

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности дефектолога
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zДДО44.03.03_2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Сигитова Людмила Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 13.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	обеспечить нормативно-правовые условия для регулирования профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога;
1.2.2	способствовать овладению компетентностями в вопросах нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога;
1.2.3	формировать комплекс ценностно-эмоциональных отношений к нормативно-правовому регулированию профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.3	Профессиональная этика и деловой этикет
2.1.4	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность и антикоррупционное поведение учителя-дефектолога в РФ;
3.1.2	основы профессиональной этики;
3.1.3	специфику документации психолого-педагогической сферы деятельности, в том числе образовательных организаций различных уровней образования;
3.1.4	содержание понятия «базовые национальные ценности», научные приемы духовно-нравственного воспитания.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога;
3.2.2	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога и правильно их применять для оптимального решения практических задач воспитательной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
3.3	Владеть:

3.3.1	основными приемами соблюдения нравственных и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса учителя-дефектолога и деятельности в профессиональной психолого-педагогической сфере;
3.3.2	оптимальными способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики;
3.3.3	навыками проектирования воспитательного процесса с учетом нормативно-правовых и этических норм.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога в России /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Программные установки и нормативные документы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога в России. /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
1.3	Структура права, отрасль права, юридическая ответственность /Ср/	1	10		
1.4	Усвоение принципов нравственности, сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения. /Пр/	1	2		
1.5	Соблюдение законов, норм и правил. Основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности /Ср/	1	10		
1.6	Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога /Ср/	1	10	ОПК-1.1	
1.7	Международно-правовые акты в сфере образования. Законодательные акты РФ в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога. Правотворческая деятельность в субъектах РФ по вопросам профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога. /Ср/	1	10	ОПК-1.2	
1.8	Социальные и правовые основы взаимодействия общества и правоохранительных органов /Пр/	1	2	ОПК-1.3	
1.9	Социальные механизмы взаимодействия институтов гражданского общества и правоохранительных органов. Взаимодействие общества и полиции в обеспечении правопорядка. Формы и механизмы взаимодействия правозащитных организаций и правоохранительных органов. Сетевое взаимодействие общества и правоохранительных органов /Ср/	1	10		
1.10	/Зачёт/	1	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях

жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
/ Вопросы для самоконтроля

/ Вопросы к семинарским занятиям

ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

/ Контрольная работа

УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

/ Тестовые задания

/ Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-2, УК-10, ОПК-1 / Вопросы к семинарским занятиям - 30 баллов

УК-2, УК-10, ОПК-1 / Тестовые задания - 20 баллов

УК-2, УК-10, ОПК-1 / Контрольная работа - 20 баллов

УК-2, УК-10, ОПК-1 / Вопросы к зачету - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Правовое регулирование профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога деятельности в России

Общее представление о понятии «профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога».

Цели и содержание профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.

Программные установки и нормативные документы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога в России.

Тема 2: Структура права, отрасль права, юридическая ответственность

Усвоение принципов нравственности, сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.

Соблюдение законов, норм и правил.

Основные признаки юридической ответственности.

Виды юридической ответственности.

Тема 3: Нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога

Международно-правовые акты в сфере образования.

Законодательные акты РФ в сфере воспитания.

Правотворческая деятельность в субъектах РФ по вопросам профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.

Тема 4: Социальные и правовые основы взаимодействия общества и правоохранительных органов

Социальные механизмы взаимодействия институтов гражданского общества и правоохранительных органов.

Взаимодействие общества и полиции в обеспечении правопорядка.

Формы и механизмы взаимодействия правозащитных организаций и правоохранительных органов.

Сетевое взаимодействие общества и правоохранительных органов.

Темы докладов

1. Формирование правосознания в различных социальных институтах.

2. Воспитание гражданской ответственности личности.

3. Развитие общественной активности личности.

4. Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.

5. Особенности усвоения принципа нравственности.

6. Особенности усвоения принципа сознательной дисциплины.

