

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре,
в том числе курсовая работа (кур-
совой проект) Экзамен по модулю / 3

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 348

Программу составили:

Бакланова Г.А. доцент, канд.пед.наук

Богуцкая Т.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Лабунина М.В., старший преподаватель

Лебедева К.С., доцент, канд. пед. наук

Положительное заключение работодателя:

Знамова Е.А., директор МАОУ «СОШ № 135» г. Барнаула, от «26» декабря 2022 г.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования
от «18» января 2023 г., протокол № 5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть навыками</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
<p>Уметь</p>	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и со-</p>

бытий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
организовать деятельность детей по социальному проектированию;
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать воспитательную деятельность;
разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
диагностировать результаты реализации программы воспитания;
анализировать результаты реализации программы воспитания;
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
анализировать эффективность воспитательного процесса;
осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
проектировать траекторию профессионального роста;
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведе-

	<p>нию совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в</p>

	<p>этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 348 часов

в том числе в форме практической подготовки 254 часа

Из них на освоение МДК 162 часа

в том числе самостоятельная работа 22 часа

Практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 108 часов

Промежуточная аттестация 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Всего	Обучение по МДК						Практики	
					В том числе						Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	32		32		16					
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	90	42		42		6		6			
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Учебная практика	72	72				72			72		
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Производственная практика	108	108				108					108
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	Экзамен по модулю	6							6			
	Всего:	348	254		74		202		12	72		108

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание профессионального модуля (ПМ):

№ п/п	Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание	Семестр	Вид занятия и объем в часах					
				Лекц.	Практ.	Сам. работа (включая сам. работу)	Курс. работы	Консультации	Пром. аггестация
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов									
1.	Тема 1.1. «Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса»	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника,	3	4					

	<p>2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p>							
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	3		2				
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта)»	3		2				
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	3		2				
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	3		2				
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	3		2	5			

2.	<p>Тема 1.2. «Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса»</p>	<p>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экспедиции, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа</p>	10						
----	---	---	----	--	--	--	--	--	--

		<p>воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых</p> <p>Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе</p> <p>Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p>Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися</p> <p>Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</p> <p>Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> <p>Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Организация профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</p> <p>Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей</p> <p>Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся</p> <p>Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.</p> <p>Основные традиции воспитания в образовательной организации</p> <p>Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе</p>							
		Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»			2				
		Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»			2				
		Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»			2	5			
3.	Тема 1.3. «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов»	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспи-	3	10					

		<p>тательная система школы: система гуманного коллективного воспитания</p> <p>В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.</p> <p>Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.</p> <p>Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.</p> <p>Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» Методика работы с детским коллективом							
		Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	3		4				
		Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	3		4				
		Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3		4				
		Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	3		3	6			
		Контрольный урок			1				
	Всего по МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			24	32	16			
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя									
1.	Тема 1.1. «Общая характеристика деятельности классного руководителя»	1. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2	1					
		2. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость дея-	2	1					

		тельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя							
		3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	2	1					
		4. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	2	1					
		Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2		1	2			
		Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2		1				
		Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2		1				
		Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2		1				
		Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспече-	2		1				

		ние личностных результатов ребенка							
		Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2		1				
		Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2		1				
		Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	2	1	1				
2.	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом	2	1					
		2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	2	1					
		3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	2	1					
		4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	2	1					

	5. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	2	1					
	6. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	2	1					
	7. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2	1					
	8. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	2	1		1			
	9. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	2	1					
	10. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	1					
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2		1				

	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2		1				
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2		1				
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2		1				
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2		1				
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2		1				
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2		1				
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2		1				
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2		1	1			

		Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2		1				
		Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2		1				
		Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2		2				
		Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2		2				
		Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	2		2	1			
		Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2		2				
		Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2		2				
		Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2		2				
3.	Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	2	1					
		2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного	2	1					

		руководителя							
		3. Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	2	1					
		5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2	1					
		5. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	1					
		6. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	2	1					
		7. Документация классного руководителя	2	1					
		Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2		1				
		Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2		2				
		Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2		1				
4.	Тема 1.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание	2	1					
		2. Формирование готовности	2	1					

	обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению								
	3. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	1						
	4. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	2	1						
	5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	2	1						
	6. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	1						
	7. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	1						
	8. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	2	1						
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2		2	1				

	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2		1				
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий духовно-нравственного содержания»»	2		1				
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий эстетического содержания»	2		1				
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий экологического содержания»»	2		1				
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий профориентационного содержания»	2		1				
	Промежуточная аттестация				4		2	6
	Всего по МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		30	42	10		2	6
Учебная практика								
	Виды работ 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	3			72			

2. Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.							
3. Разработка сценария воспитательного занятия							
4. Разработка сценария воспитательного мероприятия							
Производственная практика							
Виды работ	3			108			
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя							
Наблюдение и анализ воспитательного процесса							
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий							
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя							
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами							
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями							
Разработка воспитательного занятия и его проведения.							
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения							
Экзамен по профессиональному модулю							6
Всего				348			

2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов): – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции в рамках профессионального модуля реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические, лабораторные занятия и учебная практика по профессиональному модулю реализуются в следующих специальных помещениях:

- кабинет «Педагогики и психологии»,
- лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование кабинетов включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинеты обеспечены подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Классное руководство: учебное пособие для СПО / [И. Б. Акиншина, Е. И. Ерошенкова, И. П. Ильинская и др.] ; под ред. И. Ф. Исаева. — Москва: Юрайт, 2022. — 342 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. И. А. Фархшатова. — Оренбург, 2021. — 125 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 27.12.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 103 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 06.03.2023).

Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург: ОГПУ, 2020.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

Корпорация «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/>

Просвещение [Электронный ресурс]. – URL: <https://prosv.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Сайт лаборатории воспитания нравственно-эстетической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс]. URL: <http://ethos.narod.ru/>

Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова) [Электронный ресурс]. URL: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «**Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса**»

1. Ценностное содержание образовательного процесса
2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
3. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru
4. Изучение федеральной программы воспитания
5. Проектирование воспитательной программы для начальной школы.

Тема «**Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса**»

1. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе
2. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе
3. Воспитательный потенциал современного урока

Тема «**Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов**»

1. Разработка сценария воспитательного мероприятия
2. Проектирование воспитательного процесса
3. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия
4. Решение педагогических задач

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

Вопрос 2. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- б) гуманистической направленности;
- г) личностный подход.

Вопрос 3. Метод воспитания, в основе которого лежит подражание:

- а) убеждение;
- б) требование;
- б) одобрение;
- г) положительный пример.

Вопрос 4. Автором методики коллективных творческих дел является:

- а) Н.Е. Щуркова;
- б) И.П. Иванов;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Т.И. Шамова.

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Разработайте календарный план воспитательной работы учителя начальных классов на 1 четверть.

Контрольная работа 2. Разработайте коллективно-творческое дело для учащихся начальных классов, заранее выберите направление КТД по И.П. Иванову (познавательное, трудовое и т.д.), обоснуйте свой выбор и проанализируйте, почему ваше КТД можно отнести к данному направлению.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- Каким образом в ФГОС НОО отражаются требования к ценностному содержанию образовательного процесса?
- Из каких компонентов состоит примерная программа воспитания?
- Охарактеризуйте цели и задачи календарного плана воспитательной работа образовательной организации.
- В чём заключаются особенности воспитательного процесса в начальной школе?
- Какие направления воспитательной деятельности выделяют в начальных классах?
- Для чего необходим самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации?
- Какова роль классного руководителя в развитии качеств младших школьников?
- Выделите причины необходимости проведения профориентационной работы с обучающимися начальной школы.
- Каковы принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся?
- Охарактеризуйте основные технологии воспитания.
- Какие составные элементы можно выделить в методике работы с детским коллективом?

4.1.5. Портфолио:

В конце изучения курса студенты сдают портфолио, в котором должны присутствовать следующие структурные компоненты:

- перечень основных документов в области воспитания, которые должен знать учитель начальных классов;
- разработанный календарный план воспитательной работы для любого класса начальной школы;
- конспект воспитательного мероприятия по любому из направлений для обучающихся начальных классов;
- конспект КТД любой тематики для младших школьников.

4.1.6. Анализ и решение педагогических задач в области воспитания

Ситуация 1. «Испорченная картина»

Что за шум? Говорят сразу:

- Он нарисовал на картине...
- Он испортил ее!..

Да, теперь вижу: мальчик у доски, у картины, которую мы только что рассматривали на уроке. Он глядит снизу вверх, напряженно молчит. И резко, горячо выдыхает:

- Я...Я не хотел, я нечаянно...

Мальчик громко заплакал...

Ситуация 2.

Учительница раздает детям буквари. Один ученик молча возвращает книгу учительнице. Учительница, показывая букварь детям, спрашивает:

- Почему Игорь вернул мне букварь?

– Он рваный.

– Что нужно сделать, чтобы букварь был приятен, и им можно было опять пользоваться?

- Его надо отремонтировать и бережно с ним обращаться.

Ситуация 3.

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.

Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»

Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были»

Ситуация 4.

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место.

Ситуация 5. «Нужно экономить бумагу!»

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

- Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

- А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу!

Ситуация 6.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

-Почему?- спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

4.1.7. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Характеристика основных документов в области воспитания.
2. Содержание календарного плана воспитательной работы образовательной организации.
3. Структура примерной программы воспитания в начальных классах.
4. Целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.
5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в начальной школе.
6. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся.

7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне начальной школы.
8. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
9. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.
10. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
11. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.
12. Воспитательные технологии и системы.
13. Технология проектирования воспитательного процесса.
14. Воспитательная система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
15. Воспитательная система А.С. Макаренко.
16. Основные направления воспитательных дел и их характеристика.
17. Формы воспитывающей деятельности.
18. Методы воспитывающей деятельности.
19. Основные технологии воспитания.
20. Технология коллективных творческих дел Иванова К.Д..
21. Особенности личностно-ориентированной технологии.
22. Технология сотрудничества и её применение в начальных классах.
23. Технология учебной деловой игры.
24. Игровые технологии в воспитании младших школьников.
25. Методика работы с детским коллективом

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

4.1.1. Примерные задания контрольных работ:

1. Составление программы педагогического наблюдения.
2. Составление плана деятельности классного руководителя.
3. Составление и анализ конспектов воспитательных мероприятий.

