

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Обществознание

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 6, экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Программу составили:

Кладова Н.В., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

Волохов С.П., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., д-р ист. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение с обучающимися основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия – СССР – Российская Федерация) в новейший период истории (1917 – нач. 2000-х гг.).

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории российского (советского) общества новейшего периода;
- показать место России, Советского Союза и Российской Федерации в мировом историческом процессе с 1917 по нач. 2000-х гг.
- проанализировать эпохальные события отечественной истории новейшего периода: революционные события 1917 г. Гражданская война, Новая экономическая политика, Коллективизация в сельском хозяйстве, Индустриальная модернизация страны, Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., попытки реформирования советской общественно-политической системы в сер. 1950-х – нач. 1960-х гг., во 2-й пол. 1980-х – нач. 1990-х гг., распад СССР, реформы 1990-х и нач. 2000-х гг.
- освоить основные документы источникового комплекса отечественной истории новейшего периода;
- познакомиться с историографией важнейших проблем новейшей отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Вспомогательные исторические дисциплины

История России с древнейших времен до конца XVIII века

История России XIX века

История России конца XIX – начала XX века

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Источниковедение

Историография истории России

Методика преподавания истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - закономерности и этапы исторического процесса на материалах отечественной истории новейшего времени; - основные события отечественной истории новейшего времени; - технологию разработки плана учебного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени; - историографию важнейших проблем новейшей отечественной истории. Умеет: - ориентироваться в мировой истории новейшего времени; - давать гражданскую оценку событиям отечественной истории новейшего времени; - разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени - анализировать события отечественной истории новейшего периода и делать выводы применительно к современной общественной практике; - развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению отечественной истории новейшего периода; - ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени. Владеет: - навыками организации историко-поисковой деятельности; - методами преподавания истории, в том числе на материалах отечественной истории новейшего периода; - навыками анализа важнейших проблем историографии новейшей отечественной истории.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	
ИПК - 4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Обществознание	6	180	44	44	4	61	27
	7	144	34	34	2	47	27
Итого		324	78	78	6	108	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
Раздел 1. Новейшая отечественная история 1917 – 1938 гг.					
1.1.	Введение в изучение новейшей истории России	Методологические концепции новейшей истории России. Особенности источников новейшего периода истории России.	6	4	10
1.2.	Революция 1917 г. в России	Причины революции 1917 г. Революционные события в России в марте-октябре 1917 г. Формирование советской государственности. Сущность первых социально-экономических преобразований советской власти.	8	8	13
1.3.	Гражданская война в России	Историография и источники изучения проблемы. Проблемы периодизации гражданской войны. Общая характеристика этапов. Формирование красного и белого лагерей. Общая характеристика идеологии и практики красного и белого режимов. Итоги и долгосрочные последствия гражданской войны.	8	8	13
1.4.	Советская страна в условиях НЭПа. Политика, экономика и международное положение	Историография и источники по проблеме. Разработка концепций НЭПа и реализация ленинской концепции в 1921 – 1922 гг. Характеристика политического режима. Образование союзного государства. Социально-классовая структура советского общества. Повседневная жизнь советских граждан в городе и в деревне. Внешнеполитический курс советского государства.	8	8	8
1.5.	СССР в конце 1920-х –1930-е гг.	Смена политического курса на рубеже 1920-х –1930-х гг. Сущность стратегии «социалистического наступления». Модернизация страны в годы первых пятилеток	8	8	10
1.6.	Итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.	Сущность и характер общественного строя. Повседневная жизнь. Формирование советского образа жизни. Взаимоотношения советского государства и церкви. Изменения в области культуры. Русское зарубежье. Общая характеристика первой волны эмиграции.	6	8	11
Экзамен			27		
Итого			44	44	65
Семестр 7					

