

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
Нарушения письменной речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zЛ44.03.03-2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	79	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Бокова Ольга Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Нарушения письменной речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать представления студентов о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи и их профилактике.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
1.2.2	- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
1.2.3	- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
1.2.4	- обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык с основами языкознания
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Онтогенез речевой деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- основы психологической и педагогической психодиагностики письменной речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

3.1.3	- законы развития письменной речи; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;
3.1.4	- теорию, методологию диагностики письменной речи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;
3.1.5	- закономерности развития письменной речи различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.3	- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.4	- подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
3.2.5	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
3.3.3	- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения обучающихся с нарушениями речи; действиями оказания им адресной помощи; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.4	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом развитии обучающихся; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
3.3.5	- навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Структура письменной речи /Лек/	4	2	ПК-5.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Онтогенез письменной речи /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.3	Типы дисграфии /Лек/	4	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Виды нарушений чтения /Лек/	4	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Коррекция нарушений чтения /Лек/	4	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Коррекция нарушения письма /Лек/	4	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Особенности реализации процесса письма /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.8	Особенности реализации процесса чтения /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.9	Проявления нарушений письма и их диагностика /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.10	Коррекция проявлений дисграфии /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.11	Коррекция проявлений дислексии /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.12	Особенности развития письменной речи в младшем школьном возрасте /Ср/	4	7	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.13	Нарушения письменной речи при различных типах ОВЗ /Ср/	4	18	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.14	Диагностика нарушений письменной речи /Ср/	4	18	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.15	Коррекция различных видов дисграфии /Ср/	4	18	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.16	Коррекция различных видов дислексии /Ср/	4	18	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.17	/Экзамен/	4	9	УК-1.1	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи

ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики

ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи
 ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Всего: 100 баллов.

Темы для рефератов – 15 баллов

Тестовые задания – 10 баллов

Задания для практических занятий - 25 баллов

Лабораторные работы - 20

Задания для самостоятельной работы - 15 баллов

Вопросы к экзамену – 15 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.
5. Нарушения почерка у детей.
6. Методика преодоления нарушений почерка.
7. Нарушения письменной речи у леворуких детей: причины, механизмы, особенности.
8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
10. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
11. Приемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
12. Использование современных педагогических технологий в обследовании младших школьников с дисграфией.
13. Дифференциальная диагностика дисграфических и дисорфографических ошибок.
14. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи.
15. Реализация деятельностного подхода при обучении письменной речи младших школьников.

Тестовые материалы

1. Впервые на нарушения чтения и письма как на самостоятельную патологию речевой деятельности указал:

- 2) В. Морган
- 3) А. Куссмауль
- 4) Д. Гиншельвунд
- 5) Авиценна

2. По мнению Р.А. Ткачева, в основе алексии лежат:

- 1) мнестические нарушения
 - 2) нарушения процесса чтения и письма
 - 3) нарушения звукопроизношения
 - 4) ассоциации и диссоциации, т.е. невозможность схватывать целостность слова и фразы
3. Основной единицей письма является:

- 1) фраза
- 2) слог
- 3) графема
- 4) высказывание

4. Оптимальный возраст усвоения письменной речи в процессе целенаправленного обучения:

- 1) 3 года
- 2) 5 лет
- 3) 7 лет
- 4) 9 лет

5. Дисграфия – это:

- 1) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- 2) полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
- 3) частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптикопространственного образа буквы, в смещениях или пропусках букв, в искажениях звукослового состава слова и структуры предложений
- 4) частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги и слогов в слова, в аграмматизме.

6. Дислексия – это:

- 1) отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте
 - 2) полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха
 - 3) частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в нестойкости оптикопространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв, в искажениях звукослового состава слова и структуры предложений
 - 4) частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги
7. Вид дислексии, проявляющийся в неспособности или трудности усвоения букв:
- 1) литеральная
 - 2) вербальная
 - 3) брадилексия
 - 4) врожденная словесная слепота
8. Этот автор дает следующую классификацию дислексии: а) фонематическая; б) оптическая; в) оптико-пространственная; г) семантическая; д) мнестическая:
- 1) Р.И. Лалаева
 - 2) Б. Беккер
 - 3) М.Е. Хватцев
 - 4) О.А. Токарева
9. Автором современной классификации дислексии, в основу которой положен критерий нарушенной операции процесса чтения, является:
- 1) О.А. Токарева
 - 2) Р.И. Лалаева
 - 3) М.Е. Хватцев
 - 4) Б. Беккер
10. Вид дислексии обусловленный недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений:
- 1) семантическая дислексия
 - 2) аграмматическая дислексия
 - 3) мнестическая дислексия
 - 4) фонематическая дислексия
- чтении
11. Основным проявлением семантической дислексии является:
- 1) нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном
 - 2) трудности усвоения букв, их недифференцированные замены
 - 3) трудности усвоения и смешения сходных графических букв и их взаимные замены
 - 4) недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений
12. Автором классификации дисграфии, в которой выделяются такие формы как: акустическая; оптическая; моторная, является:
- 1) Р.И. Левина
 - 2) С. Борель-Мезонни
 - 3) М.Е. Хватцев
 - 4) О.А. Токарева
13. Основной критерий классификации дислексии по Е.М. Хватцеву:
- 1) нарушение деятельности анализаторов
 - 2) нарушенные механизмы
 - 3) нарушений операций процесса чтения
 - 4) нарушение операций процесса письма
14. Данная форма дислексии не входит в классификацию Р.И. Лалаевой:
- 1) фонематическая
 - 2) аграмматическая
 - 3) семантическая
 - 4) мнестическая
 - 5) оптико-пространственная
 - 6) тактильная
 - 7) оптическая
15. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза возникает в результате:
- 1) недоразвития гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений
 - 2) недоразвития грамматического строя речи
 - 3) нарушения различных форм аналитико-синтетических операций
 - 4) нарушений дифференциации фонем
16. Отрицательные социально-психологические факторы при алалии:
- 1) играют решающую роль.
 - 2) усугубляют действие биологических факторов.
 - 3) не оказывают никакого влияния на речевое развитие.

17. Как называется этап развития фонематической системы языка, на котором правильное произношение фонемы еще не закреплено и отмечается чередование нормативного и ненормативного её употребления?

- 1) субституирование.
- 2) сверхгенерализация.
- 3) нерегулярное использование.

18. При литеральной оптической дислексии наблюдаются:

- 1) нарушения в узнавании и различении буквы
- 2) нарушения в узнавании и различении звука
- 3) нарушения при чтении слова
- 4) нарушения в понимании обращенной речи

19. В целях профилактики дисграфии и дислексии применяют

- 1) тест Д.Векслера
- 2) методику раннего выявления дисграфии и дислексии А.Н. Корнева
- 3) логопедическое обследование
- 4) психолого-педагогическое исследование

20. Основная цель обследования детей с нарушениями чтения и письма:

- 1) выявление этиологии и механизмов нарушения психических процессов
- 2) выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушений чтения и письма
- 3) определение симптоматики и причин нарушения фонематического слуха
- 4) выявление причин, вызывающих нарушение операций процесса письма

21. Этап коррекционной работы, на котором проводится сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане:

- 1) предварительный этап
- 2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- 3) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков
- 4) этап формирования коммуникативных умений и навыков

22. Проявление естественных затруднений у детей в ходе начального обучения письму, в связи со сложностью этого вида речевой деятельности, относят к:

- 1) семантической дисграфии
- 2) эволюционной дисграфии
- 3) фонематической дисграфии
- 4) литеральной дисграфии

23. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии предполагает

- 1) формирование лексических обобщений
- 2) формирование фонематического анализа и синтеза
- 3) формирование морфологических и синтаксических обобщений
- 4) формирование языкового анализа и синтеза

24. Определение пропущенного слога в слове используют для закрепления навыков:

- 1) слогового анализа и синтеза
- 2) языкового анализа и синтеза
- 3) фонематического анализа и синтеза
- 4) слоговой структуры слова

25. Устранение оптической дислексии и дисграфии предполагает

- 1) развитие слухового восприятия, памяти, анализа и синтеза
- 2) коррекция зрительной функции
- 3) расширение полей зрения;
- 4) развитие зрительного восприятия, памяти, анализа и синтеза

26. Коррекционно-педагогическая работа по устранению дисграфических ошибок ведется с учащимися:

- а) первых классов;
- б) вторых-четвертых классов;
- в) первых-вторых классов;
- г) пятых-шестых классов.

27. Воздействие при дисграфии и дислексии включает:

- а) психотерапевтическую и коррекционно-педагогическую работу;
- б) коррекционно-педагогическую работу и ЛФК;
- в) лечебно-оздоровительную и коррекционно-педагогическую работу;
- г) коррекционно-развивающую работу.

28. Первичная профилактика дисграфии и дислексии направлена на:

- а) исправление фонетико-фонематических нарушений;
- б) формирование функционального базиса письма и чтения;
- в) устранение основных этиологических факторов, вызывающих нарушения письма и чтения;
- г) своевременное выявление детей «группы риска».

