

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Дополнительное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Формы проведения: Государственный экзамен

Подготовка и защита ВКР

Разработчики:

1. Никитина Л.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики начального образования


подпись

2. Лукьянова Н.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования


подпись

При участии представителя работодателя:

1. Татарникова Г.В., кандидата педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия 42»


подпись

Утверждено Ученым советом института психологии и педагогики

Протокол заседания от 27.12.2017 г. № 6

Директор: Холодкова О.Г., кандидат психологических наук, доцент


подпись

Барнаул, 2019

1. Перечень проверяемых компетенций и формы контроля

Перечень компетенций	Форма контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ГЭ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ВКРЭ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ГЭ
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ГЭ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ГЭ
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ГЭ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ВКР
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ВКР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ВКР
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ГЭ
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ГЭ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ВКР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ГЭ
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ВКР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ВКР

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ВКР
ПК - 1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ГЭ
ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ВКР
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования	ГЭ
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования	ВКР
ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей	ВКР

2. Образовательные результаты и уровни сформированности компетенций

Приложение 1. Паспорта компетенций по направлению подготовки (специальности) ООП (электронная ссылка на место хранения на официальном сайте университета: https://www.altspu.ru/educ/ep_rd)

3. Критерии комплексной оценки сформированности

Требования	Критерии
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения

4. Критерии оценивания

4.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критерии	Оценка
- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную практическую значимость, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;	5 отлично

- оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).	
- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточную практическую значимость, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).	4 хорошо
- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование отчасти имеет практическую значимость, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная).	3 удовлетворительно

- тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не имеет практической значимости, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная).	2 неудовлетворительно
---	--

К устной защите:

Критерии	Оценка
- доклад имеет грамотно выстроенную логику, - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал убедительные ответы на все поставленные по результатам исследования вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени	5 отлично
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал убедительные ответы на поставленные по результатам исследования вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	4 хорошо
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР;	3 удовлетворительно

- при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал не вполне убедительные ответы на поставленные по результатам исследования вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	
- доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал убедительных ответов) на поставленные по результатам исследования вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно

4.2. Государственный экзамен

Критерии	Оценка
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала	5 отлично
- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускались небольшие неточности в формулировке понятий; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы	4 хорошо

- дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения; - допускает некоторые речевые ошибки	3 удовлетворительно
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	2 неудовлетворительно

5. Оценочные средства, список информационных ресурсов, перечень материалов и средств, используемых на ГИА

Приложение 2. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР ()

Приложение 3. Программа государственного экзамена (электронная ссылка на место хранения на официальном сайте университета: <https://www.altspu.ru/index.php?do=up&type=mag>).

6. Технология экспертной оценки сформированности компетенций выпускника на ГИА

ФИО выпускника

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и дополнительное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики

Никитина Л.А., зав. кафедрой теории и методики начального образования, д-р пед. наук, профессор

[Signature]

Лукьянова Н.Н., кандидат филологических наук, доцент

29/11

При участии представителя работодателя:

Татарникова Г.В., канд.педагог.наук,
директор МБОУ «Гимназия №42» г. Барнаула



Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 7 от «23» апреля 2019 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;
- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;
- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;
- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора [АлтГПУ](#) от 29.04.2016 г. № 85/1п.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);
- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование на основе профессионального стандарта 01.01 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование» (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование» (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование» (Приложение)

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Работа над выразительностью чтения как средство развития полноценного художественного восприятия лирических произведений
2. Психологическая адаптация первоклассников к школьной жизни
3. Организация работы с иллюстрацией на уроках литературного чтения в начальной школе
4. Формирование краеведческих знаний у младших школьников
5. Организация самостоятельной работы в малокомплектной школе на уроках русского языка в процессе формирования орфографического навыка
6. Организация проблемного диалога на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
7. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения
8. Формирование познавательных универсальных действий у младших школьников