Раздел 2. Новейшая отечественная история 1938 – начало 2000-х гг.					
2.1.	Общая характеристика исторического 1938 - нач. 2000-х гг.	Актуальность изучения периода в учебных предметах и курсах по отечественной истории. Проблемы исследования. Источники и историография.	2	2	4
2.2.	СССР накануне военных испытаний. 1939–1941 гг.	Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности. Меры советского руководства по подготовке экономики страны на случай войны. Укрепление боеспособности вооруженных сил СССР.	2	2	6
2.3.	Начальный период Великой Отечественной войны и «Коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны. 1941 – 1943 гг.	Причины, характер и периодизация войны между СССР и Германией 1941–1945 гг. Мероприятия советского руководства по организации отпора врагу. Военные действия летом-осенью 1941 г. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Военная кампания весны-лета 1942 г. Сталинградская битва. Победа на Курской дуге. Оккупационный режим и партизанская война в тылу врага. Развитие антигитлеровской коалиции.	4	4	4
2.4.	Внутренняя политика и трудовой тыл в годы войны. 1941 – 1945 гг.	Идеологический поворот политического режима в СССР. Социально-экономическое развитие страны в годы войны. Советская культура и быт в годы войны. Всенародная помощь фронту.	4	4	4
2.5.	СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. 1944 – 1945 гг.	Развитие военно-стратегической ситуации на советско-германском фронте в 1944 г. Операции Красной Армии по освобождению от оккупации стран Восточной Европы. Капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Вопрос о послевоенном устройстве мира. Итоги и последствия войны.	4	4	3
2.6.	Социально-экономическое общественно-политическое развитие страны в послевоенные годы. 1946 – 1953 гг.	Вопрос о путях экономического развития в послевоенные годы. Промышленность и сельское хозяйство в годы послевоенной пятилетки. Изменения в сфере социального обеспечения и послевоенный быт. Развитие системы образования, науки и культуры. Изменения в структурах политической власти. Идеологические процессы 2-й половине 1940-х гг. Послевоенный ГУЛАГ в политической жизни страны. Смерть Сталина и передел власти.	4	4	4
2.7.	Социально-экономическое общественно-политическое развитие страны в 1953 – 1964 гг.	Определение социально-экономического курса и методов управления экономикой страны. Аграрная реформа. Промышленное и научно-техническое развитие страны. Реализация мер по повышению уровня жизни населения. Особенности культурной ситуации. Расстановка сил в политическом руководстве страны. Политический портрет Н.С.Хрущева. Демократизация общественно-политической системы. XX и XXII съезды партии. Национальная и религиозная политика советского руководства.	4	4	4

2.8.	СССР в эпоху развитого социализма. 1964 – 1985 гг.	Смещение Н.С. Хрущева и перестановка сил в политическом руководстве во второй половине 1960-х гг. Политический портрет Л.И. Брежнева. Эволюция политической системы: от раннего к позднему «развитому социализму». Основные тенденции общественно-политической жизни страны. Диссидентские движения. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 2-й пол. 1960-х гг. Направления экономического развития и тенденции «застоя» в 1970-е – нач. 1980 гг. Динамика социального развития и повседневная жизнь общества. «Застой» и особенности культурного развития. Приход к власти Ю.В. Андропова, его политический портрет. Осмысление необходимости реформирования социализма. Мероприятия по совершенствованию социалистической системы. Приход к власти К.У. Черненко и возврат к традиционной системе.	2	2	4
2.9.	СССР в годы «перестройки».	Перестановка сил в политическом руководстве страны. Политический портрет М.С. Горбачева. Социально-экономические изменения и повседневные аспекты жизни общества. Перестройка и демократизация общественной жизни. Реформы советской политической системы. Внешнеполитические инициативы руководства в годы перестройки. 1985 – 1991 гг.	2	2	5
2.10.	Внешняя политика СССР во второй пол. XX в.	Понятие и предпосылки «холодной войны». Контуры конфронтации на начальном этапе холодной войны. Укрепление социалистического содружества. Поддержка национально-освободительных движений. Инициативы СССР по ослаблению международной напряженности в 1950 – 1960-е гг. Карибский кризис. Политика «разрядки» и новый виток международной напряженности в 1970 – 1980-е гг. Внешняя политика и «новое политическое мышление» (М.С. Горбачев) на рубеже 1980 – 1990-х гг.	2	2	3
2.11.	Россия в 1990-е гг.: социально-экономический и политический аспекты	Экономические реформы правительства Российской Федерации в 1990-е гг. и их социальные результаты. Изменения в повседневной жизни. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Политический портрет Б.Н. Ельцина. Общественно-политическая жизнь страны в 1993–1999 гг. Война в Чечне. Изменения внешнеполитического курса России.	2	2	4
2.12	Россия в начале XXI в.: тенденции внутри и внешне-	Приход к власти В.В. Путина, его политический портрет. Укрепление государственной власти и социально-	2	2	4