7. Особенности усвоения правил и норм культурного поведения.

8. Соблюдение законов, норм и правил.

9. Международные договоры и их значение для образовательной деятельности.

10. Нормативное регулирование образовательной деятельности за рубежом.

11. Система национальных нормативных правовых актов в сфере воспитания.

12. Правотворческая деятельность Президента РФ по вопросам профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.

14. Правотворческая деятельность Правительства РФ в области профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.

15. Нормативное регулирование в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога, осуществляемое федеральными органами исполнительной власти.

16. Правотворческая деятельность в субъектах РФ по вопросам профессиональной деятельности и антикоррупционного

поведения учителя-дефектолога.

17. Современная система профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога на уровне высшего образования в Российской Федерации.

18. Государственные образовательные стандарты: значение и содержание для профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.

Примерные задания контрольных работ:

1. Прочитать и законспектировать «Всеобщую декларацию прав человека». В каком году она опубликована? Какие страны принимали участие в ее разработке?
2. Найти в законе «Об образовании в Российской Федерации» определение понятие «воспитание», сравнить с предыдущим законом. Какие социальные институты принимали участие в разработке Закона? Кем и когда он был принят и утвержден?
3. Составить список литературы, имеющейся в библиотеке университета к курсу «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога».

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога»?
2. Каковы цели и содержание профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога?
3. Что такое структура права, отрасль права, юридическая ответственность?
4. В чем смысл усвоение принципов нравственности, сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения?
5. В чем смысл соблюдения законов, норм и правил?
6. Каковы основные признаки юридической ответственности?
7. Какие виды юридической ответственности вы знаете?

Вопросы к зачету:

1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога в РФ.
2. Основы профессиональной этики.
3. Специфика документации воспитательной сферы деятельности, в том числе образовательных организаций различных уровней образования.
4. Правовые нормы организации и проведения диагностической работы по воспитанию.
5. Нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
6. Нормативные документы, касающиеся сферы воспитания.
7. Нормативные документы, касающиеся прав ребенка.
8. Нормативные документы, касающиеся прав инвалидов и людей с ОВЗ.
9. Формирование правосознания в различных социальных институтах.
10. Воспитание гражданской ответственности личности.
11. Развитие общественной активности личности.
12. Современные проблемы правового регулирования профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.
13. Особенности усвоения принципа нравственности.
14. Особенности усвоения принципа сознательной дисциплины.
15. Особенности усвоения правил и норм культурного поведения.
16. Соблюдение законов норм и правил.
17. Международные договоры и их значение для профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.
18. Нормативное регулирование образовательной деятельности за рубежом.
19. Система национальных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.
21. Правотворческая деятельность Президента РФ по вопросам профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.
22. Правотворческая деятельность Правительства РФ в области профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.
23. Нормативное регулирование в сфере профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога, осуществляемое федеральными органами исполнительной власти.
24. Правотворческая деятельность в субъектах РФ по вопросам профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения учителя-дефектолога.
25. Современная система высшего образования в Российской Федерации.
26. Государственные образовательные стандарты: значение и содержание.
27. Образовательные программы.
28. Требования к содержанию профессионального образования.

