

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ**

Социальная политика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики	
Учебный план	ОиУвССР39.03.02_2024.plx 39.03.02 Социальная работа	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

дсоцн, Доц., Кулиш В.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социальная политика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 5 от 28.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		22 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучить основные принципы социальной политики, применяемые в работе социального педагога в социальных институтах защиты детства.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать у студентов представлений о системности деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства;
1.2.2	овладеть теоретико-технологическими основаниями, методическими средствами социально-педагогической деятельности с учетом социальной политики;
1.2.3	развить и закрепить у будущих социальных педагогов умения проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы социального государства
2.1.2	Социально-правовые основы социальной работы
2.1.3	Введение в профессию "Социальная работа"
2.1.4	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование
2.2.2	Социальные институты защиты детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы и нормы социальной политики; системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства, фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов, базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, права несовершеннолетних, их законные интересы.
3.2	Уметь:

3.2.1	разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социальной политики; определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом социальной политики в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения, учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, использовать базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определять собственные устойчивые мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивать результаты своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организовать взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи.
3.3	Владеть:
3.3.1	организации и проведения консультативной поддержки других специалистов в работе с детьми девиантного поведения; способностью проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме; способностью установления партнёрства социальных институтов защиты детства по социализации детей в рамках урочной и внеурочной деятельности; учёта в профессиональной деятельности фактора культурного разнообразия социальных групп и важности выстраивания межкультурного диалога, использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия, определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определения собственных устойчивых мотивов профессиональной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивания результатов своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социального благополучия семьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Институциональная организация в области защиты детства				
1.1	Государственное регулирование социально-педагогической деятельности /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Субъекты социальной политики /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
	Раздел 2. Призрение в России как социальное явление				
2.1	История социальной политики в России /Лек/	4	8	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Этапы развития социальной политики /Пр/	4	6	УК-5.3	Л1.1Л2.2
2.3	Воспитательные организации и социальное воспитание /Ср/	4	12	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1Л2.2
	Раздел 3. Система воспитания в детских домах и школах-интернатах				
3.1	Особенности социальной политики /Лек/	4	8	УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

3.2	Социальная помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2
3.3	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения воспитанников /Ср/	4	8	УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2
	Раздел 4. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома				
4.1	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот /Лек/	4	6	УК-5.3	Л1.2Л2.1 Л2.2
4.2	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот /Пр/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи /Ср/	4	12	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 5. Социально-педагогические технологии				
5.1	Технологии работы социального педагога в различных институтах защиты детства /Ср/	4	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1Л2.2
5.2	Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа /Пр/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.3	Компенсация дефицита родительского внимания и заботы в детских домах и школах-интернатах /Ср/	4	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
5.4	/Зачёт/	4	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК - 5.1; УК - 5.2: Вопросы к практическим занятиям - 15.
 УК - 5.3: Анализ статьи - 20.
 УК - 6.1; ОПК - 2: Самостоятельная работа - 15.
 ОПК - 2.1: Организационно-деловая игра (ОДИ) - 15.
 ОПК - 2.2: Тестирование - 20.
 Вопросы к зачету - 15.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Оказание социальной помощи в различных социальных институтах.
2. Система социальной политики в России.
3. Понятия: социальная политика, социально-психологическая поддержка, коррекция, реабилитация.
4. Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке.
5. Защита детства. Конвенция ООН.
6. Сиротство и социальное сиротство.
7. Истоки социального сиротства в России.
8. Пути преодоления социального сиротства в современной России.
9. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
10. Защита детей в современных условиях.
11. Проблемы усыновления в современной России.
12. Опекунство и попечительство как формы устройства детей-сирот.
13. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Особенности воспитания в детских домах.
15. Организация и развитие детских домов в России.
16. Права и обязанности детей, живущих в детских домах.
17. Особенности воспитательной системы детского дома.
18. Особенности социального и психического развития сирот.
19. Состояние здоровья детей в детских домах и школах-интернатах.
20. Организация жизнедеятельности в школах-интернатах.
21. Психологические особенности агрессивного поведения воспитанников детских домов и условия его коррекции.
22. Психологическая помощь в условиях детского дома.
23. Компенсация дефицита родительского внимания и заботы: работа социального педагога.
24. Социальный педагог как организатор жизненно важных событий.
25. Гуманистический смысл профессии социального.

