

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**БЛОК 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
43.03.02 Туризм

Профиль (направленность):
Технология оказания экскурсионных услуг

Форма контроля на курсе
зачет 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
43.03.02 Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг
утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол №
6.

Программа утверждена:
на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Протокол от «2» марта 2020 г. № 8
Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Задачи:

- формирование у бакалавра необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у бакалавра мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура и спорт
Оказание первой неотложной помощи
Медицина катастроф

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 7 способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИУК - 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабо- | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий – грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном |

| | |
|--|---|
| чем месте | процессе и повседневной жизни. Владеет: – навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера. |
| ИОПК – 7.1. Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг. | Знает: – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях. Умеет: – владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Владеет: – навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| ИОПК - 7.2. Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности | Знает: – единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; – формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи. Умеет: – иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде. Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников. |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

| Профиль (направленность) | Курс | Всего часов | Количество часов по видам учебной работы | | | | | |
|---|------|-------------|--|--------|------|-----|-------------|-------|
| | | | Лек. | Практ. | Лаб. | КСР | Сам. работа | Зачет |
| Технология оказания экскурсионных услуг | 1 | 108 | 2 | 4 | | 2 | 96 | 4 |
| Итого | | | 108 | 2 | 4 | | 2 | 96 |
| | | | | | | | | 4 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел / Тема | Содержание | Количество часов | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|------------------|--------|------|-------------|--|--|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | Сам. работа | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | |
| <i>1. Безопасность жизнедеятельности человека</i> | | | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы безопасности | Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая Российская система | 1 | | | 14 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|
| | жизнедеятельности Классификация чрезвычайных си- туаций | предупреждения и ликвидации чрез- вычайных ситуаций. | | | |
| 2. | Чрезвычайные си- туации природно- го, техногенного характера и защита населения от их последствий | Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них. Чрезвы- чайные ситуации природного харак- тера. Меры по снижению возможно- го воздействия от них. | 1 | | 8 |
| 3. | Окружающий мир и взаимодействие человека с окру- жающей средой. Вредные и опас- ные факторы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания». 2. Понятие о факторах опасно- стей. Причины возникновения опас- ностей. 3. Классификация факторов опасности. 4. Характер воздействия опас- ностей на жизнедеятельность чело- века. 5. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни че- ловека. 6. Ущербы, вызываемые нега- тивными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, эколо- гический и др.). 7. Безопасность «ноосферы». | | 1 | 10 |
| 4. | Чрезвычайные си- туации природного характера и защита населения от по- следствий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация чрезвычай- ных ситуаций природного характера: 2. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулка- нов); 3. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т. д.); 4. ЧС метеорологического и аг- рометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т. д.); 5. ЧС морского гидрологическо- го характера (tsunamis, циклоны наводнения, половодья, заторы, за- жоры и т. д.); 6. Природные особенности Ал- тайского края; Особенности ЧС при- родного характера в Алтайском крае 7. Способы выживания в приро- де при экстремальных ситуациях. | | 1 | 10 |
| 5. | Чрезвычайные си- | 1. Чрезвычайные ситуации | | 1 | 14 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|
| | туации техногенного характера и защита населения от их последствий | техногенного характера; 2. Аварии с выбросом химических опасных веществ; 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ; 4. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; 5. Особенности техногенной ситуации на территории Алтайского края (газопровод, химически опасные объекты в городах края). | | | |
| 6. | Транспорт и его опасности. | 1. Городской транспорт и его опасности. 2. Железнодорожный транспорт и его опасности. 3. Авиационный транспорт и его опасности. 4. Водный транспорт и его опасности. 5. Действия человека, попавшего в аварию 6. Правила безопасного поведения на транспорте. 7. Роль учителя в обучении безопасного поведения на транспорте детей. 8. Правила дорожного движения для пешеходов. | | 1 | 14 |
| 7. | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации | 1. Проблемы национальной и международной безопасности. 2. Экономическая безопасность. 3. Информационная безопасность. 4. Продовольственная безопасность. 5. Межнациональные и межконфессиональные конфликты и их предупреждение. | | | 28 |
| | Зачет | | | | 4 |
| | Итого | | 2 | 4 | 102 |

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Микроскоп, бинокулярная лупа, ростомеры, весы, тонометры, фонендоскопы, спирометры, таблица Сивцева, др.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" разработана для студентов 1 курсов всех факультетов – это область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели - снижения количества чрезвычайных ситуаций и человеческих жертв в современных условиях. Условия и ритмы современной жизни, высокий уровень механизации на производстве и в быту, стихийные бедствия нередко становятся причиной чрезвычайных ситуаций различного характера, которые влекут за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери, наносят ущерб здоровью людей и окружающей природе.

