

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

**Теоретическая грамматика немецкого языка**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Немецкого языка</b>	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	47	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент, Трубавина Нина Владимировна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Теоретическая грамматика немецкого языка**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Немецкого языка**

Протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 5/6			
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	сформировать систему научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	сформировать у студентов научное представление о грамматической системе современного немецкого языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами, о ее структуре, значениях и закономерностях функционирования; о её роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением;
1.2.2	ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными грамматическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
1.2.3	вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
1.2.4	развивать общее лингвистическое мировоззрение студентов, готовить к восприятию и пониманию других лингвистических дисциплин.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практическая фонетика немецкого языка
2.1.2	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.1.3	Введение в теорию языка (немецкий язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.2	Практическая грамматика немецкого языка
2.2.3	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2.4	Стилистика немецкого языка
2.2.5	Учебная практика: ознакомительная практика (лингвистическая)
2.2.6	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Сравнительная типология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1.1:</b>	<b>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>
<b>УК-1.2:</b>	<b>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>
<b>УК-1.3:</b>	<b>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные положения теоретической грамматики немецкого языка, составляющие основу теоретической и практической, профессиональной подготовки бакалавров указанного направления;
3.1.2	понятийно-терминологический аппарат, принятый в современной теоретической грамматике;

3.1.3	особенности грамматического строя современного немецкого литературного языка для достижения определенных коммуникативных задач на различных этапах обучения;
3.1.4	основные направления и методологические принципы научного исследования в области теоретической грамматики;
3.1.5	различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии английского языка.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям грамматического строя немецкого языка;
3.2.2	систематизировать, анализировать полученные знания о грамматическом строе немецкого языка и его свойствах и логично излагать результаты своих наблюдений;
3.2.3	использовать адекватные методические приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности в области теоретической грамматики;
3.2.4	применять полученные теоретические знания в практике преподавания немецкого языка, включая обучение школьников научно-исследовательской работе;
3.2.5	делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
3.2.6	выделять основные идеи научного исследования в области изучения языковых свойств грамматических структур немецкого языка и логично излагать их в устной и письменной форме.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками владения терминологическим аппаратом теоретической грамматики и основами рефлексии над теоретическими аспектами языкового употребления грамматических структур немецкого языка
3.3.2	навыками работы с научной лингвистической литературой, осмысления и обобщения прочитанного;
3.3.3	навыками грамматического анализа;
3.3.4	навыками определения научной проблемы в области теоретической грамматики, объекта, предмета, целей и задач своего исследования, системой приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания. Морфология</b>				
1.1	Грамматический строй немецкого языка. Основные разделы грамматики (морфология и синтаксис), их соотношение. Категория, парадигма, лексическое и грамматическое значение, словоформа. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Морфология Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема, их виды в немецком языке. Категория и парадигма. Особенности морфемки немецкого языка: структура словоформ, виды морфем, парадигмы изменяемых частей речи. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Проблема частей речи в современной грамматике. Принципы деления словарного состава на классы слов. Гомогенная и гетерогенная классификации. Проблемные части речи: артикль, местоимение, числительное, прилагательное-наречие, модальные слова, отрицание, частицы. Особенности систем частей речи российских и зарубежных германистов (Л.Р.Зиндер, В.Адмони, О.Москальская, В.Шмидт, Х.Глинц, Й.Эрбен, Г. Дроздовский) /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Глагол и его грамматические категории. Характеристика глагола как части речи. Семантика, форма, функция. Категории глагола: лицо, число, залог, наклонение, категория глагольного времени. Проблема залога и наклонения глагола: Проблематика «пассива состояния» (статива), императива. Категория времени: парадигматические и синтагматические значения временных форм. Залог глагола и поле модальности, средства выражения модальности. Глагольное время и темпоральность, средства выражения темпоральности. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Имя существительное и его грамматические категории Характеристика существительного как части речи: значение, форма, функция. Род имен существительных как лексико-грамматическая категория. Определение рода существительных по семантике и форме. Средства маркировки рода существительных. Категория числа существительных. Средства обозначения категории числа: морфологические, синтаксические, лексические и др. Категория падежа, особенности системы склонения существительных в немецком языке. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Имя прилагательное, его субклассы, категории Характеристика прилагательного как части речи: семантика, форма, функция. Прилагательное и качественное наречие. Статус прилагательного как части речи в системах частей речи русских германистов и немецких лингвистов. Семантико-синтаксические классы прилагательных. Категории прилагательного. Компаративность как автосеман-тическая категория прилагательного. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Проблема валентности частей речи Валентность глагола. Определение понятия. Облигаторная и факультативная валентность. Классы глаголов по валентности (модели Х. Бринкманна, Г. Хельбига, Й. Эрбена). Валентностные классы прилагательных /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	<b>Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания. Синтаксис</b>				
2.1	Основные единицы синтаксического уровня. Проблема словосочетания /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Проблема предложения. Простое предложение /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Принципы выделения ЧП в русской германистике и в немецкой филологии. Иерархия ЧП в системах отечественных и зарубежных германистов. Проблемные ЧП: подлежащее, атрибут, предикативное определение, модальный член. /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Моделирование предложения. Принципы моделирования простого предложения. /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Проблема сложного предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица высшего порядка. ССП (паратаксис) и СПП (гипотаксис). Характеристика элементарных предложений ССП и СПП, семантико-синтаксические отношения между частями; средства их выражения. Синсемантика элементарных предложений ССП и СПП. Моделирование ССП и СПП (по О.И. Москальской). /Лек/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Текст и его единицы. Текст и дискурс. Текст как структура, превышающая предложение, как конечный продукт человеческой коммуникации: признаки, объем, виды текстов. Содержательное, коммуникативное и структурное единство микротекста. Когерентность и когезия – главные категории теории текста. Языковые средства когезии. Тема-рематическое членение текста. Тематическая прогрессия. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Подготовка с практическим занятиям /Ср/	5	47	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Экзамен /Экзамен/	5	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, терминологические диктанты, опрос терминов, портфолио, вопросы к экзамену