4.1.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Институт классных наставников в истории российского образования.
2. Методика подготовки, организации и проведения родительского собрания.
3. Разнообразие форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги.
4. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.
5. Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе.
6. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
7. Семейное воспитание: проблемы и тенденции.
8. Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников».
9. Типология трудных семей.
10. Диагностическая карта «трудного ребенка».
11. План работы с педагогически запущенными детьми.

4.1.3. Пример проектно-деловой игры

Проектно-деловая игра «Самоуправление»

1. Активизация и мотивация учащихся, формирование проблемы.
Преподаватель на доске записывает несколько слов, способных натолкнуть участников игры на проблему, которую они должны решить на заседании «Совета Самоуправ-

ления». После того, когда проблема сформирована, проводится беседа о значимости данного проекта.

2. Нахождение оптимального решения. Постановка целей дальнейшей деятельности. Определение шагов по реализации найденного решения.

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме обсуждать данную проблему. Преподаватель на доске пишет ключевое слово, которое характеризует рассматриваемую проблему, далее предлагает участникам игры записывать слова или предложения, связанные с данной темой, затем предлагается установить те связи между идеями, которые студентам покажутся подходящими. В результате на доске появляется графическая организация текста.

После того, когда решение проблемы просматривается из построенного кластера, идет нахождение оптимального решения, постановки целей дальнейшей деятельности и определение шагов по реализации найденного решения.

3. В ходе проведения проектно-деловой игры создается положение «О самоуправлении в классном коллективе», а также сценарий классного часа «Выбор актива класса».

4.1. 4. Вопросы к экзамену:

1. Формы работы классного руководителя с родителями.
2. Особенности работы классного руководителя с различными типами семей.
3. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап в деятельности классного руководителя.
4. Методы изучения личности и классного коллектива.
5. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.
6. Планирование деятельности классного руководителя. Требования к планам воспитательной работы классного руководителя.
7. Технология составления плана.
8. Виды планирования классного руководителя.
9. Структура плана работы классного руководителя.
10. история становления и развития института классного руководства.
11. Принципы деятельности классного руководителя.
12. Нормативно-правовые аспекты классного руководства.
13. Функции классного руководителя.
14. Направления работы классного руководителя.
15. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные.
16. Критерии эффективности работы классного руководителя.
17. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива.
18. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.
19. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся.
20. Организация воспитательной работы по основным направлениям.
21. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.
22. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
23. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».
24. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.
25. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
26. Гражданско-патриотическое воспитание в деятельности классного руководителя начальной школы.
27. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.
28. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.
29. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.
30. Организация работы с детским коллективом.

УП.03.01 Учебная практика

4.1.Формы контроля и оценочные средства

4.1.1 Схема технологической карты урока

Предмет

Тема урока

Тип урока

Прогнозируемые результаты:

-личностные:...

-метапредметные:...

-предметные:...

Цель урока:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

4.1.2 Пример оформления плана-сетки воспитательной работы учителя начальных классов на 1 четверь

	<i>Общественно-политическая деятельность</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	<i>Героико-патриотическое и нравственное воспитание</i>	<i>Деятельность в области худ. эстетического и нравственного воспитания</i>	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>Формирование культуры семейных отношений</i>
сентябрь	1. Участие в Дне знаний 2. Выбор актива класса. 3. Минутка ПДД	1. Праздник День знаний. Классный час «Алые паруса» 2. Правила поведения в столовой.	1. Организация дежурства в классе. 2. Уход за комнатными цветами.	1. Беседа «Наша школа и её правила»	1.Беседа «Я школьник. Правила школы для меня» 2.Участие в конкурсе рисунков «Мои бабушка и дедушка»	1.Проведение классных часов «Разговоры о важном».	1.Заполнение анкет. 2. Родительское собрание
октябрь	1.День народного единства 2. Участие в акции «По здравь учителя» 3. Минутка ПДД	1. Знакомство с библиотекой. 2. Беседа «Правила поведения в библиотеке» 3. Беседа «Её величество Природа»	1. Беседа о трудолюбии 2. Изготовление поделок	1.Декада пожилых людей 2. Участие в акции «Бабушкин сундук»	1.День учителя 2. Классный час «Дружба – чудесное слово»	1. Беседа «Как защитить себя от вирусов»	1. Информация для родителей по успеваемости и культуре поведения класса

ноябрь	1. Классный час «Я школьник» 2. Анализ работы классного коллектива 3. Минутка ПДД	1. «Как правильно питаться» 2. «Разговор о важном»	1. «Книжкина больница» 2. Уход за комнатными растениями.	1. Конкурс рисунков «Красота спасет мир»	1. Выставка «Мир моих увлечений». 2. Участие в конкурсе «Рисую сою маму».	1. Классный час «Мы за здоровый образ жизни» 2. Конкурс рисунков «Как правильно питаться» 3. Спортивно-развлекательная программа «Веселые старты»	1. Индивидуальные консультации для родителей 3. Спортивно-развлекательная программа «Веселые старты»
декабрь	1. Классный час «Борьба с коронавирусом» 2. Участие в подготовке новогодних праздников. 3. Минутка ПДД	1. «День отказа от вредных привычек» 2. Изучение стихов и песен к новогодним праздникам. 3. Классный час «Мои права. Конвенция прав ребенка»	1. Участие в конкурсе новогодних рисунков	1. Участие в акции «Спешите делать добро!» 2. Операция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	1. Выставка рисунков «Мой двор у нас в гостях». 2. Новогодние праздники. 3. Лепка снежных фигур. 4. Классный час «Как в старину Новый год встречали»	1. «Здравствуй, гостья, зима!» - лыжная прогулка совместно с родителями. 2. Классный час «Режим дня и спорт»	1. Проведение родительского собрания 2. «Весело встретим праздник ёлки!» - совместно с родителями