	политического курса	экономической системы. Основные направления внутренней политики Российского руководства. Россия в глобальных процессах современности. Присоединение Крыма.			
	Экзамен		27		
Итого			34	34	49

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>.
2. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpretive.ru/dictionary>.
3. Военная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>.
4. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

Учебный план: ИиО44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Новейшая отечественная история

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Барсенков А. С. История России, 1917-2004: учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 816 с.	99
Основная	Моисеев В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для вузов: [в 2 т.]. Т. 2, [XX век] / В. В. Моисеев. — Москва: ДиректМедиа, 2013. — 324 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28872 .	9999
Основная	Новейшая история России, 1914-2010: учебное пособие для бакалавров [гуманитарных факультетов] / [В. А. Кутузов и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. М. В. Ходякова. — М.: Юрайт, 2012. — 539 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/740636.jpg .	50
Дополнительная	Верт Н. История советского государства: [учебник для студентов вузов] / Н. Верт ; пер. с фр.: [Н. В. Бунтман и др.]. — М.: Весь Мир, 2006. — 559 с.	79
Дополнительная	Вопросы истории. — Москва: Журнал "Вопросы истории", 1945-.	1
Дополнительная	Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник: [более 2000 статей: учебно-практическое пособие] / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. — Москва: Проспект, 2011. — 591 с.	5
Дополнительная	История России в Новейшее время, 1985-2009 гг.: учебник [для бакалавров вузов по направлениям: история, архивоведение-документоведение / А. Б. Безбородов и др.] ; Российский государственный гуманитарный университет, Историко-архивный институт ; отв. ред. А. Б. Безбородов. — М.: Проспект, 2010. — 440 с.: карт.	26
Дополнительная	История России: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Модернизация СССР в 1920-1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 400 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kladova2.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kladova2.exe . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН. — Москва: ГАУГН-ИРЕСС, 1957-.. — URL: http://ras.jes.su/nni/ .	1
Дополнительная	Российская история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН. — Москва: Российская АН, 2009-.. — URL: https://ras.jes.su/rushistory/ .	1
Дополнительная	Россия, XX век. Кн. 1: документы и материалы: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 кн. / сост. А. Н. Бачинин и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова. — М.: Высшая школа, 2004. — 400 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/613743.jpg .	200
Дополнительная	Россия, XX век. Кн. 2: документы и материалы: учебное пособие для студентов вузов: в 2 кн. / [сост. А. Н. Бачинин и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова. — М.: Высшая школа, 2004. — 519 с.	202
Дополнительная	СССР во второй половине 1920-х - 1930-х гг. [Электронный ресурс] : документы и материалы к практическим занятиям по курсу "История России": учебно-методическое пособие для студентов ОЗО исторических факультетов / Алтайская государственная педагогическая академия ; [авт.-сост. Н. В. Кладова]. — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/kladova2.pdf .	9999
Дополнит	Хрестоматия по новейшей истории России 1917-2004: учебное пособие для студентов	100

ельная	вузов: [в 2 ч.]. Ч. 2, 1945-2004 / под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина ; [авт.-сост.: Э. М. Щагин и др.]. — М.: Дрофа, 2005. — 608 с.	
Дополнительная	Хрестоматия по новейшей истории России, 1917-2004: учебное пособие для студентов вузов: [в 2 ч.]. Ч. 1, 1917-1945 / под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина ; [авт.-сост.: А. Ф. Киселев и др.]. — М.: Дрофа, 2005. — 480 с.	100