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, терминологические диктанты, опрос терминов, портфолио, вопросы к экзамену

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, терминологические диктанты, опрос терминов, портфолио, вопросы к экзамену

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Семинарские занятия: вопросы по темам семинарских занятий, тестовые задания, опрос терминов, терминологические

диктанты (40 баллов)

Самостоятельная работа: задания для самостоятельной работы (20 баллов), портфолио (10 баллов)

Экзамен: Вопросы к экзамену и термины (20 баллов)

Итого (100 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1: Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания. Морфология

Семинар 1. Морфология. (Grammatischer Bau des Deutschen. Grundbegriffe der Theoretischen Grammatik. Morphologie.)

1. Was stellen sie sich unter dem Begriff „Grammatik“ vor? Wie ist die Grammatik mit anderen Aspekten der Sprachwissenschaft verbunden?
2. Was versteht man unter der grammatischen Form? Charakterisieren sie die Arten der grammatischen Formen und die Mittel ihrer Bildung.
3. Geben sie die differenzierenden Charakteristiken der lexikalischen und grammatischen Bedeutungen.
4. Erläutern sie den Begriff der grammatischen Kategorie.
5. Das Paradigma als System von korrelierenden und opponierenden Formenreihen.

Семинар 2. Проблема частей речи в современной грамматике. (Wortarten im Deutschen, ihre Klassifikation. Grammatische Kategorien der Wortarten.)

1. Geben Sie die allgemeine Charakteristik der Prinzipien für die Einteilung des Wortbestandes in Wortarten.
2. Vergleichen Sie die Einteilungsprinzipien von W.Admoni, O. Moskalskaja, L.Sinder, W.Schmidt, J.Erben, H.Glinz, G.Drosdowski.
3. Erläutern Sie das Gemeinsame und Unterschiedliche an den Systemen der WA der genannten Philologen.
4. Worin besteht das Problemhafte der folgenden WA: der Artikel, das Pronomen, das Numerale, Adjektiv – qualitatives Adverb, Modalwörter, Partikeln, Negationen, Interjektionen?