4.1.3 Конспект внеклассного занятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

Организационный момент

Основная часть:

1. Сообщение темы
2. Беседа
3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

Подведение итогов

Ход классного часа

Организационный момент (не расписывается)

Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

- 3.

- 4...

Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

4.1.4 Конспект внеклассного мероприятия

Тема мероприятия: «Супермен»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: конкурсная программа для мальчиков.

Этапы проведения:

1) объявление темы и целей;

2) проведение конкурсов;

3) подведение итогов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим шоу-программу «Супермен». Вы знаете, кто такой Супермен? Это человек, который обладает самыми блистательными качествами, в котором сочетаются галантность, честь, храбрость, достоинство, находчивость. И сегодня мы с вами определим такого человека. Для начала представим жюри (представляет членов жюри).

Внимание! А вот и наши участники, достойнейшие представители, кандидаты на звание Супермен-20__ (по одному представителю от отряда).

Ведущий: Наш первый конкурс называется «Знакомство». Как гласит старинная русская пословица, встречают по одежке, провожают по уму. Согласно этой пословице жюри сначала оценит внешний вид участников, а затем — находчивость и умение отвечать на вопросы.

Итак, прошу участников представиться!

Ведущий: Теперь я попрошу каждого участника ответить на мои вопросы.

— Чем вы любите заниматься в свободное время?

— Ваш кумир?

— Что вы цените в девушке?

— Как вы считаете, кто такой супермен?

— Какие качества вы цените в мужчинах?

Ведущий: А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в следующих конкурсах.

«Силачи»

Каждому из участников дается воздушный шарик, который они должны надуть. Победит тот, у кого шарик лопнет раньше.

«Непредвиденная ситуация»

Представьте, что ваш друг или подруга собирается уезжать в лагерь. Вы его (ее) должны обязательно проводить, но опаздываете. И вот вы уже у автобуса и видите, что он (она) сидит у окна. Ваша задача: объяснить ему (ей), почему вы опоздали.

«Самый скромный»

Каждый участник должен будет похвалить самого себя, глядя в зеркало, и при этом даже не улыбнуться!

Секрет этого конкурса состоит в том, что тот, кто быстрее всех засмеялся или вовсе отказался себя хвалить, и есть самый скромный. Он и будет победителем этого конкурса.

«Самый быстрый»

Это задание — вкусное! Вы должны без помощи рук через соломинку опустошить стаканы с соком.

«Звезда эстрады»

Представьте, что вы на свой день рождения пригласили настоящего эстрадного кумира, поэтому и конкурс называется «Звезда эстрады». Ваша задача — сделать дружеский шарж на певца или певицу (участники вытягивают карточки с фамилиями артистов). Пока участники готовятся, ведущий программы проводит игры со зрителями.

«Гол! Мимо!»

Представьте, что вы присутствуете на матче между командами «Спартак» и «Динамо». Одна половина зала болеет за «Спартак», а другая — за «Динамо». Когда подниму правую руку, команда кричит «Гол!», когда левую руку — «Мимо!», когда две руки — «Шайба», скрещенные руки — «Штанга!». Посмотрим, какие вы болельщики.

«Светофор»

Проверим, какой дружный у нас коллектив. А поможет в этом песня (выбирается любая песня по желанию ребят). Перед вами три круга: зеленый, желтый, красный. Когда я покажу вам зеленый круг, вы все дружно поете, когда желтый круг — поете тихо, а при появлении красного круга в зале наступает тишина, песню вы поете про себя.

«Часы»

Как быстро летит время. Часы являются необходимым предметом для каждого из нас. Давайте все вместе послушаем, как ходят часы и что происходит, когда мы обращаемся с ними небрежно. Правила игры: на один хлопок — правая сторона зала говорит хором: «Тик», на два хлопка — левая сторона зала отвечает: «Так».

(Ведущий сначала правильно чередует хлопки, а потом дает по два хлопка подряд, затем — два раза по одному).

Жюри подводит общий итог, награждает участников конкурсной программы.

4.1.5 Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

4.1.6 Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

- разработка плана-сетки воспитательной работы в начальных классах (обозначить для какого класса, на какой период времени был разработан план, какие документы для этого использовались?);

- разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку (конкретизировать, какой урок, по какому предмету была разработана технологическая карта урока);

- разработка конспектов воспитательных занятий и мероприятий в начальной школе (отдельно расписываются темы каждого разработанного занятия). Анализ форм и методов воспитания, представленных в конспектах;

- анализ видеоролика воспитательного мероприятия (дата, тема, класс, направленность воспитательного мероприятия).