Согласно Закону Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Студентам акцентируется внимание на том, что дети дошкольного и школьного возраста травмируются не только во время стихийных бедствий, в военных ситуациях, но и в быту, в школе, при транспортных катастрофах. Обращается особое внимание на то, что организм ребенка значительно тяжелее реагирует на повреждения, что связано с недостаточным развитием жизненно важных систем, несовершенством компенсаторных возможностей. Некоторые повреждения влекут за собой тяжелейшие травматические состояния, которые могут привести к смертельному исходу.

Теоретический материал дисциплины знакомит студентов с умением работать в очагах массового поражения во время чрезвычайных ситуаций, пониманию важности умелого оказания первой медицинской помощи на месте происшествия, в очаге поражения. Учит быстро и грамотно оказывать первую медицинскую помощь, особенно детям.

Студенты получают сведения об особенностях ЧС различного характера и адекватному поведению в этой ситуации, что особенно важно в детских коллективах

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и семинарских занятиях

Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые умения, навыки.

Для самостоятельной работы студентов:

1. К каждой работе и семинарскому занятию имеются перечень вопросов для самостоятельной подготовки, которые находятся на кафедральной доске объявлений

2. Имеется распечатка теоретических вопросов в методической папке к семинарскому занятию.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме сдачи каждого практического навыка и оценивается на основе зачётной системы.

Получение зачёта по дисциплине.

Для получения зачёта студенту необходимо посещать лекции, семинарское занятие, сделать все работы (вести записи изучаемого теоретического материала, выполнить все практические задания и сдать все практические навыки по дисциплине), принимать участие в дискуссиях, выступать с сообщениями по темам, подготовить сообщения на семинарах.

Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии со 100- балльной шкалой рейтингового учёта знаний. Для получения зачёта необходимо набрать минимум

50-69 баллов – удовлетворительно

70-84 балла – хорошо

85-100 баллов - отлично.

Примечание:

1. Ответ на занятии оценивается максимум на 3 балла

2. Освоенный практический навык на занятии и ответ оценивается максимум на 3 балла.

3. Посещаемость лекций (наличие конспекта) — 1 балл

4. Решение задач — 1 балл (6 задач)

5. CCP № 1 и № 2 – максимальная оценка при сдаче работ в срок.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по безопасности жизнедеятельности: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочесть записи лекций.
3. Прочесть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается воз-

можность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

-применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

-выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 43.03.02

Образовательная программа: Туризм: Технология и организация экскурсионных услуг

Учебный план: zТуризм43.03.02_2020plx

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

| Тип | Книга | Коли-чество |
|----------------|---|-------------|
| Основная | Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html . | 9999 |
| Основная | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Муравья. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html . — Текст (визуальный) : электронный. | 9999 |
| Основная | Ефремов С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 296 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18988 . | 9999 |
| Дополнительная | Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65284.html . | 9999 |
| Дополнительная | Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Мисюк. — Москва: Юрайт, 2011. — 427 с. | 199 |
| Дополнительная | Попов В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45136 . | 9999 |
| Дополнительная | Суворов В. В. "О табаке и табакокурении..." [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2009. — URL: http://abs.unialtai.ru/unibook/suvorov2/index.html . | 9999 |
| Дополнительная | Суворов В. В. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для студентов АлтГПА / В. В. Суворов ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, [2010?]. — URL: http://abs.unialtai.ru/unibook/suvorov3/index.html . | 9999 |
| Дополнительная | Суворов В. В. Реанимация [Электронный ресурс] : (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов / В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул, 2005. — URL: http://abs.unialtai.ru/unibook/suvorov_reanima/index.htm . | 9999 |