Семинар 2. Имя существительное и его грамматические категории (Das Substantiv und seine grammatischen Kategorien)

1. Allgemeinbedeutung und Klassifikation der Substantive:
  - a. Konkreta: (Eigennamen, Gattungsbezeichnungen, Stoffnamen, Sammelnamen)
  - b. Begriffswörter: Abstrakta
2. Die Grammatischen Kategorien des Substantivs. Deklinationsarten: stark, schwach, gemischt. Fälle und ihre Bedeutung: Nom., Akk., Dat., Gen. Deklination der Eigennamen.
3. Singular und Plural: Einzahl und Mehrzahl. Arten der Pluralbildung. Besondere Pluralformen. Singularia- und Pluraliatantum. Gleichlautende Substantive und die doppelten Pluralformen.
4. Geschlecht der Substantive. Bestimmung des Geschlechts nach der Form und nach der Bedeutung.
5. Wortbildung der Substantive. Produktive Wortbildungsmodelle.
  - a. Ableitung.
  - b. Zusammensetzung. Geschlecht der Zusammengesetzten Substantive. Fugenelemente: -(e)s, -en, -e, -ens, -er. Schemata der Zusammensetzungen (Sub+Sub., Adj+Sub. usw.)
  - c. Substantivierung
  - d. Kürzung

Семинар 3. Имя прилагательное, его субклассы, категории (Das Adjektiv, seine Subklassen und seine grammatischen Kategorien)

1. Strukturell – semantische Charakteristik des Verbs als WA. Bedeutung, Form, Funktion im Satz.
2. Beziehungsadjektive
3. Zahladjektive
4. qualitative und relative Adjektive
5. Deklination des Adjektivs: starke, schwache, gemischte und schwankende Deklination. Adjektive ohne Deklinationsformen.
6. Steigerungsstufen des Adjektivs. Steigerung der zusammengesetzten Adjektive. Die Bedeutung der Komparativstufen. Gebrauch der Vergleichsformen.
7. Wortbildung des Adjektivs. Ableitung, Zusammensetzung, Adjektivierung.
8. Gebrauch des Adjektivs im Satz. Attributiver und prädikativer Gebrauch. Valenz und Rektion der Adjektive

Семинар 4. Проблема валентности частей речи (Valenz bei verschiedenen Wortarten)

1. Verbalvalenz. Begriff und Definition. Obligatorische und fakultative Valenz.
2. Abgrenzung der Begriffe: Valenz, Fügungspotenz, Rektion
3. Valenzklassen der Verben:
  - nach H.Brinkmann
  - nach G.Helbig
  - nach J.Erben

Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания. Синтаксис

Семинар 1. Основные единицы синтаксического уровня. Проблема словосочетания (Die Syntax. Einheiten der Syntax. Die Wortgruppe: Problemfragen)

1. Wortgruppe: Definition, Merkmale
2. Vergleich: Wort, Wortgruppe, Satz
3. Wortgefüge und Wortreihe
4. Klassifikation der Wortgruppen
5. Wortgefüge: Kongruenz, Rektion, Anschließung

#### Семинар 2. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. (Satzglieder)

1. Definieren Sie den Begriff „Satzglied“, nennen Sie seine Merkmale.
2. Erläutern Sie die Problematik der Satzglieder und der Prinzipien ihrer Bestimmung.
3. Geben Sie die vergleichende Charakteristik der Systeme der Satzglieder von W.Admoni, E.Gulyga, H.Glinz, E.Erben.
4. Geben Sie die Charakteristik des Prädikats, des Modalgliedes, des prädikativen Attributs.
5. Worin bestehen die Besonderheiten der Haupt- und Nebenglieder in den genannten Systemen?
6. Geben Sie eine vergleichende Charakteristik der Methoden der Satzanalyse.