4.1.7 Самоанализ прохождения практики

1. Место прохождения практики:

2. Формы и содержание работы:

- Какие умения вы приобрели при разработке плана-сетки воспитательной работы учителя начальных классов? Что нужно учитывать при организации такого вида работы? Какие трудности вы испытали, или задание показалось достаточно лёгким?

- Что вам помогло разработать технологическую карту урока? Какой этап разработки вам показался наиболее сложным? Почему? Каким образом вы осуществляли работу в этом направлении?

- Что вы учитывали при анализе воспитательных задач, реализуемых в уроке? Какие из них вам показались наиболее важными? Почему?

- С какими трудностями вы столкнулись при разработке конспектов воспитательного мероприятия и занятия? В чём разница между ними? Какие моменты при разработке вам показались наиболее лёгкими? Почему? В чём вы видите значимость и эффективность разработанных вами мероприятий? Какие проблемы могут возникнуть при их проведении, на ваш взгляд? Как вы их разрешите? Почему вы выбрали именно эту направление воспитательной работы при разработке конспекта и эту тематику?

- Как вы считаете, для чего необходим анализ каждого воспитательного мероприятия? Какова функция учителя при его проведении? Какие умения вам понадобились для анализа видеоролика воспитательного мероприятия? Как вы считаете, на практике вы сможете проанализировать воспитательное мероприятие учителя? Опишите ваши шаги, которые вы будете делать при посещении мероприятия в школе.

- Подведите общие выводы: чему вы научились в ходе прохождения практики? С какими сложностями столкнулись и что помогло их преодолеть?

Напишите ваши предложения по усовершенствованию практики.

ПП.03.01 Производственная практика

4.1. Формы контроля и оценочные средства

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2.

Название практики:

Место проведения практики:

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение уроков)

Протокол наблюдения внеклассного мероприятия

Дата

Тема

Форма:

Цели и задачи

Этапы внеклассного мероприятия и их задачи	Ход внеклассного мероприятия, его содержание	Методы и приемы

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу мероприятия, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность мероприятия, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на мероприятии, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № ...»

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в различные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1. Название мероприятия.

2. Дата и место проведения. Кто проводит?

3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Карта анализа предметно-развивающей среды

Критерии	Баллы	Примечания
1. Обогащенность предметной среды		
1.1. Наличие разнообразных зон и уголков уединения	1, 3, 5	
1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевые виды деятельности	1, 3, 5	
1.3. Предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	1, 3, 5	
1.4. Наличие дидактических игр и атрибутов для создания ситуаций, реализующих коммуникативный компонент.	1, 3, 5	
1.5. Наличие худ. литературы, учеб. пособий, изобразительных и музыкальных средств, аудио-, видеопособий для использования в различных видах коммуникации	1, 3, 5	
1.6. Задействованность всех помещений школы (музыкальный и физкультурный залы, столовая, метод. кабинет, групповые помещения и т.д.)	1, 3, 5	
1.7. Эмоционально-поведенческий компонент среды: эмоциональность (наличие средств для возникновения положительных эмоций)	1, 3, 5	
2. Функциональность среды		
2.1. Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1, 3, 5	
2.2. Полифункциональность использования предметов	1, 3, 5	
2.3. Динамичность (изменчивость) среды	1, 3, 5	

2.4. Доступность всех предметов ребенку	1, 3, 5	
2.5. Возможность включения ребенка в преобразование среды	1, 3, 5	
3. Педагогическая целесообразность		
3.1. Возрастная адресованность	1, 3, 5	
3.2. Индивидуальная адресованность	1, 3, 5	
3.3. Педагогическая направленность среды	1, 3, 5	
3.4. Обеспеченность разностороннего развития ребенка	1, 3, 5	
3.5. Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1, 3, 5	

1. Заполните карту анализа предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
2. На основе полученных данных проведите анализ предметно-развивающей среды кабинета.

Проведение беседы с учителем

**Протокол беседы студентки __ группы, __ курса
с учителем __ класса, __ школы**

Дата проведения беседы:

Цель проведения беседы:

Содержание беседы:

Примерные вопросы для беседы с учителем

- общая характеристика класса, его особенности, уровень развития учащихся, успеваемость детей по разным предметам;
- взаимоотношения детей между собой и с учителем, круг интересов детей, особенности трудных детей;
- традиции классного коллектива;
- система воспитательной работы учителя;
- помощь студента учителю в период практики;
- формы и методы работы с детьми в период практики.

Анализ беседы: в ходе беседы было выяснено, что.... в результате беседы...

Проведение беседы с учеником

**Протокол беседы студентки __ группы, __ курса
с учеником __ класса, __ школы**

Дата проведения беседы:

Цель проведения беседы:

Содержание беседы:

Примерные вопросы для беседы с ребенком (студент может составить свои вопросы):

- нравится ли тебе ходить в школу?
- чем тебе больше всего нравится заниматься в школе?
- с кем ты дружишь в классе, школе?
- кто помогает тебе в школе?
- кому помогаешь ты?
- ты предлагаешь ребятам свою помощь сам или помогаешь по просьбе детей;
- как ты считаешь ваш класс можно назвать дружным классом? Почему?
- какие мероприятия (внеклассные занятия) тебе больше всего запомнились (понравились)? Почему?
- ты часто принимаешь участие в делах класса?
- какие дела класса тебе больше всего нравятся?
- какие уроки тебе больше всего нравятся?