Вопросы к практическим занятиям

1. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблемы усыновления в современной России.
3. Опекунство и попечительство как формы устройства детей-сирот.
4. Другие формы помощи детям-сиротам.
5. Защита детства как глобальная проблема.
6. Конвенция ООН и другие законодательные акты по защите детей.
7. Правовое просвещение детей-сирот.
8. Права и обязанности детей, живущих в детских домах.
9. Проблемы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Половозрастные особенности детей-сирот.
11. Социальная адаптация детей-сирот с ЗПР в условиях детского дома.
12. Особенности общения воспитанников детских домов и школ-интернатов.
13. Организация и развитие детских домов в России.
14. Организация и развитие детских домов за рубежом.
15. Особенности воспитательной системы детского дома.
16. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа и в детских домах.

Самостоятельная работа (темы письменных работ)

1. Составить перечень детских домов и школ-интернатов Алтайского края.
2. На основе наблюдения, изучения, анализа местного социально-педагогического опыта разработать проект преобразования реального детского дома (или школы-интерната), улучшения его деятельности.
3. Спроектировать воспитывающие ситуации с целью оказания индивидуальной помощи воспитанникам детских домов и школ-интернатов различного возраста в решении конкретных проблем.
7. Преодоление проблем в общении со взрослыми как ведущего фактора дезадаптации детей-сирот.
8. Изучение мотивационных предпочтений детей-сирот.
9. Формирование социальной компетентности детей-сирот в условиях детского дома и замещающей семьи.
10. Материнская депривация в историко-культурном аспекте.
11. Учет психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей в деятельности социального педагога.
12. Создание системы психолого-педагогического сопровождения родителей усыновителей.
13. История преодоления беспризорности и сиротства в России.

Практические задания

1. Разработайте (в микро группах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности воспитанника.
2. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности воспитанника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.
3. Составьте социальный паспорт воспитанника.
4. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети воспитанников детского дома (на выбор).
5. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
6. Изучите предложенный план работы социального педагога детского дома и дайте его анализ (определите назначение, вид, функции планирования, соблюдены ли принципы планирования, особенности работы социального педагога в данном учебном заведении).
7. Предложите собственный проект плана работы социального педагога на год (на четверть), совместного плана работы социального педагога с воспитанником, детским домом, центром социальной помощи и др. (на выбор).
8. Определите сущность и направления реализации социальным педагогом прогностической функции.
9. Раскройте назначение плана, программы и социального проекта в деятельности социального педагога в детском доме
10. Изучите социально-педагогическую характеристику воспитанника детского дома. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.
11. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.

Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.

1. Современные требования к подготовке специалиста.
2. Профессиональное мастерство и педагогическая технология социального педагога в современных условиях.
3. Методы работы социального педагога в детском доме и школе-интернате.
4. Этические нормы работы социального педагога и воспитателя детского дома.
5. Формы контроля и критерии диагностики эффективности работы педагога в детском доме.

Тестовые задания

1. Уберите лишнее. Основные направления социальной работы, которой занимается социальный педагог в детском доме и школе-интернате:

- А. Оказание материальной помощи (денежная, патронат, пособия и льготы, помощь в быту);
- Б. Организация социальной заботы (работа с воспитанниками, подбор сотрудников, проверка, пропаганда лучшего опыта);
- В. Влияние на воспитанника (поддержать духовно, вселить веру в ребенка, убедить его, что все в его жизни можно изменить к лучшему и т.д.);
- Г. Психологическое консультирование.

2. Уберите лишнее:

Педагогическое мастерство социального педагога в большей степени зависит от:

- А. Личных качеств;
- Б. Стажа работы;
- В. Владения педагогической техникой;
- Г. Знаний и умений.

3. Уберите лишнее:

Требования к процессу общения социального педагога и воспитанника:

- А. Доверительность;
- Б. Умение слушать ребенка;
- В. Общие интересы;
- Г. Взаимопонимание как основа;
- Д. Деловой контакт;
- Е. Способность перейти от воздействия к взаимодействию.

4. Выберите один вариант ответа:

Технология работы социального педагога, направленная на оказание воспитаннику детского дома или школы-интерната превентивной комплексной социально-психолого-педагогической помощи в решении индивидуальных проблем.

Технология социально-педагогической реабилитации.

Технология социально-педагогической поддержки.

Технология социально-педагогического сопровождения.

5. Восстановите последовательность:

Этапы работы социального педагога по социальному патронажу приемной семьи.

Вхождение в семью.

Знакомство, договор с семьей.

Анализ информации о семье.

Сбор информации о семье.

Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей.

Выход из семьи.