#### Семинар 3. Моделирование простого предложения (Satzmodellierung)

1. Was ist ein Satzmodell?
2. Nennen Sie Prinzipien der Satzmodellierung.
1. Welche Satzmodelle gliedert Admoni aus?

#### Семинар 4. Проблема сложного предложения. (Der zusammengesetzte Satz)

1. Geben Sie die Charakteristik des zusammengesetzten Satzes als einer Einheit der Syntax.
2. Ziehen Sie den Vergleich zwischen Satzreihe (Parataxe) und Satzgefüge (Hypotaxe). Sprechen Sie zum Problem der Synsemantie auf der Ebene des komplexen Satzes.
3. Charakterisieren Sie die Satzreihe und die semantisch-syntaktischen Beziehungen zwischen den Elementarsätzen der Satzreihe. Charakterisieren Sie die semantisch-syntaktischen Beziehungen zwischen den Elementarsätzen der Satzreihe.
4. Charakterisieren Sie das Satzgefüge. Definieren Sie die Begriffe „Hauptsatz“, „Nebensatz“, „Gliedsatz“. Sprechen Sie zum Problem der Synonymie zwischen Satzglied und Gliedsatz. Nennen Sie Arten und Ausdrucksmittel der Synsemantie der Haupt- bzw. Nebensätze (nach Gulyga).
5. Erläutern Sie die Kriterien der Klassifikation der Gliedsätze.
6. Kommentieren Sie die Modelle der Satzgefüge nach O.Moskalskaja.

#### Семинар 5. Текст и его единицы. Текст и дискурс (Text und Diskurs)

1. Geben Sie die Definition vom Text.
2. Welche Merkmale hat ein Text?
3. Welchen Umfang kann ein Text haben?
4. Welche Textarten kennen Sie?
5. Was macht den Text zu einer Einheit?
6. Kohärenz und Kogesion. Thema- und Rhemagliederung des Textes. Thematische Progression.
7. Sprachliche Ausdrucksmittel der Kohäsion

#### 3.2. Примеры тестовых заданий:

##### Offene Aufgaben

1. Definieren Sie den Begriff „die Wortart“.
2. Welche syntagmatische Bedeutungen vom Perfekt können Sie nennen?

##### Lösungen:

1. Wortarten sind Klassen von Wörtern, welche durch ihre Semantik, Form und Funktion vereinigt werden.
2. in der Zukunft abgeschlossenes Geschehen: Prognose einer abgeschlossenen Handlung

##### Geschlossene Aufgaben

1. Welche Definition der Bezeichnung Grammatik halten Sie für richtig: Grammatik ist
  - a) Teil der Sprachwissenschaft, der sich mit den sprachlichen Formen und deren Funktion im Satz, mit den Gesetzmäßigkeiten, dem Bau einer Sprache beschäftigt
  - b) Bereich der Sprachwissenschaft, der sich mit der Erforschung des Wortschatzes befasst
  - c) Teilgebiet der Sprachwissenschaft, das sich mit der Funktion der Laute in einem Sprachsystem beschäftigt
2. Bei den Morphemen lust-IG, EIN-schlafen, interess-IER-en geht es um
  - a) formbildende Morpheme b) wortbildende Morpheme c) Flexionsmorpheme
3. Was versteht man unter dem Ablaut?
  - a) Vokalwechsel b) Buchstabenwechsel c) Wortartwechsel
4. Die Fähigkeit des Verbs, eine bestimmte Anzahl von Leerstellen um sich zu eröffnen, heißt ...
  - a) die Valenz; b) die Distribution; c) die Opposition.
5. W. Admoni teilt alle Wortarten in ... Klassen ein:
  - a) 4 b) 7; c) 10; d) 13.

Lösungen: 1- a, 2- b, 3- a, 4- a, 5- d

##### Praktische Aufgaben

1. Zerlegen Sie die folgenden Wörter in Morpheme und bestimmen Sie den Morphemtyp: nachdenklich, Papiertücher.
2. Welche grammatischen Kategorien werden in folgenden Oppositionen realisiert:

- a. der Mann – die Männer \_\_\_\_\_  
 b. ich denke – du denkst \_\_\_\_\_  
 c. er trägt – er wird getragen \_\_\_\_\_

Lösungen:

1. nach-denk-lich (wb-wb-wb), Papier-tüch-er (wb-wb-fb)  
 2. a-Numerus, 2-Person, 3-Genus

### 3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

Глагол и его грамматические категории (Das Verb und seine grammatischen Kategorien.)