- что тебе больше всего нравится делать на уроке? (слушать учителя, читать, решать задачи, выполнять трудные задания вместе, искать ответы на вопросы и т.д.)

Анализ беседы: в ходе беседы было выяснено, что... в результате беседы...

Карта наблюдение «Анализ активности учащихся на уроке»

Пояснительная записка

Наблюдение за активностью учащихся на уроке дает возможность выявить различные психологические особенности как индивидуального, так и группового характера.

Карта наблюдения за активностью учащихся на уроке позволяет упорядочить процесс наблюдения, сделать объективным.

Цель наблюдения: выявление психологических особенностей учащихся в процессе урока.

Задачи:

1. Выявление психологических особенностей взаимодействия с педагогом в процессе урока.

2. Выявление психологических особенностей учебной деятельности во время урока.

3. Выявление психологических особенностей поведения учащихся на уроке.

4. Выявление психологических особенностей взаимодействия с одноклассниками в процессе урока.

«Карта наблюдения» представляет собой бланк протокола, который заполняется во время наблюдения.

Оценка производится по всем, входящим в наблюдение, параметрам. Наблюдение может проводиться на разных уроках, в этом случае название урока должно быть отражено в протоколе. При необходимости можно указать учителя, проводящего урок.

Всего в ходе наблюдения оценке подвергаются четыре параметра. Каждый параметр имеет оценочные критерии, что позволяет качественно и количественно интерпретировать результаты наблюдения.

Обработка данных «Карты наблюдения» на уроке.

Подсчитывается общее количество баллов у каждого ребенка отдельно по каждой группе параметров. Затем они суммируются.

Максимальное количество баллов по параметру:

1. «Взаимодействие с педагогом» – 10;

2. «Учебная деятельность» – 8;

3. «Поведение» – 2;

4. «Взаимодействие друг с другом» - 4

5. Активность на уроке – 24

Максимальное общее количество баллов – 24.

Таким образом, вычисляются балльные показатели активности учащегося на уроке, и выводится уровень.

Уровень	Параметры (баллы)				
	Взаимодействие с педагогом	Учебная деятельность	Поведение	Взаимодействие друг с другом	Активность на уроке
Высокий	10-8	8-7	2	4	24-19
Средний	7-5	6-4	1	3	18-10
Низкий	4-0	3-0	0	2-0	9-0

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Объект наблюдения: активность учащихся на уроке.

Класс (ФИ ученика) _____

ФИО педагога _____ Дата _____

№ п/п	Параметры наблюдения	Оценка в баллах
1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ	
1.1	Реакция на инструкцию (требование) педагога	
	Выполняется сразу адекватно полностью (Понимает инструкцию и действует согласно требованиям)	4
	Выполняется адекватно после повторного предъявления (инструкцию понимает не сразу)	3
	Выполняется частично адекватно (Понимает инструкцию, но не выполняет требования. Понимает инструкцию частично)	2
	Выполняется неадекватно (Не понимает инструкцию)	1
	Не выполняется (Пассивный или активный отказ)	0
1.2	Реакция на замечания (критика, поощрения)	
	Адекватная в рамках учебной ситуации	3
	Адекватная с нарушением учебного этикета	2
	Неадекватная	1
	Отсутствие реакции	0
1.3	Эмоциональный контакт с педагогом	
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт стойкий и стабильный на протяжении всего урока.	3
	Ориентирован на учителя (смотрит в глаза, следит за перемещением). Контакт неустойчивый и возобновляется активностью со стороны педагога.	2
	Не ориентирован на учителя (не смотрит в глаза, но выполняет требования). Контакт стабильно ограниченный.	1
	Игнорирует учителя (избегает визуального контакта, «не слышит», не реагирует). Нечувствителен к активности учителя	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
2.	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1	Эмоционально-волевые аспекты учебной деятельности	
	Активен. Контролирует свои действия в соответствии с учебной ситуацией	2
	Свободен, но не соотносит свои слова и действия с учебной ситуацией	1
	Неадекватная моторная или вербальная активность (скован, сжат или расторможен, возбужден)	0
2.2	Содержательные аспекты учебной деятельности	
	Ориентирован на учебную деятельность: активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем	3
	Частично ориентирован на учебную деятельность: избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие	2
	Пассивен по отношению к учебному процессу: пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем	1
	Не включен	0
2.3	Мотивация к учебной деятельности	
	Адекватная: заинтересован, эмоционально включен в учебный про-	3

	цесс на протяжении всего урока	
	Частично адекватная: а) проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности; б) либо адекватно мотивирован в ограниченный период урока	2
	Мозаичная: адекватная или частичная мотивация проявляется и затухает несколько раз на протяжении урока	1
	Неадекватная: игнорирует учебную деятельность	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
3	ПОВЕДЕНИЕ	
	Соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется стойко и на протяжении всего урока в соответствии с ситуацией)	2
	Частично соответствует дисциплинарным и этическим требованиям (проявляется в отдельных ситуациях урока)	1
	Игнорирование требований дисциплины и этики	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	
4	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДРУГ С ДРУГОМ	
4.1	Реакция на ответы других учащихся	
	Слушает другого, смотрит на него, адекватно реагирует	1
	Не реагирует на других	0
4.2	Эмоциональная реакция на поведение одноклассников	
	Демонстрирует доброжелательность	3
	Демонстрирует неуважение (неадекватность в высказываниях, смехе, сравнениях, шутках и т.д.)	2
	Демонстрация агрессии	1
	Игнорирует	0
	ИТОГО ПО ПАРАМЕТРУ	

Примерный план характеристики ученика

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.