Вопросы для самоконтроля

1. История изучения проблемы нарушений письменной речи.
2. Этиология нарушений письменной речи.

3. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.
4. Симптоматика и механизм дислексии.
5. Классификация дислексий.
6. Характеристика фонематической дислексии.
7. Характеристика семантической дислексии.
8. Характеристика аграмматической дислексии.
9. Характеристика мнестической дислексии.
10. Характеристика оптической дислексии.
11. Характеристика тактильной дислексии.
12. Психофизиологическая структура процесса письма.
13. Симптоматика и механизм дисграфии.
14. Классификация дисграфии.
15. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
16. Характеристика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
17. Характеристика дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
18. Характеристика аграмматической дисграфии.
19. Характеристика оптической дисграфии.
20. Отличие дисграфий от ошибок чтения иного характера.
21. Отличие дислексий от ошибок и чтения иного характера.
22. Особенности логопедической работы при разных формах дисграфии.
23. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии.
24. Профилактика нарушений письменной речи в системе дошкольной логопедической работы.
25. Профилактика нарушений письменной речи.

Примерные практические задания:

Тема 1. Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Какие современные точки зрения существуют по вопросам классификации дисграфий?
2. Назовите существующие классификации дисграфий. Кто из ученых занимался созданием классификаций?
3. Охарактеризуйте формы дисграфий, выделяемые О.А. Токаревой.
4. Какой критерий лежит в основе классификации дисграфий М.Е. Хватцева?
5. Дайте характеристику формам дисграфии, выделяемым М.Е. Хватцевым. Какие формы дисграфий, по мнению автора, встречаются у детей, а какие у взрослых, при афазиях?
6. Каков взгляд А.Н. Корнева на проблему систематики специфических нарушений письма?
7. Какой принцип лежит в основе классификации дисграфий Р.И. Лалаевой? Дайте характеристику основным формам дисграфии, выделяемым Р.И. Лалаевой.
8. Что лежит в основе артикуляторно-акустической дисграфии? Как она проявляется?
9. Как проявляется дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания?
10. Раскройте основные взгляды на механизмы акустической дисграфии.
11. Чем обусловлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза?
12. Как искажается структура слова, предложения при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза? Приведите примеры.
13. Каков механизм аграмматической дисграфии? На каких уровнях она проявляется?
14. Какие ошибки на письме свидетельствуют об аграмматической дисграфии? Приведите примеры.
15. Что лежит в основе оптической дисграфии?
16. Связана ли оптическая дисграфия с нарушением физического зрения?
17. Как проявляется оптическая дисграфия? Приведите примеры.
18. В чем отличие литеральной дисграфии от вербальной?
19. Какие формы дисграфий соотносятся с нарушениями устной речи?
20. Какие формы дисграфий не связаны с речевыми нарушениями?
21. Сопоставьте рассмотренные классификации дисграфий.

Тема 2. Обследование детей с нарушениями письменной речи

Практическое занятие 2

Вопросы

1. Раскройте цели, задачи, причины обследования детей, имеющих нарушения письменной речи.
2. Охарактеризуйте методы и приемы, используемые для обследования детей с нарушениями чтения и письма.
3. Какие разделы должно включать обследование детей с дисграфией, дислексией.
4. Заключение каких медицинских специалистов необходимы при проведении обследования детей с дисграфиями, дислексиями? Почему?
5. Какие анамнестические данные необходимо собрать при проведении обследования учеников с нарушениями чтения и письма?
6. С какой целью проводится исследование моторики? Приведите примеры соответствующих заданий.
7. Какие задания можно использовать для оценки уровня развития изобразительно-графических способностей? Обоснуйте необходимость включения подобных заданий в структуру обследования.

8. Перечислите психические функции, которые необходимо обследовать. С какой целью? Приведите примеры заданий.
9. Наличие каких видов нарушения звукопроизношения может свидетельствовать о нарушении письменной речи? Ответ обоснуйте.
10. Почему важное значение для выявления нарушений письменной речи имеет обследование фонематических процессов? Приведите приемы обследования фонематических процессов.
11. С какой целью проводится изучение состояния лексико-грамматического строя речи? Приведите примеры соответствующих заданий.
12. Охарактеризуйте задания для обследования семантического уровня чтения.
13. Какие параметры необходимо проанализировать, обследуя чтение?
14. Какие ошибки, выявленные при обследовании, свидетельствуют о дисорфографии?
15. Как оцениваются результаты исследования письма?
16. Как (по каким параметрам) проводится анализ результатов всего обследования?
17. Что необходимо отразить в логопедическом заключении? Почему в логопедическом заключении рекомендуется использовать и психолого-педагогическую, и клиническую классификацию?
18. По каким данным при обследовании детей дошкольного возраста можно предположить возможность затруднений в овладении грамотой?
19. Охарактеризуйте методику раннего выявления дислексий А.Н. Корнева.
20. Опишите цели и процедуру проведения каждого субтеста МРВД. Как оцениваются результаты данной методики?