1. Strukturell-semantische Charakteristik des Verbs als WA.
  - Welche allgemeine abstrahierte Bedeutung hat das Verb?
  - Ist es eine veränderliche Wortart?
  - Welche Funktionen kann das Verb im Satz erfüllen?
  - Welche Positionen nimmt das deutsche Verb im Satz ein?
2. Einteilung der Verben
  - Was gehört zu den Grundformen der Verben?
  - Was liegt der morphologischen Klassifikation der Verben zu Grunde?
  - Wie viele und welche Ablautreihen gibt es?
  - Was liegt der Syntaktische Klassifikation der Verben zu Grunde?
  - Welche Verben unterscheidet man nach dem Verhältnis zum Prädikat?
  - Welche Verben unterscheidet man nach dem Verhältnis zum Subjekt und Objekt?
  - Welche Verben unterscheidet man vom semantischen Standpunkt aus (Klassen und Subklassen nach der Aktionsart)?
  - Welche Verben unterscheidet man nach der Wortbildung?
3. Grammatische Kategorien des Verbs: Tempus, Modus, Genus, Person und Zahl
  - Wie sieht das Verbparadigma aus?
  - Wie viele Tempora hat das deutsche Verb?
  - Welche paradigmatischen und syntagmatischen Bedeutungen haben die deutschen Tempora?
  - Wo liegt der Unterschied zwischen Tempus und Temporalität?
  - Wie viele und welche Oppositionsglieder hat die Kategorie des Modus? Wie werden die Indikativ- und Konjunktivformen der deutschen Verben gebildet? Welche Bedeutungen haben die deutschen Modi? Wo liegt der Unterschied zwischen Modus und Modalität? Worin besteht das Problem des Imperativs?
  - Wie viele und welche Oppositionsglieder hat die Kategorie des verbalen Genus?
  - Welche funktionalen Synonyme für Passiv kennen Sie?
4. Syntaktische Charakteristik des Verbs
  - Welche Ergänzungen kann das Verb haben?
  - Welche Valenzklassen unterscheidet man bei den deutschen Verben?
  - Wie wird die verbale Valenz bestimmt?

Проблема предложения. Простое предложение (Der Satz. Paradigmatik des Satzes. Satzglieder)

1. Erläutern Sie die Problematik der Satzdefinition.
2. Definieren Sie die bedeutendsten Merkmale des Satzes als Einheit der Sprache und der Rede.
3. Worin bestehen die Probleme des Satzparadigmas?
  - 3.1. Geben Sie die vergleichende Charakteristik der Prinzipien beim Aufbau der paradigmatischen Reihen der Sätze.
4. Erläutern Sie die Besonderheiten des Satzes im Deutschen.

### 3.4. Портфолио

В рамках тем, связанных с изучением языка:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях.

### 3.5. Задания для самостоятельной работы:

1. Bestimmen Sie die grammatische Form, den Morphembestand, die lexikalische und die grammatische Bedeutung, die gr. Kategorien der unterstrichenen Wörter.
2. Bestimmen Sie die Wortarten nach den Systemen der russischen/deutschen Sprachforscher.
3. Bestimmen Sie die temporalen und modalen Bedeutungen der Tempora verbi.
4. Bestimmen Sie, ob die Verben im Text passiv – bzw. genusfähig sind.
5. Bestimmen Sie die Valenz der Verben im Text.
6. Zergliedern Sie den Satz in Wortgruppen. Charakterisieren Sie eine Wortfügung.
7. Bestimmen Sie die Merkmale und die strukturellen Besonderheiten des Satzes im Deutschen.
8. Geben Sie die Satzgliederanalyse nach den Systemen der russischen/deutschen Sprachforscher.
9. Bestimmen Sie die Mittel der Synsemantie zwischen den Komponenten des Satzgefüges.
10. Bestimmen Sie die Mittel der Synsemantie zwischen den Komponenten der Satzreihe.
11. Bestimmen Sie das Genus der Substantive.
12. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der Adjektive.
13. Zergliedern Sie den Satz in Wortgruppen (Charakteristik der Wortfügung).
14. Bestimmen Sie die Mittel der Satzverflechtung im Text.