6. Выберите один вариант ответа:

Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования воспитанника детского дома:

- А. Психологическая поддержка
- Б. Социальная поддержка.
- В. Педагогическая поддержка.
- Г. Социально-педагогическая поддержка.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: неудовлетворительно - пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут: менее 50 баллов;
Зачтено: 50-100 баллов

удовлетворительно - пороговый уровень: 50-69 баллов : частично знает принципы и нормы социальной политики; системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства, фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов, базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, права несовершеннолетних, их законные интересы; частично умеет разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социальной политики; определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом социальной политики в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения, учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, использовать базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определять собственные устойчивые мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивать результаты своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организовать взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи; частично владеет навыками организации и проведения консультативной поддержки других специалистов в работе с детьми девиантного поведения; способностью проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме; способностью установления партнёрства социальных институтов защиты детства по социализации детей в рамках урочной и внеурочной деятельности; учёта в профессиональной деятельности фактора культурного разнообразия социальных групп и важности выстраивания межкультурного диалога, использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия, определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определения собственных устойчивых мотивов профессиональной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивания результатов своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социального благополучия семьи.

базовый уровень - 70-84 балла: в целом знает принципы и нормы социальной политики; системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства, фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов, базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, права несовершеннолетних, их законные интересы; в целом умеет разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социальной политики; определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом социальной политики в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения, учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, использовать базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определять собственные устойчивые мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивать результаты своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организовать взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи; в целом владеет навыками организации и проведения консультативной поддержки других специалистов в работе с детьми девиантного поведения; способностью проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме; способностью установления партнёрства социальных институтов защиты детства по социализации детей в рамках урочной и внеурочной деятельности; учёта в

профессиональной деятельности фактора культурного разнообразия социальных групп и важности выстраивания межкультурного диалога, использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия, определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определения собственных устойчивых мотивов профессиональной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивания результатов своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социального благополучия семьи.

высокий уровень 85-100 баллов: знает принципы и нормы социальной политики; системный характер деятельности социального педагога в социальных институтах защиты детства, фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов, базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, права несовершеннолетних, их законные интересы; умеет разработать программу по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения с учетом сложившейся социальной политики; определить методические средства социально-педагогической деятельности с учетом социальной политики в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания, в процессе консультативной помощи другим специалистам, работающим с несовершеннолетними девиантного поведения, учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога, использовать базовые ценности различных культур в целях профессионального взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определять собственные устойчивые мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивать результаты своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организовать взаимодействие различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социальному благополучию семьи; владеет навыками организации и проведения консультативной поддержки других специалистов в работе с детьми девиантного поведения; способностью проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий в процессе оказания воспитанникам социально-педагогической помощи и поддержки, взаимодействия с педагогическим коллективом, решения социально-педагогических задач в микросоциуме; способностью установления партнёрства социальных институтов защиты детства по социализации детей в рамках урочной и внеурочной деятельности; учёта в профессиональной деятельности фактора культурного разнообразия социальных групп и важности выстраивания межкультурного диалога, использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия, определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга, определения собственных устойчивых мотивов профессиональной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, оценивания результатов своей деятельности с позиции ответственного отношения к выполнению профессионального долга, организации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб для защиты прав несовершеннолетних и социального благополучия семьи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Н. Поддубная	Социальная защита детства в России и за рубежом: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	39
Л1.2	О. А. Селиванова, Л. Л. Мехришвили, Т. С. Микулина, С. А. Быков	Социальные институты защиты детства: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6815/read.php	9999
Л1.3	Н. М. Горайнова	Государственная социальная политика: учебное пособие — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81475.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко	История социальной педагогики: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	59
Л2.2	П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Сластинина	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2007	51

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	[Н. А. Волгин (рук.) и др.] ; под ред. Н. А. Волгина, Т. С. Сулимовой	Социальная политика: энциклопедия — Москва : Альфа-Пресс, 2006	32
Л2.4	В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев	Социальная политика современной России: учебное пособие для студентов — Белгород : Изд-во БГТУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28875	9999
Л2.5	М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова	Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов — Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/60097.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Linux
6.3.1.2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.3	Пакет LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.5	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	-оборудованные учебные аудитории;
7.3	-аудитории с мультимедийным оборудованием;
7.4	-компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних актов университета. В качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме практического занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания. При подготовке к практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные и образовательные ситуации, возникающие в быденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета методов социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.