- на уроках окружающего мира
9. Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе по окружающему миру
 10. Формирование у младших школьников умения пересказывать литературное произведение от лица героя
 11. Организация природоохранной деятельности детей младшего школьного возраста в процессе формирования у них экологического отношения к природе
 12. Формирование у младших школьников познавательных учебных действий посредством совершенствования лексикологических умений
 13. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения
 14. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения письменного сложения и вычитания
 15. Работа по предупреждению и исправлению графических ошибок у младших школьников
 16. Юмор как педагогическое средство нравственного воспитания младших школьников
 17. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения геометрического материала
 18. Совершенствование способов чтения у первоклассников
 19. Развитие восприятия комического у младших школьников (на материале русского фольклора).
 20. Психолого-педагогическая коррекция агрессии у младших школьников
 21. Развитие мотивационно-побудительной сферы младшего школьника как средство повышения орфографической грамотности
 22. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения текстовых задач
 23. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников в процессе предупреждения и исправления вычислительных ошибок
 24. Формирование лингвориторических умений у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
 25. Условия организации внеклассной работы по формированию у младших школьников знаний о городских биоценозах
 26. Совершенствование у учащихся 2-качеств навыка чтения
 27. Устный счет как средство повышения познавательного интереса к урокам математики
 28. Работа со сказками С. Козлова в процессе развития понимания младшими школьниками специфики художественного текста.
 29. Формирование познавательных УУД у младших школьников при изучении нумерации чисел в пределах 10
 30. Дифференцированный подход в формировании фонематического слуха у первоклассников
 31. Развитие словесно-логического мышления младших школьников в процессе моделирования текстовых задач
 32. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения
 33. Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство развития читательской самостоятельности
 34. Формирование у младших школьников умений понимать авторскую позицию в рассказах
 35. Формирование умения работать с иллюстрацией у младших школьников на уроках литературного чтения
 36. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

37. Индивидуально-дифференцированный подход в преодолении неуспеваемости младших школьников
38. Формирование общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников в учебном процессе
39. Организация поиска различных способов решения текстовой задачи как средство формирования у младших школьников общих умений решать текстовые задачи
40. Адаптация первоклассников к обучению
41. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира
42. Формирование отдельных видов регулятивных универсальных учебных действий в процессе изучения младшими школьниками массы тела и единиц её измерения
43. Использование дидактических игр как средство формирования навыков устных вычислений у младших школьников
44. Развитие мотивации учения у младших школьников в процессе обучения
45. Развитие нравственной воспитанности младших школьников в процессе обучения
46. Формирование временных представлений у младших школьников на уроках математики по УМК «Школа России»
47. Работа над орфографическими ошибками как средство формирования орфографической грамотности учащихся начальных классов
48. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе решения логических задач
49. Конструирование как способ выявления признаков текста повествовательного характера на уроках русского языка в начальных классах
50. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения вычислительных приемов
51. Развитие художественного восприятия младших школьников в процессе изучения поэтических текстов
52. Организация работы по решению орфографических задачи как средство повышения орфографической грамотности у учащихся второго класса
53. Организация обучения младших школьников основам экологического краеведения
54. Использование логических задач для развития мыслительных операций у младших школьников
55. Формирование познавательного интереса к урокам математики у первоклассников
56. Индивидуальный подход к воспитанию младших школьников с осложненным поведением
57. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
58. Преемственность в изучении действий сложения и вычитания в дошкольном и начальном образовании
59. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
60. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира
61. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе воспитания
62. Работа по сочинению загадок как средство развития образности речи
63. Работа над осознанием идеи басни (на материале басен И.А. Крылова)
64. Нравственное воспитание младших школьников посредством воспитывающих игр

65. Организация практических работ по изучению объектов природы в курсе «Окружающий мир»
66. Формирование знаний младших школьников о природных сообществах в курсе начального естествознания
67. Обучение сотрудничеству в процессе изучения младшими школьниками орфографических правил
68. Развитие речи младших школьников на функционально-стилистической основе
69. Формирование навыка самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач
70. Использование занимательного материала и игровых приемов на уроках окружающего мира как средство повышения уровня экологической грамотности младших школьников
71. Развитие основных свойств внимания в процессе формирования у младших школьников навыков письменных вычислений
72. Использование текстовых задач для развития у младших школьников познавательного интереса
73. Организация анализа образа-персонажа рассказов на уроках литературного чтения
74. Развитие воображения младших школьников в процессе внеурочной деятельности
75. Языковой анализ как средство подготовки к написанию подробного изложения повествовательного характера с элементами описания
76. Работа по предупреждению орфоэпических ошибок как средство формирования речевой культуры младших школьников
77. Использование приемов запоминания табличных случаев умножения как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников
78. Использование приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению задач алгебраическим методом
79. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения геометрического материала
80. Формирование умений младших школьников определять грамматические значения имен существительных
81. Изучение геометрического материала как средство развития пространственных представлений у младших школьников
82. Социальное воспитание младших школьников в условиях школьной среды

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

Вопросы и задания государственного экзамена
<i>Примерные теоретические вопросы</i> 1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения. 2. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей. 3. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у младших школьников. 4. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования. 5. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности. 6. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении. 7. Реализация программы дополнительного образования для детей младшего школьного возраста в условиях школы. 8. Развитие математических способностей младших школьников в условиях секции

(кружка).

9. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
10. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
11. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ начальной школы.
12. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музей.
13. Игровая деятельность как составляющая психологического и социального развития ребенка.
14. Школьный музей как фактор формирования гражданской позиции учащихся начальной школы.
15. Внеурочная деятельность в школе как средство профилактики агрессивного поведения подростка.
16. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств подростков в условиях детского общественного объединения.
17. Драматический театр в школе.
18. Кукольный театр в школе.
19. Теневой театр в школе.
20. Интегрированные уроки с применением театрализаций.
21. Методика работы с текстами на уроках с применением драматизации.
22. Использование художественного и музыкального иллюстрирования на уроках при использовании драматизаций.
23. Нестандартные уроки-спектакли в начальной школе.
24. Системные формы организации обслуживания читателей.
25. Традиционные и инновационные формы массовой работы с читателями.
26. Библиотечное обслуживание пользователей с особыми потребностями.
27. Общение библиотекаря и пользователей в системе библиотечного обслуживания: теория, методика, организация.
28. Справочно-библиографическое обслуживание.
29. Библиографическое информирование.
30. Понятие «детская журналистика». Функции детской журналистики.
31. Особенности детских журналов начала XIX века.
32. Основные тенденции развития современной российской детской периодики.

Примерные практические задания:

1. Проведите анализ возможностей внедрения форм дополнительного образования в начальной школе .
2. Разработайте программу литературно-художественного объединения в дополнительном образовании детей.
3. Сформулируйте исходные данные для создания имиджа и фирменного стиля учреждения досуга.
4. Разработайте сценарий праздника по определённой тематике.
5. Предложите возможные рубрики образовательного портала, которые можно дополнить в структуру проанализированных 5-6 порталов сети Интернет..
6. Разработайте сценарий занятия с применением информационных технологий.
7. Разработайте структуру школьного сайта.
8. Составьте краткие, развернутые и пояснительные специализированные аннотации.
9. Сделайте предметизацию документа, определите его сущность и характеристики.
10. Расставьте индексы ББК для следующих изданий:
Русский язык : учебник для 1 класса

Русский язык : учебник для 3 класса

Русский язык : учебник для 2 класса

Толстой, Лев Николаевич. Собрание сочинений : в 12 т. Т. 1. Повести и рассказы / [под общ. ред. С. А. Макашина, Л. Д. Опульской ; вступ. ст. Л. Опульской ; ил. П. Пинкисеви́ча] ; Л. Н. Толстой. — Москва : Правда, 1984. — 575 с. : 5 л. ил. — Библиогр. в примеч.: с. 558-574. — Содерж.: Детство ; Отрочество ; Юность ; Набег ; Рубка леса ; Записки маркера ; Из кавказских воспоминаний. Разжалованный ; Метель ; Утро помещика. — (Библиотека "Огонек". Отечественная классика).

11. Составьте сводное библиографическое описание многотомного издания.
12. Составьте многоуровневые библиографические записи составных частей документа: на статьи из газет, журналов, продолжающихся изданий; на произведения из сборников; на главы, разделы из монографий.
13. Составьте схему основной библиографической записи.
14. Составьте основную библиографическую запись, соблюдая правила сокращения слов на русском языке.
15. Разработайте в группе проект спектакля для начальной школы, придерживаясь следующего плана: подбор пьесы для постановки, разработка сценария на основе пьесы, распределение обязанностей между студентами по подготовке спектакля, проведение репетиций, подбор музыкального сопровождения, оформление сцены, проведение спектакля, анализ проведенного спектакля.
16. Разработайте интерактивную экскурсию по музеям России.
17. Подготовьте макет детского журнала.
18. Разработайте проект детской газеты.

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом Билета ГЭ, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативная документация - http://www.altspu.ru/educ/ep_rd).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Агамян Е. Ю. Основы тележурналистики [Электронный ресурс]: учебное пособие Новосибирск: Гаудеамус, 2011.
2. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов Москва : Аспект Пресс, 2006.
3. Асанова И. М. , Дерябина С. О. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов высших профессиональных учебных заведений. - Москва: Академия, 2011.
1. Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КНОРУС, 2016. — 511 с.
2. Григорьева О. А. Школьная театральная педагогика: учебное пособие Санкт-Петербург : Лань : ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2015.
3. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва: Флинта, 2010
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов вузов / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В.И. Загвязинского. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2015. — 238 с.

5. Коханова Л. А. Основы теории журналистики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Санкт-Петербург , 2012.
6. Медведь Э. И., Киселева О. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи: учебное пособие Саратов: Вузовское образование, 2015.
7. Никитина, Любовь Андреевна. Специфика организации педагогического исследования в изучении универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] / Л. А. Никитина // Подготовка студентов и учителей начальных классов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 22-23 октября 2015 г. / Алтайский государственный педагогический университет ; [под ред. Л. А. Никитиной, Г. Ф. Свиридовой]. — Барнаул, 2015. — С. 60-65. — (Раздел 1. Подготовка студентов к формированию универсальных учебных действий у младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности). — Заглавие с экрана. — Библиогр. в конце ст. — Свободный доступ из сети Интернет. — <URL:<http://library.altspu.ru/dc/pdf/nikitina.pdf>>.
8. Николаева Е. И. Психология детского творчества: [учебное пособие для студентов вузов] . – Санкт-Петербург. : Речь, 2006.
9. Светловская Н. Н. , Пиче-оол Т.С. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.
10. Сергеева Ю. С. Библиотечное дело и библиотековедение [Электронный ресурс]: конспект лекций. - Москва: Приор-издат, 2009.

Дополнительная:

1. Балкова И. В. Справочное пособие библиотекаря: библиотековедение, библиография, библиотечно-информационное обслуживание. - Москва : Пашков дом, 2015.
2. Бобин М. С. Национальные особенности журналистики [Электронный ресурс]. - Москва: Лаборатория книги, 2011.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. — Москва: Академия, 2008. — 320 с.
4. Вербовская Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс]: учебное пособие Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.
5. Воловик А.Ф. , Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник для студентов и учащихся высших и средних специальных педагогических учебных заведений. - Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998.
6. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. — Москва : Логос, 2006. — 127 с.
7. Детская литература. Выразительное чтение: практикум : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. [О. В. Астафьева и др.] ; под ред. Т. В. Рыжковой. - Москва : Академия, 2007.
8. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки: учебно-методическое пособие. - Москва: Либерея-Бибинформ, 2008.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012. — 207 с.
10. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Москва : Флинта : МПСИ, 2010.

11. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008. — 394 с.
12. Опарина Н. А. Массовые праздники и зрелища в культурно-досуговой деятельности школьников. - Москва: Сентябрь, 2012.
13. Опарина Н. А. Педагогическое руководство культурно-досуговой деятельностью школьников - Москва: Сентябрь, 2007.
14. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы: отрядные огоньки, легенды лагеря, развлекательные мероприятия, подвижные, развивающие игры, спортивные конкурсы [авт.-сост.] С. И. Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007.
15. Свитич Л. Г. Введение в специальность. Профессия: журналист [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2011.
16. Степанов П. В. , Степанова И. В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: [методическое пособие для директоров образовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов начальной школы, методистов]. - Москва : Центр "Педагогический поиск", 2011.
17. Шаповалов, А. А. Аз и Буки педагогической науки: введение в педагогическое исследование / А. А. Шаповалов; Барнаульский государственный педагогический университет. — Барнаул: БГПУ, 2002. — 123 с.
18. Щеглова Т. К. Зрелищно-досуговая культура и развлекательные учреждения на ярмарках второй половины XIX - начале XX веков: сибирские предприниматели в контексте модернизации [Электронный ресурс]

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate>.

Электронно-Библиотечная Система Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

8.3. Перечень программного обеспечения: Стандартный набор ниже

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip 10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- Лишнее убираем или добавляем недостающее м/т обеспечение. Позиции «1» и «2» являются обязательными

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по профилю подготовки «Дополнительное образование» модулям «Дополнительное образование», «Организационно-педагогическое сопровождение информационной деятельности в дополнительном образовании», «Организация театральной деятельности в дополнительном образовании» образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;

- при ответе – не более 30 минут;

в письменной форме – не более 180 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.