- 3.6. Список обязательного терминологического минимума для устного опроса и терминологических диктантов:
1. die Grammatik
  2. die Morphologie
  3. die Syntax
  4. die Wortform
  5. suppletive Wortform
  6. analytische Wortform
  7. synthetische Wortform
  8. die grammatische Bedeutung
  9. die lexikale Bedeutung
  10. die grammatische Bedeutung
  11. absolute temporale Bedeutung
  12. relative temporale Bedeutung
  13. die paradigmatische Bedeutung
  14. die syntagmatische Bedeutung
  15. das Morphem
  16. das wortbildende Morphem
  17. das formbildende Morphem
  18. das Wurzelmorphem
  19. der Stamm
  20. die Flexion
  21. die äußere /innere Flexion
  22. der Umlaut
  23. der Ablaut
  24. die Brechung
  25. das Paradigma
  26. das Mikro- und Makroparadigma
  27. die Wortart
  28. das semantische / morphologische / syntaktische / heterogene Einteilungsprinzip der Wortarten
  29. das Substantiv
  30. das Verb
  31. das Adjektiv
  32. das Adverb
  33. das Pronomen
  34. die Numerale
  35. die Präposition
  36. die Konjunktion
  37. die Negation
  38. die Partikel
  39. die grammatische Kategorie
  40. das verbale Genus
  41. das verbale Modus
  42. das Genus der Substantive
  43. das Tempus
  44. der Numerus
  45. der Kasus
  46. die Modalität
  47. die Temporalität
  48. die Valenz
  49. das Pluraliatantum
  50. das Singulariatantum 1. die Syntax
  2. die Wortgruppe, die Wortfügung
  3. die Wortreihe / das Wortgefüge
  4. die logische /psychologische /formal-grammatische /kommunikative Satztheorie
  5. der Satz
  6. die Prädikativität
  7. die nominative Funktion
  8. die kommunikative Funktion
  9. die Satzmodalität
  10. die Satzintonation
  11. das Syntagma
  12. das prädikative Zentrum des Satzes (=das grammatische Zentrum)
  13. der Inhaltsplan des Satzes
  14. der Ausdrucksplan des Satzes
  15. das Satzmodell

16.	die Prädikativität
17.	die Satzmodalität
18.	der Aufforderungssatz / der Aussagesatz / der Fragesatz
19.	der erweiterte Satz
20.	der elliptische Satz
21.	das Satzglied
22.	das logische / morphologische /syntaktische Prinzip der Satzgliedaussonderung
23.	die Umstellprobe /die Ersatzprobe
24.	das Subjekt / das Prädikat / das Objekt / das Attribut / die Adverbialbestimmung
25.	das Modalglied
26.	das prädikative Attribut
27.	die Apposition
28.	die syntaktische Beziehung
29.	die adverbiale Beziehung / die Objektbeziehung / die attributive Beziehung / die prädi-kative Beziehung
30.	der zusammengesetzte Satz
31.	die Satzreihe (die Parataxe)
32.	das Satzgefüge (die Hypotaxe)
33.	der Elementarsatz
34.	der Hauptsatz
35.	der Nebensatz
36.	der Prädikativsatz, der Subjektsatz
37.	der Objektsatz
38.	der Lokalsatz / der Modalsatz / der Kompa-rativsatz / der Temporalsatz / der Finalsatz / der Konsekutivsatz / der Konditionalsatz / der Kausalsatz
39.	der Attributsatz
40.	der konjunktionale / syndetische Satz
41.	der konjunktionslose /asyndetische Satz
42.	die Koordination (die Beiordnung)
43.	die Subordination (die Unterordnung)
3.7.	Вопросы к экзамену:
1.	Theoretische Grammatik als Wissenschaft. Grundbegriffe der theoretischen Grammatik.
2.	Das Problem der Einteilungsprinzipien der Wortarten im Deutschen.
3.	Die vergleichenden Charakteristiken der Wortartensysteme von deutschen und russischen Germanis-ten.
4.	Charakteristik des Verbs als einer Wortart. Das Problem der Genera verbi im Deutschen.
5.	Charakteristik des Verbs als einer Wortart. Semantische und syntaktische Einteilung der Verben.
6.	Charakteristik des Verbs als einer Wortart. Die Kategorie des verbalen Tempus. Tempus und Temporalität.
7.	Charakteristik des Verbs als einer Wortart. Syntagmatische und paradigmatische Bedeutungen der Tempora.
8.	Charakteristik des Verbs als einer Wortart. Die Kategorie des Modus. Modus und Modalität.
9.	Das Problem der Valenz. Definition des Valenzbegriffs von G.Helbig und W. Schenkel. Analyse der Klassifikation der Verben nach der Valenz bei H.Brinkmann, G. Helbig und W. Schenkel.
10.	Charakteristik des Substantivs als einer Wortart. Semantische Klassifikation der Substantive.
11.	Charakteristik des Substantivs als einer Wortart. Die Kategorien des Substantivs: der Kasus. Deklinationsarten der Substantive.
12.	Charakteristik des Substantivs als einer Wortart. Kategorie des Numerus. Pluralbildung der Substan-tive. Besondere Pluralformen. Singularia- und Pluraliatantum. Gleichlautende Substantive und die doppelten Pluralformen.
13.	Charakteristik des Substantivs als einer Wortart. Das Genus der Substantive. Bestimmung des Genus nach der Form und nach der Bedeutung.
14.	Das Adjektiv als Wortart. Bedeutung, Funktion und Klassifikation der Adjektive. Grammatische Kategorien des Adjektivs. Deklinationsarten und Komparativstufen der Adjektive.
15.	Die Wortgruppe als eine sprachliche Einheit. Klassifikation der Wortgruppen. Das Wortgefüge. Syn-taktische Verbindung der Elemente eines Wortgefüges: Kongruenz, Rektion und Anschließung.
16.	Die Wortgruppe als eine sprachliche Einheit. Klassifikation der Wortgruppen.Die Wortreihe: Klassi-fikation, Ausgestaltungsmittel.
17.	Der Satz als Einheit der Sprache und der Rede. Das Problem der Satzdefinition. Merkmale des Sat-zes. Die strukturellen Besonderheiten des Satzes im Deutschen. Paradigma des Satzes.
18.	Problematik der Satzglieder in der Germanistik. Vergleichende Charakteristik der Satzgliedersyste-me von russischen und deutschen Germanisten.
19.	Der zusammengesetzte Satz als syntaktische Einheit. Beiordnung, Charakteristik der Satzreihe. Klassifikation der Satzreihen. Mittel der Synsemantie.
20.	Der zusammengesetzte Satz als syntaktische Einheit. Satzgefüge: Charakteristik, Klassifikation, Mittel der Synsemantie.
<b>5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций</b>	
Неудовл.: не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень: Имеет весьма размытое представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых	