Тема 3. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи

Практическое занятие 3

Вопросы

1. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения чтения и письма.
2. Охарактеризуйте принципы логопедического воздействия при коррекции дисграфий, дислексий.
3. Обоснуйте основные направления работы при различных формах дисграфий, дислексий.
4. В чем особенности методики работы с леворукими детьми?
5. Проведите сравнительный анализ современных методик коррекции дисграфий, дислексий.
6. В каких направлениях должна вестись логопедическая работа по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма?
7. Приведите примеры упражнений для развития функционального базиса чтения и письма.

Примерные задания лабораторной работы

Тема 1. Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика

1. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.

2. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дисорфографические ошибки).

3. Определите форму дисграфии, при которой встречаются следующие ошибки:

а) - много деревьев-«много деревьев»,

- над столом-«на столом»,

- около него-«около ним»,

- дети бегут-«дети бежат».

б) - вода-«дада»

- ставни-«этавни»

- жук-«хук»

- шуба-«туба»

- молоко-«лолоко»

в) - санки-«снки»

- здоровье-«дорве»

- стакан-«така»

- в доме-«вдоме»

- прилетели-«при летели»

г)-в устной речи:

- давно-«тавно»

- сытый-«сыдый»

- козлик-«кослик»

- кричат-«кичат»

- ежик-«език»

- лодка-«одка»

Такие же ошибки встречаются на письме.

д)-в устной речи звукопроизношение не стадает.

На письме следующие ошибки:

Печка-«петька»

Ящики-«ясики»

Кашевар-«касевар»

Письмо-«письмо»

Цапля-«сапля»

4. Заполните таблицу по формам дисграфии.

Формы дисграфии

Форма дисграфии Механизмы нарушения Симптоматика

Тема 2. Обследование детей с нарушениями письменной речи

1. Составьте схему обследования чтения и письма у детей (подготовительная группа детского сада, начальные классы общеобразовательных и вспомогательных школ). Сопоставьте речевые карты, используемые в детском саду и на школьном логопункте.

2. Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.

3. Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования:

- моторики;
- зрительно-моторной координации;
- высших психических функций;
- пространственной ориентировки;
- фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи;
- чтения;
- письма.

4. Проведите сопоставительный анализ результатов логопедического обследования при различных формах дислексий и дисграфий, используя речевые карты.

5. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.

6. Проведите обследование учащихся начальных классов на логопункте при общеобразовательной школе.

Сопоставьте степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.

7. Проведите работу в подготовительной группе детского сада с целью раннего выявления предрасположенности к нарушениям письменной речи у детей.

8. Составьте перспективный план работы с обследованным ребенком.

Тема 3. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи

1. Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий.

2. Приведите примеры заданий для развития следующих операций:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

3. Подготовьте сообщение для воспитателей детских садов и родителей на тему: «Фонематический слух его развитие у детей дошкольного возраста».

4. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.

5. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий, дисграфий.

6. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений письменной речи.

7. Определите цели каждого из заданий:

- придумать предложения по сюжетной картинке и определить в них количество слов;
- разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии;
- выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов;
- поднять цифру, соответствующую количеству звуков в названии картинки;
- подобрать слова, в которых звук «ш» был бы в начале слова;
- нарисовать крестик, под ним поставить точку, справа от крестика-кружок;
- разложить буквы в первоначальной последовательности;
- сложить из палочек фигуры по образцу;
- дополнить недостающий элемент буквы по представлению;
- «какой звук убежал?» крот-кот, лампа-лапа;
- составить слово из слогов, данных в беспорядке;
- составить графическую схему данного предложения и придумать по ней предложение;
- придумать слово из 5 звуков, начинающиеся на звук «с»;
- выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки;
- запомнить буквы «П», «Т», «К», а затем выбрать их среди других букв.

8. Определите основные направления работы по коррекции различных форм дисграфий, дислексий.

Заполните таблицу.

Форма нарушения Основные направления коррекционной работы

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ринолалией.
2. Специфика работы по устранению нарушений письменной речи у леворуких детей.
3. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР.
4. Подготовка к обучению грамоте детей с ФФН.
5. Нарушения почерка у детей.
6. Методика преодоления нарушений почерка.
7. Нарушения письменной речи у леворуких детей: причины, механизмы, особенности.
8. Вербальные и невербальные аспекты в формировании навыка письма.
9. Зеркальное письмо и причины его возникновения.
10. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
11. Приемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
12. Использование современных педагогических технологий в обследовании младших школьников с дисграфией.
13. Дифференциальная диагностика дисграфических и дисорфографических ошибок.
14. Разработка индивидуальных педагогических стратегий в коррекции нарушений письменной речи.
15. Реализация деятельностного подхода при обучении письменной речи младших школьников.

Вопросы к экзамену

1. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
2. Работа с родителями учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.
3. Современное состояние вопроса о нарушениях письменной речи.
4. Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
5. Определение понятия «письменная речь».
6. Операция письма.
7. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии.
8. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
9. Организация обследования чтения и письма учащихся начальных классов.
10. Документация учителя-логопеда.
11. Характеристика и логопедическая коррекция семантической дислексии.
12. Классификация дислексии.
13. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии.
14. Компоненты функциональной системы чтения.
15. Характеристика и логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
16. Виды чтения у детей (по Т.Г.Егорову)
17. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими навыками.
18. Условия формирования навыка чтения в норме.
19. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
20. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
21. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
22. Базовые направления в организации работы по профилактике дисграфии.
23. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
24. Характеристика и логопедическая коррекция фонематической дислексии.
25. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
26. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.
27. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.
28. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.
29. Психологическое содержание процесса письма
30. Классификация дисграфий.
31. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.
32. Краткий исторический обзор о нарушениях чтения.
33. Анализ результатов обследования учащихся с нарушениями чтения и письма, их учет при комплектовании групп.
34. Организация логопедических занятий по устранению дисграфии, дислексии на школьном логопункте.
35. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.
36. Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.
37. Основные направления изучения дислексии (коцепция ММД, ЗПР, педагогический подход к проблеме.)
38. Компоненты навыка чтения.
39. Оперативная единица чтения.
40. Механизмы дислексии.
41. Текстовый редактор как средство развития самостоятельной письменной речи.
42. Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме.
43. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
44. Современная точка зрения по вопросу определения дисграфии.
45. Механизм дисграфии.
46. Симптоматика дисграфии.

- 47.Классификация дисграфии.
 48.Раскрыть методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении разных форм дислексии и дисграфии.
 49.Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.
 50.Неречевая симптоматика дисграфии.
 51.Состояние различных видов письма(списывание, письмо под диктовку.)
 52.Операции процессов письма.
 53.Мнестическая дислексия.
 54.Оптическая дислексия.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
 УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
 УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.
 УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
 УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.
 ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
 ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
 ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
 ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.
 ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.
 ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
 ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.
 ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи.
 ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи.
 ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Оценка результатов обучения

Компетентность не сформирована (неудовлетворительно, ниже 49 баллов):

Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала;
- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;
- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;
- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;
- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

Компетентность сформирована частично (удовлетворительно, 50 - 69 баллов):

Обучающийся демонстрирует:

- знания теоретического материала;
- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;
- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- умение без грубых ошибок решать практические задания.

Компетентность сформирована в целом (хорошо, 70 - 84 балла):

Обучающийся демонстрирует:

- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;
- твердые знания теоретического материала.
- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;
- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;
- умение решать практические задания, которые следует выполнить;
- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в

ответах на дополнительные вопросы.

Компетенция сформирована полностью (отлично, 85 - 100 баллов):

Обучающийся демонстрирует:

- глубокие всесторонние и аргументированные знания программного материала;
- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- умение решать практические задания;
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;
- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. Л. С. Волковой	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	106
Л1.2	под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. Р. И. Лалаева]	Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн.. Кн. 4. Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2007	20

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: в 3 ч.. Ч. 3. Письменная связная речь: пособие для логопеда — Москва : ВЛАДОС, 2014	27
Л2.2	И. Н. Садовникова	Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс]: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13026	9999
Л2.3	О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86686.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.7	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты, связанные с отдельными темами дисциплины.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку письменная речь является основным компонентом не только речевой коммуникации в школе, но и основой для успешного обучения в целом. Курс «Нарушения письменной речи» призван сформировать у студентов представления о различных видах нарушений и способах их коррекции и предотвращения, обозначить круг необходимых знаний и навыков для их реализации в профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными ранее, приобретенные навыки и знания ложатся в основу профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов заочной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические, лабораторные и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области нарушений письменной речи;
- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, апробированию на лабораторных занятиях и применению в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысления получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.