Тест

1. В какой главе семейного кодекса РФ указаны семейные права ребенка?
А) 5

- Б) 7
В) 11
Г) 20
2. Глава 11 семейного кодекса РФ определяет
- А) Права ребенка
Б) Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей
В) Международные права детей
Г) Семейное право
3. На кого возлагается защита прав и законных интересов учащихся?
- А) Семья
Б) Ребенок
В) Орган опеки
Г) Администрация учреждения
4. Выделите формы работы с семьей (несколько вариантов ответа)
- А) Родительские университеты
Б) Собрания
В) Конференции
Г) Индивидуальные и тематические консультации
Д) Семинары
Е) Родительские собрания
Ж) Конференции
З) Тренинги
5. Возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения. Это определение понятия
- А) Конференция
Б) Родительское собрание
В) Тренинг
6. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. Это определение понятия
- А) Родительское собрание
Б) Тренинг
В) Конференция
Г) Индивидуальная консультация
7. Классное родительское собрание проводится ... в учебном году.
- А) 2-3 раза
Б) 4-5 раз
В) 1 раз
Г) 8-9 раз
8. Система мероприятий, осуществляющихся обществом и его различными структурами по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека – это ... ?
- А) Органы правопорядка
Б) Органы социальной защиты
В) Социальная защита
Г) Органы государственной власти
9. К государственным формам социальной защиты относятся (несколько вариантов ответа)
- А) Льготы
Б) Меры социальной поддержки
В) Благотворительность
Г) Пенсионное обеспечение (пенсия)
10. За что отвечает Министерство здравоохранения и социального развития?
- А) За качество образования
Б) За социальную защиту
В) За культурное развитие общества
Г) За финансово-экономические проблемы
11. На каких уровнях система социальной защиты включает действие бюджетных и внебюджетных фондов на различных уровнях?
- А) Региональный
Б) Мировой
В) Федеральный
Г) Местный
12. Что входит в понятие «права ребенка»?
- А) Права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального и социального происхождения, имущественного, сословного или иного происхождения.
Б) То, что должен делать ребенок, как должен поступать.
В) Права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок в зависимости от каких-либо различий: расы, пола,

языка, религии, места рождения, национального и социального происхождения, имущественного, сословного или иного происхождения.

13. Продолжи высказывание. Определение прав человека вытекает из основных идей ...

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Конституция РФ

В) Закон об образовании

14. Какими правами обладает ребенок с момента рождения? (несколько вариантов ответа)

А) На фамилию, имя, отчество

Б) На образование

В) На личное мнение

Г) На имущество

Д) Мыть посуду

Е) Звонить классному руководителю

15. На какие группы делятся формы работы с родителями? (несколько вариантов ответа)

А) Традиционные и нетрадиционные

Б) Устные и письменные

В) Формальные и неформальные

Г) Аналитические и практические

16. Назначение родительского университета?

А) Образование детей

Б) Досуг

В) Психолого-педагогическое просвещение родителей

Г) Внеклассная работа

17. Какие бывают родительские собрания?

А) Классные и общешкольные

Б) Домашние

В) Демократические

Г) Гуманистические

Д) Итоговые

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Незачтено. (0-49 баллов): не достигнут.

Зачтено. (50-100 баллов) Хорошо знает методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения); психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды. В целом знает современные теории и методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы; методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; основы профессиональной этики; специфику документации психолого-педагогической сферы деятельности, в том числе образовательных организаций различных уровней образования. Почти всегда может применять методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения); использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов; планировать совместную работу участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Умеет с некоторыми затруднениями осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой документации для психолого-педагогической деятельности; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять для оптимального решения практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса. Достаточно полно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; индивидуальными приемами работы с участниками образовательных отношений; основными приемами соблюдения нравственных и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога-психолога и деятельности в профессиональной психолого-педагогической сфере; оптимальными способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики; навыками проектирования образовательного процесса с учетом нормативно-правовых и этических норм. Владеет в достаточной степени навыками использования инструментов непрерывного самообразования и саморазвития в собственной профессиональной деятельности; диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития); методами интерпретации и представления результатов участникам образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html	9999
Л1.2	В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова и др. ; под общ. ред. Н. В. Новиковой	Образовательное право (общая часть): учебное пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86372.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. А. Певцова	Образовательное право: актуальные вопросы современной теории и практики [Электронный ресурс]: [учебное пособие] — Москва : Международный юридический институт, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/34404	9999
Л2.2	Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова ; Алтайский государственный педагогический университет	Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/borodulina1.pdf	9999
Л2.3	[авт.-сост. А. В. Радонова]	Образовательное право [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7183/read.php	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

подобрать источники литературы,

использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете.

Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных

библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с

книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуются вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.