явлений и процессов, базовых теориях, актуальных проблемах и специальных методах в теоретической грамматике, плохо представляет себе специфику их применения в углубленном обучении теоретической грамматике. В общих чертах знает приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях и способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении грамматике.

Только с помощью и под руководством преподавателя умеет формализовать учебную задачу в рамках моделей теоретической грамматики; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые и специальные предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов, в том числе при углубленном обучении грамматике. Частично владеет навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в теоретической грамматике; приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися.

Испытывает значительные сложности при использовании базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в теоретической грамматике и углубленному изучению грамматики, при применении приемов мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся. Испытывает затруднения при использовании самостоятельной работы обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей и при внедрении современных технологий организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Имеет представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях, актуальных проблемах и специальных методах в теоретической грамматике, вполне представляет себе специфику их применения в углубленном обучении теоретической грамматике. Знает приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях и способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении грамматике.

Самостоятельно умеет формализовать учебную задачу в рамках моделей теоретической грамматики; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые и специальные предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов, в том числе при углубленном обучении грамматике. Однако, может испытывать незначительные затруднения при анализе явлений и процессов, выборе адекватных подходов к решению научных задач в теоретической грамматике; использовании базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися.

Может использовать базовые и специальные научные подходы для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в теоретической грамматике и углубленному изучению грамматики, при применении приемов мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся. Способен использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей и при внедрении современных технологий организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Имеет полное представление о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях, хорошо разбирается в актуальных проблемах и специальных методах в теоретической грамматике, отлично представляет себе специфику их применения в углубленном обучении теоретической грамматике. В полной мере знает приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях и способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении грамматике.

Самостоятельно умеет формализовать учебную задачу в рамках моделей теоретической грамматики; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые и специальные предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов, в том числе при углубленном обучении грамматике. Правильно и глубоко анализирует явления и процессы, выбирает адекватные подходы к решению научных задач в теоретической грамматике; использует базовые и специальные научные подходы для решения профессиональных задач при работе с обучающимися.

Без труда применяет на практике базовые и специальные научные подходы для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в теоретической грамматике и углубленному изучению грамматики, при применении приемов мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся. Успешно и правильно применяет самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей и при внедрении современных технологий организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. И. Москальская	Теоретическая грамматика современного немецкого языка: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2004	11
Л1.2	Н. К. Боргардт, Е. В. Борисова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	Теоретическая грамматика немецкого языка: курс лекций : [учебное пособие для студентов 3-4 курсов факультетов иностранных языков] — Барнаул, 2009	125
Л1.3	М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг	Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие — Санкт-Петербург : Антология, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104018.html">https://www.iprbookshop.ru/104018.html</a>	9999

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Гулыга, М. Д. Натанзон	Грамматика немецкого языка: [учебник] — М. : Менеджер, 2004	20
Л2.2	Н. К. Боргардт ; Алтайская государственная педагогическая академия	Синтаксис простого предложения современного немецкого языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов 3 курса — Барнаул, 2010	95
Л2.3	Б. А. Абрамов	Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учебник для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2001	26
Л2.4	Н. В. Ефремова	Грамматика немецкого языка. Словосочетание. Предложение. Текст [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов 3 курса факультетов иностранных языков — Барнаул, 2012 — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/efremova/efremova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/efremova/efremova.pdf</a>	9999
Л2.5	М. С. Смоля ; Алтайский государственный педагогический университет	Реализация грамматических категорий имени прилагательного в островном немецком говоре [Электронный ресурс]: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/molja.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/molja.pdf</a>	9999

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя иностранного языка обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Курс проводится в форме лекционных и семинарских занятий. Лекции знакомят студентов с современным состоянием изучения грамматического строя немецкого языка и с общей проблематикой и методикой рассмотрения грамматических законов и явлений. В задачу лекций входит научить студентов систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые изменения, интерпретировать их в свете общих закономерностей развития языка и устанавливать причинные связи между ними. На семинарских занятиях обсуждаются отдельные вопросы курса и проводится анализ грамматических явлений и процессов в области морфологии и синтаксиса немецкого языка, изучение и анализ существующих научных теорий. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой и словарями и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного языкового материала. На лекциях и семинарских занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также новые аспекты проблемной тематики, недостаточно разработанные в специальной литературе. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы. Проблемные вопросы морфологии и синтаксиса рассматриваются с различных точек зрения без навязывания студентам взглядов какой-то одной из школ.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. Большое значение отводится самостоятельной работе студентов при контроле и организующей роли преподавателя. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить. При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану.

Принципы и критерии оценивания результатов обучения базируются на принятой в вузе рейтинговой системе. Аудиторная работа чередуется с внеаудиторной с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для оптимального освоения дисциплины необходимо:

- ознакомиться с предлагаемыми темами курса
  - вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем;
  - работать со словарём терминов дома, чтобы правильно использовать терминологию в процессе анализа грамматических явлений;
  - принимать активное участие на каждом занятии;
  - периодически просматривать лекционный материал и упражнения данного курса, освежая в памяти основные моменты изучаемых вопросов;
  - уделять особое внимание занятиям, тема и материал которых представляются наиболее актуальными для написания курсовой работы, участия в конференциях;
  - для выполнения ряда заданий необходимо использовать одноязычные словари немецкого языка;
  - привлекать Интернет-источники и мультимедийные средства при подготовке и презентации докладов;
  - самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу для подготовки и сдачи зачета с оценкой.
- Для проверки и оценки полноты знаний, умений и навыков обучающегося предусмотрен зачет с оценкой. Текущая успеваемость складывается из баллов, полученных за активную работу (ответы) на семинарских занятиях. При оценивании выступлений и ответов на семинарских и практических занятиях учитываются следующие критерии:
- полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, - логичность изложения вопроса, доказательность,
  - освещение совокупности знаний об объекте,
  - степень свободы оперирования понятиями,
  - умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи,
  - включенность излагаемых знаний в систему данной науки и междисциплинарных связей, - стиль изложения (термины науки, литературный язык),
  - демонстрация авторской позиции обучающегося.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе, а также использовать конспекты лекций, справочную литературу, материалы научных журналов и сборников научных конференций, интернет-ресурсы. После завершения лекционно-практического курса студенты, проявляющие интерес к проблемам грамматики современного немецкого языка, продолжают разработку вопросов данной дисциплины при подготовке курсовых и дипломных работ, а также в спецкурсах.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного

процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.