Анкетные данные.

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Школа, класс.
- Специализация школы.

Сведений о состоянии здоровья.

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:

быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим;

быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;

стабилен в проявлении настроения;

преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость.

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные занятия (систематические).

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким).

- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

Направленность интересов:

- На учебную деятельность;
- На трудовую деятельность;
- На художественно - эстетическую деятельность;
- На достижение в спорте, туризме;
- На отношения между людьми.

Отношения к делу:

Общественная активность.

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.

- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.

- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.

- Редко принимает участие в общественных делах.

- Отказывается участвовать в общественных делах.

Трудолюбие.

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.

- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

- Редко охотно берется за работу.

- Чаще всего старается уклониться от любой работы.

- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Ответственность.

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

- Очень редко выполняет порученное ему дело.

- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

Инициативность.

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это никого признания.

- Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

- Редко сам начинает новое дело.

- Почти никогда сам не начинает новое дело.

- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

Организованность.

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.

- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.

- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.

- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Любознательность.

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

- Равнодушен к всякого рода новым знаниям.

Аккуратность.

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет

общественное имущество, даже портит его.

- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

Коллективизм.

- Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

- Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

Честность. Правдивость.

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.

- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

- Склонен всегда, говорить не правду.

Справедливость.

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.

- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

- Редко выступает против того, что считает несправедливым.

- Не добивается справедливости.

- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

Бескорыстие.

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.

- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.

- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.

- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

Общительность.

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

- Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- Замкнут, необщителен.

Чувство товарищества.

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Как правило, помогает товарищам.
- Помогает товарищам, когда его просят.
- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

Отзывчивость.

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
- Почти не умеет сочувствовать другим.
- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

Вежливость, тактичность.

- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- Часто бывает, невежлив и нетактичен.
- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
- Всегда резок, не выдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе:

Скромность.

- Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
- Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
- Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.
- Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
- Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

Уверенность в себе

- Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
- Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
- Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
- Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
- Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

Самокритичность.

- Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
- В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
- Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

- К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправлять недостатки.

- Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать свои силы.

- Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.

- Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.

- Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

- В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.

- Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

Стремление к успеху, первенству.

- Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.

- Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

- Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

- Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

- Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Самоконтроль.

- Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

- Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

- Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

- Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

- Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

Смелость.

- Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

- В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

- Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

- В большинстве случаев отступает перед силой.

- Всегда отступает перед силой, трусит.

Решительность.

- Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.

- В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.

- Иногда колеблется перед ответственным решением.

- Редко решается принять какое-либо ответственное решение.

- Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Настойчивость.

- Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

Самообладание.

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

- Часто не может подавить нежелательные эмоции.

- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе.

Авторитет в классе.

- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

- Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)

- Пользуется авторитетом у остальных учащихся.

- В классе авторитетом не пользуется,

Симпатия.

- Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.

- В классе ребята относятся к нему с симпатией.

- Пользуется симпатией только у части одноклассников.

- Пользуется симпатией у отдельных ребят.

- В классе его не любят.

Авторитет во внешкольных объединениях.

- Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).

- Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания)

- Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)

- Является членом какого-либо внешкольного объединения. Но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб).

- Не является членом никакого внешкольного объединения.

Особенности психических процессов и эмоций.

Внимание.

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часта отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память.

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление.

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность.

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус.

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, не смотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность.

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- Эмоционально уравновешен.

- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива класса

Для изучения классного коллектива используются такие методы психолого-педагогических исследований, как наблюдение, анкетирование, беседа, социометрия и др.

Общие сведения.

Состав класса (численность учеников, из них девочек и мальчиков, средний возраст, смена классных руководителей и др.)

Учебная деятельность.

Общая характеристика успеваемости, число слабоуспевающих школьников, второгодников, взаимопомощь и формы ее организации. По каким учебным предметам ученики успевают лучше, по каким хуже? Качество выполнения домашних заданий. Состояние дисциплины на уроках, типичные случаи недисциплинированности (на каких уроках проявляются наиболее часто?). Отношение к этому классного коллектива.

Внеучебная деятельность.

Сплоченность коллектива, конкретные действия по самоуправлению, роль общественного мнения в классе, взаимная требовательность, отношение к критике и самокритике. Устремленность и организованность коллектива класса, особенности отношений мальчиков и девочек.

Участие класса, в общешкольной жизни. Общие интересы учащихся класса, формы проявления этих интересов.

Формальные (неформальные) лидеры класса. Их влияние на учащихся (в чем оно чаще всего проявляется). Наличие микрогруппы в классе, их интересы. Межличностные отношения в классе. Отношение класса к тем или иным учителям.

