

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Обучение лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья и особыми образовательными**  
**потребностями**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                             |                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Специальной педагогики и психологии</b>                                                  |                                        |
| Учебный план            | ИиП_44.03.05_2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                                        |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>                                                                             |                                        |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                |                                        |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                |                                        |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                         | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 6 |
| в том числе:            |                                                                                             |                                        |
| аудиторные занятия      | 48                                                                                          |                                        |
| самостоятельная работа  | 56                                                                                          |                                        |

Программу составил(и):  
кандидат пед.наук, Доцент, Ковалева А.С. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 20:00:00 г.  
Срок действия программы: 20242028 уч.г.  
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>6 (3.2)</b> |     | Итого |     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя                                                          | 18 1/6         |     |       |     |
| Вид занятий                                                     | УП             | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                                          | 24             | 4   | 24    | 4   |
| Практические                                                    | 24             | 4   | 24    | 4   |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы                           | 4              | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                                      | 48             | 8   | 48    | 8   |
| Контактная работа                                               | 52             | 12  | 52    | 12  |
| Сам. работа                                                     | 56             | 98  | 56    | 98  |
| Итого                                                           | 108            | 110 | 108   | 110 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                    | сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                                    | изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                                    | ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;                                                                                                           |
| 1.2.3                                    | узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ;                                                                                                                                       |
| 1.2.4                                    | рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;                                                                                                                                                          |
| 1.2.5                                    | овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующих особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.                                                        |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.04                                                                                                         |
| 2.1                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.1.1                                                              | Психология                                                                                                     |
| 2.1.2                                                              | Педагогика                                                                                                     |
| 2.2                                                                | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1                                                              | Производственная практика: педагогическая практика                                                             |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                                                                          |  |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                           |  |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                  |  |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                         |  |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                                                          |  |
| ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |  |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    |  |
| ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                                                                                        |  |
| ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.                                                                |  |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                                                                                                                   |  |
| ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.                                                                                      |  |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                                |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|            |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1      | основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;                                                                                                                              |
| 3.1.2      | особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;                                   |
| 3.1.3      | основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;                             |
| 3.1.4      | специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;                                                                                                                                                             |
| 3.1.5      | систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;                                                                                  |
| 3.1.6      | теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;                                                                                                 |
| 3.1.7      | современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.                                                                                                                |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.1      | применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;                            |
| 3.2.2      | выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;                                                                                                                                                |
| 3.2.3      | выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;                                                                 |
| 3.2.4      | выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.1      | навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;                                                                                                                                                       |
| 3.3.2      | профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;    |
| 3.3.3      | методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;                                                                                              |
| 3.3.4      | комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.                                                                                                                                                     |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                          | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                    | Литература |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |                |       |                                                                |            |
| 1.1         | Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Пр/             | 6              | 2     | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.2            | Э1         |
| 1.2         | Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Ср/             | 6              | 10    | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 | Э1         |
| 1.3         | Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Ср/                                                                                              | 6              | 10    | ОПК-3.1                                                        | Э1         |
| 1.4         | Факторы риска нарушенного развития /Пр/                                                                                            | 6              | 2     | ОПК-3.1                                                        | Э1         |
| 1.5         | Факторы риска нарушенного развития /Ср/                                                                                            | 6              | 10    | ОПК-3.1                                                        | Э1         |

|                                                              |                                                                                                                 |   |    |         |    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------|----|
| 1.6                                                          | Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/                                                        | 6 | 10 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 1.7                                                          | Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Ср/                                                   | 6 | 10 | ОПК-3.1 | Э1 |
| <b>Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ</b> |                                                                                                                 |   |    |         |    |
| 2.1                                                          | Современная система специальных образовательных услуг /Ср/                                                      | 6 | 10 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.2                                                          | Безопасная образовательная среда /Ср/                                                                           | 6 | 10 | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.3                                                          | Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Ср/                                                               | 6 | 6  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.4                                                          | Современные тренды образования детей с ОВЗ /Лек/                                                                | 6 | 3  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.5                                                          | Современные тренды образования детей с ОВЗ /Ср/                                                                 | 6 | 6  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.6                                                          | Психологические особенности детей с ОВЗ /Ср/                                                                    | 6 | 2  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.7                                                          | Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Лек/ | 6 | 1  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.8                                                          | Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Ср/  | 6 | 4  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.9                                                          | Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/                                          | 6 | 2  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.10                                                         | Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/                                                 | 6 | 2  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.11                                                         | Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования /Ср/                                                | 6 | 2  | ОПК-3.1 | Э1 |
| 2.12                                                         | /Зачёт/                                                                                                         | 6 | 4  | ОПК-3.1 | Э1 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы

с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

## 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (20) ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.4., ИОПК - 5.3., ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3.

Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания (40) ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.4., ИОПК - 5.3., ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3.

Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания (20) ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.4., ИОПК - 5.3., ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3.

Вопросы к зачету (20) ИОПК - 3.1., ИОПК - 3.4., ИОПК - 5.3., ИОПК - 6.1., ИОПК - 6.2., ИОПК - 6.3.

## 5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализацию) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медикосоциальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.
46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

### 3.2. Тестовые задания:

#### 1. Причины по времени действия

- а) пренатальные
- б) перинатальные
- в) социальные
- г) постнатальные
- д) биологические
- е) генетические

#### 2. Генетический принцип специальной психологии

- а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
- б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека
- в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
- г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления

#### 3. Степени снижения интеллекта

- а) имбецильность
- б) идиотия
- в) дебильность
- г) кретинизм
- д) деменция

#### 4. Зона ближайшего развития

- а) разница между актуальным и потенциальным развитием
- б) непрерывное развитие
- в) потенциальное развитие
- г) актуальное развитие

#### 5. Смежные науки специальной психологии

- а) травматология
- б) медицинская генетика
- в) психология
- г) специальная педагогика

### 3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики
2. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками
3. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ
4. Факторы риска нарушенного развития
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии
6. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта
7. Современная система специальных образовательных услуг
8. Безопасная образовательная среда

9. Дидактика специального образования лиц с ОВЗ
10. Современные тренды образования детей с ОВЗ
11. Психологические особенности детей с ОВЗ
12. Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования
13. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ
14. Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ
15. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

3.7. Вопросы к зачету:

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
4. Философия и специальная педагогика/психология.
5. Социокультурные основы специального образования.
6. Экономические основы специального образования.
7. Правовые основы специального образования.
8. Клинические основы.
9. Психологические основы специальной педагогики.
10. Лингвистические и психолингвистические основы.
11. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
12. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
13. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
14. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
15. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от (институционализации) к интеграции.
16. Биологический фактор. Механизмы генетических влияний.
17. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга.
18. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.
19. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса.
20. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
21. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
22. Специфические нарушения развития детей.
23. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности; комплексного дефекта
24. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
25. Специальный образовательный стандарт.
26. Медико-социально-педагогический патронаж.
27. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медикосоциальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
28. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
29. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
30. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
31. Школьная система специального образования.
32. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
33. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пентада КОСГУ.
34. Принципы специального образования.
35. Технологии и методы специального образования.
36. Формы организации специального обучения.
37. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
38. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
40. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
42. Направления развития современного специального образования.
43. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция.
44. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции.
45. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.



46. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
47. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
50. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ.
51. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
52. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
53. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
54. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
55. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
56. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
57. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В общих чертах знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной

установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Глубоко и в полной мере знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1                                                     |                                                                                                                                                                              |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.1.1                                                | Пакет Microsoft Office                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.2                                                | Пакет LibreOffice                                                                                                                                                            |
| 6.3.1.3                                                | Пакет OpenOffice.org                                                                                                                                                         |
| 6.3.1.4                                                | Операционная система семейства Windows                                                                                                                                       |
| 6.3.1.5                                                | Операционная система семейства Linux                                                                                                                                         |
| 6.3.1.6                                                | Интернет браузер                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.7                                                | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                                                                             |
| 6.3.1.8                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |
| 6.3.2.2                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.3                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4                                                | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.5                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.7                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.8                                                | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.9                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | 3. Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                         |
| 7.4 | 4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.                                                                                           |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика

обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных

лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу

на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.