения в начальных классах..

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные формы, методы, приёмы обучения младших школьников и использует их с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет использовать различные подходы при отборе форм и методов занятий в начальной школе. Владеет в полном объеме навыками разработки технологии обучения в начальных классах.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные технологии, формы, методы, приёмы обучения младших школьников и использует их с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет использовать различные подходы при отборе технологий, форм и методов занятий в начальной школе. Владеет в полном объеме навыками разработки технологии обучения в начальных классах, в том числе информационных.

ИПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой работы)

ИПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые аспекты использования методов и приёмов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Не всегда умеет интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах, не учитывает специфику социокультурной среды края. Владеет отдельными навыками организации развивающей учебной среды, используя только один из видов работ.

Хорошо. Базовый уровень: Знает технологии, методы и приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Умеет интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах, однако не всегда учитывает специфику социокультурной среды края. Владеет навыками организации развивающей учебной среды, используя только несколько видов работ.

Отлично. Высокий уровень: Знает технологии, методы и приёмы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Умеет интегрировать учебную и внеучебную деятельность для достижения эффективности обучения в начальных классах с учётом социокультурной среды края. Владеет навыками организации развивающей учебной среды, используя все виды работ (исследовательскую, проектную, групповую).

ИПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ИПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные средства контроля и оценки обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников. Владеет не в полном объеме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные средства контроля и оценки обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников, проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе. Владеет в полном объеме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные средства контроля и оценки обучения младших школьников, технологию составления образовательных программ в начальной школе. Умеет использовать различные подходы при выборе диагностических методик обучения младших школьников, проектировать и корректировать педагогическую деятельность в начальных классах в соответствии с особенностями образовательного процесса в начальной школе. Владеет в полном объеме навыками проектирования и корректировки образовательных программ начальной школы.

ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные способы деятельности организации образовательного процесса в начальных классах. Умеет организовывать взаимодействие с отдельными субъектами образовательного процесса в начальной школе. Владеет не в полном объеме навыками педагогического сопровождения развития младших школьников, не всегда учитывает взаимосвязь метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные способы деятельности организации образовательного процесса в начальных классах. Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в начальной школе. Владеет не в достаточном объеме навыками педагогического сопровождения развития младших школьников, учитывает взаимосвязь метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

Отлично. Высокий уровень: Знает традиционные и современные методы, технологии, способы деятельности организации образовательного процесса в начальных классах. Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса в начальной школе с учетом индивидуального подхода к разным категориям субъектов. Владеет в полном объеме навыками педагогического сопровождения развития младших школьников, учитывает взаимосвязь метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.

ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные способы развития личностных результатов младших школьников, методы их диагностики и основные методы воспитания в начальной школе. Умеет организовывать отдельные формы и методы воспитательного процесса в начальных классах, реализовывать диагностическую процедуру сформированности личностных результатов учащихся начальных классов. Владеет не в полном объеме навыками выстраивания стратегии достижений личностных результатов младших школьников, не всегда учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальной школы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные способы развития личностных результатов младших школьников, методы их диагностики и методы воспитания в начальной школе. Умеет организовывать традиционные формы и методы воспитательного процесса в начальных классах, реализовывать диагностическую процедуру сформированности личностных результатов учащихся начальных классов. Владеет не в достаточном объеме навыками выстраивания стратегии достижений личностных результатов младших школьников, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальной школы.

Отлично. Высокий уровень: Знает традиционные и современные методы, формы, способы развития личностных результатов младших школьников, методы их диагностики и методы воспитания в начальной школе. Умеет организовывать традиционные и инновационные формы и методы воспитательного процесса в начальных классах, реализовывать диагностическую процедуру сформированности личностных результатов учащихся начальных классов. Владеет не в полном объеме навыками выстраивания стратегии достижений личностных результатов младших школьников, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся начальной школы, социальную ситуацию их развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова	Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования — Москва : Академия, 2015	162

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	сост. Н. В. Донских	Педагогика начального образования. Часть 1: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Е. Щуркова	Педагогическая технология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Педагогическое общество России, 2005	209
Л2.2	И. П. Иванов ; предисл., послесл. и редакторская правка Л. Г. Борисовой	Энциклопедия коллективных творческих дел — Москва : МАГИСТР-ПРЕСС, 1999	143
Л2.3	Т. В. Богущкая, Л. И. Жарикова] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики	Основы теории и технологий в педагогике: учебное пособие [для студентов высших и средних профессиональных учебных профессиональных учебных заведений — Барнаул : АлтГПА, 2014	30
Л2.4	Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинск ий институт социально- педагогических технологий и ресурсов	Теория обучения младших школьников: учебное пособие — Набережные Челны : НИСПТ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220	9999
Л2.5	А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Московский педагогический государственный университет	Дидактика начальной школы: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016	35
Л2.6	Н. Е. Щуркова	Педагогические парадоксы — Москва : ИТРК, 2017	40
Л2.7	сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет	Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие — Оренбург : ОГПУ, 2020 — URL: https://e.lanbook.com/book/143519	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		
Э3	ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		

6.3.1.1 1	Labview education edition
6.3.1.1 2	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Планы практических и семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, глоссарий, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, начитать теоретический материал, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь. Завершая изучение раздела, необходимо выполнить тест текущей аттестации, результат выполнения которого является своеобразным допуском к зачету по разделу. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики. Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы). Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: • использовать различные методы, формы и средства обучения и воспитания для проектирования уроков и воспитательной работы в начальной школе (по различным программам); • анализировать процесс обучения и воспитания в начальной школе; • управлять учебной деятельностью учащихся и их поведением, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей; • пробуждать, поддерживать и развивать интерес к учению у младших школьников; • создавать условия для освоения и присвоения младшими школьниками общечеловеческих ценностей; • обеспечивать условия для личностного развития детей; • диагностировать уровень воспитанности и обученности учащихся и причины их изменения. При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: 1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, *подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий посредством взаимодействия с преподавателем в email.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.