Наличие в классе «отверженных» учащихся, причины их изоляции.

Заключение.

Отличается степень сплоченности коллектива класса, уровень его педагогического влияния на учащихся. Основные недостатки деятельности коллектива школьников класса и пути устранения этих недостатков.

Методика «Какой у нас коллектив»

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения.

Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Обработка результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определённых взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Диагностическая методика «Анкетирование»

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошёл бы в школу
4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя много друзей в твоём классе?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравится твой класс?
 - нравится
 - не очень
 - не нравится

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» г. Барнаула, _____ класс.
3. Формы и содержание работы в воспитательной деятельности:
 - изучила и проанализировала план воспитательной работы классного руководителя;
 - составил(а) план-сетку воспитательной работы на период практики;
 - написала протоколы внеклассных мероприятий, проведенных классным руководителем;
 - проанализировала внеклассное мероприятие, проведенное классным руководителем (какое, тема, форма)
 - разработала конспекты и провела внеклассные мероприятия по темам (указать формы);

- разработала и провела беседу с классным руководителем о особенностях классного коллектива и особенностях воспитательной работы;
- разработала и провела беседу с учеником, проанализировала ее результаты;
- организовала наблюдение за учеником на уроках, составила педагогическую характеристику ученика;
- провела анализ предметно-развивающей среды класса и ее влияние на организацию воспитательной работы в классе;
- оказала помощь учителю в подготовке и проведении родительского собрания (тема, какое выступление подготовлено вами);
- определила цели и задачи, содержание работы с отдельной семьей.
- провела диагностику развития детского коллектива (указать класс, автора диагностической методики);
- составила психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Самоанализ производственной практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы в воспитательной деятельности:
 - Как строилось Ваше взаимодействие с классным руководителем?
 - Какие формы, методы и приемы работы классного руководителя вы увидели?
 - Какие трудности испытывали при подготовке конспектов внеклассных мероприятий? Как их преодолевали?
 - С какими трудностями встретились при проведении внеклассных мероприятий? Как их преодолевали?
 - Использовали ли при подготовке к проведению внеклассных занятий, выполнению заданий практики знания, полученные на занятиях в вузе (какие? как?).
 - Какие формы работы с родителями использует классный руководитель? Какова на ваш взгляд их эффективность? Какие формы и методы работы с родителями предложили бы вы?
 - Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?
 - Какие умения взаимодействия с детьми Вы смогли проявить?
 - Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
3. Ваши предложения по организации практики.

Экзамен по профессиональному модулю

Примеры заданий к экзамену по профессиональному модулю

Задание 1. Разработка фрагмента проведения воспитательного мероприятия в начальных классах с обоснованием использованных форм и методов воспитания.

Задание 2. Моделирование фрагмента урока с решением проблемной воспитательной педагогической ситуации в ней.

Задание 3. Разработка схемы анализа воспитательного мероприятия в начальных классах.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профес-	Знание более одного способа решения профессио-	Решение педагогических ситуаций

<p>сиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>нальной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбран-</p>	<p>Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>

	ных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы матери- 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>тия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</p>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностно-</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания</p>	<p>Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей про-</p>

<p>го содержания образовательного процесса</p>	<p>при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>граммы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориенти-</p>
--	---	--

		рам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мипедсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся

		Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента кон-

		сультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания

4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля

Удовл. Пороговый уровень: владеет единичными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; при непосредственной помощи педагога определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями; отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов воспитания; при непосредственном участии педагога составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника, допуская некоторые ошибки; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Знает основные документы в области воспитательной деятельности учителя начальных классов, формы и методы воспитательной работы, технологии в контексте организации воспитательного процесса в начальной школе. Умеет планировать, организовывать воспитательную деятельность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, но не всегда учитывает особенности различных категорий обучающихся и контекст ситуации. Владеет навыками определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня, разработки основных документов в области воспитания.

Хорошо. Базовый уровень: знает структуру и виды деятельности классного руководителя; особенности реализации процесса классного руководства в условиях начальной школы; классификацию форм и методов работы с родителями младших школьников, основные принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса;

Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании; соотносить диагностический инструментарий с индивидуальными и возрастными особенностями младших школьников; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации классного руководства.

Знает в необходимом объёме документы в области воспитательной деятельности учителя начальных классов, традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные технологии в контексте организации воспитательного процесса в начальной школе. Умеет планировать, организовывать воспитательную деятельность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, учитывает особенности различных категорий обучающихся и контекст ситуации. Владеет навыками определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня, разработки основных документов в области воспитания, соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Знает: классификацию форм и методов работы с родителями младших школьников, принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

Умеет: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).

Знает в полном объёме основополагающие документы в области воспитательной деятельности учителя начальных классов, традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные технологии в контексте организации воспитательного процесса в начальной школе. Умеет планировать, организовывать воспитательную деятельность организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания, учитывает особенности различных категорий обучающихся и контекст ситуации. Владеет навыками определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня, разработки основных документов в области воспитания, соблюдения правовых, нравственных и

этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся. Осуществляет построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся