

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Программу составил (а):

Лабунина М.В., старший преподаватель; 

Рыбина О.Е., старший преподаватель; 

Лебедева К.С., ассистент



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «22 » апреля 2019 г. № 12

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области организации внеучебной деятельности, творческого развития ребенка младшего школьного возраста.

Задачи:

- формирование знаний о теоретических основах внеучебной деятельности в образовательных учреждениях;
- развитие умений отбирать и разрабатывать оптимальные виды и формы организации внеучебной деятельности, обеспечивающие воспитание и развитие школьника;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих реализацию технологий организации внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Учебная практика: ознакомительная

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теории и технологии дополнительного образования

Педагогика досуга в системе дополнительного образования

Производственная практика: технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4: способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач во внеучебной деятельности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК - 5.2. Выявляет	в контексте внеучебной деятельности; соблюдать

этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации внеучебной деятельности; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте осуществления внеучебной деятельности с обучающимися. Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы, необходимые для организации внеучебной работы со школьниками; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, связанных с планированием и организацией внеучебной деятельности младших школьников.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: методами оценки успешности личности обучающегося в контексте внеучебной деятельности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей организации внеучебной работы обучающихся.
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и дополнительного образования Уметь: выделять актуальные проблемы в начальном общем и дополнительном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации начального общего и дополнительного образования
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Владеть: навыками анализа состояния начального общего и дополнительного образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации начального общего и дополнительного образования на основе педагогического исследования

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Дополнительное образование	3	108	-	48	4	56	-
Итого		108	-	48	4	56	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
1. Теоретические основы организации внеучебной деятельности в начальной школе					
1.1.	Введение в курс	Понятие «внеурочной», «внеучебной» деятельности, её цели и задачи.		4	4
1.2.	Направления, виды и формы реализации внеучебной деятельности в образовательном учреждении.	Характеристика ведущих направлений внеучебной деятельности. Воспитательные результаты внеучебной деятельности.		4	4
1.3.	Организационные модели внеучебной деятельности	Основные модели организации внеучебной деятельности и особенности их применения в образовательном процессе.		4	4
1.4.	Характеристика видов внеучебной деятельности.	Соответствие видов внеурочной деятельности и результатов внеурочной деятельности. Формы реализации внеучебной деятельности в начальной школе.		4	4
1.5.	Организация внеучебной деятельности в зарубежных странах.	Виды и формы внеучебной деятельности за рубежом. Сравнительный анализ отечественной и зарубежной систем внеучебной работы в образовательных учреждениях.		4	4
2. Педагогические технологии организации внеучебной деятельности					
2.1	Технология организации коллективного творческого дела	Методика реализации коллективно-творческого дела в школе.		6	8
2.2	Технология проектной	Особенности организации проектной деятельности с младшими		6	8

	деятельности в начальной школе	школьниками.			
2.3	Технология организации самоуправления в классе	Понятие «самоуправление». Теория коллектива и развитие самоуправления в начальных классах.		6	8
<i>3. Особенности составления и проектирования программ по внеучебной деятельности</i>					
3.1.	Типы образовательных программ внеучебной деятельности.	Технология разработки образовательной программы внеучебной деятельности.		6	6
3.2.	Анализ программ внеучебной деятельности	Характеристика основных программ внеучебной деятельности, используемых в начальной школе.		4	6
	Зачет				4
	Итого	108		48	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебный процесс по данному курсу складывается из лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В лекциях преподаватель опирается на новейшие данные научных исследований, использует ТСО и наглядные пособия.

В учебном процессе важное место занимает лекционное занятие. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения.

За установление контакта с аудиторией всегда отвечает лектор, выступающий. Слушающий, в отличие от говорящего, не может позволить себе отвлечься даже на мгновение, поскольку произносимое слово исчезает в момент, когда оно сказано.

Слушание является первым шагом в законченном процессе слушания, который включает в себя:

- слушание слов;
- понимание языка лектора, значения отдельных слов;
- правильное выделение в речи говорящего законченных выражений;
- понимание смысла предложений и фраз;
- оценку сказанного, включая отделение фактов от мнений.

Чтобы успешно слушать и понимать, необходимо непрерывное постоянное усилие для поддержания должного внимания к словам говорящего. Этот процесс требует значительного умственного напряжения. Только при этом можно хорошо понять, о чем говорит преподаватель, проанализировать и запомнить отдельные положения предлагаемого материала.

Поддержать непрерывное внимание мешает ряд причин:

- а) отключение внимания;
- б) высокая скорость умственной деятельности;
- в) антипатия к чужим мыслям;
- г) избирательность внимания;
- д) потребность реплики.

Каждый студент должен разделять ответственность за эффект общения с преподавателем. Лектор отвечает за эффективность своей лекции, а аудитория — за эффективность слушания.

Чтобы научиться эффективно слушать, нужно приучаться поддерживать непрерывное внимание к лектору.

В качестве существенной методической рекомендации для улучшения процесса слушания лекций может выступать план слушания лекции (или любого другого выступления). Основные его моменты заключаются в следующем.

- 1.Выделение основных положений.
- 2.Поэтапный анализ и обобщение.
- 3.Опережение речи лектора.
- 4.Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

На практических занятиях закрепляются полученные на лекциях знания, у студентов формируются навыки практического применения методов воспитания, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить теоретические и концептуальные основы психологических и педагогических знаний, раскрыть основные способы получения психолого-педагогического знания, необходимо овладеть понятийным аппаратом данной дисциплины, научиться применять их на практике.

В подготовке к практическим занятиям следует использовать прежде всего лекционный материал, основные учебные пособия по данной дисциплине, а также рекомендуемую литературу.

В оценке выступления на практическом занятии учитывается умение самостоятельно обобщать и делать выводы, давать аргументированные оценки, осуществлять связь между психологическими и педагогическими знаниями, с целью дальнейшего применения их в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение ими домашних заданий, написания рефератов и эссе, изучение рекомендованной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, аналитический разбор научной публикации, решение педагогических ситуаций, оформление аннотированного каталога / аннотаций / рецензий (по дополнительным источникам информации), составление на этой основе собственного словаря по темам курса.

При самостоятельном изучении лекционного материала и практической части дисциплины студент должен использовать основную и дополнительную литературу.

Внимательно проработать предлагаемые вопросы по каждой теме для самоконтроля полученных знаний.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль

успеваемости, рубежный контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, тестирования, выступлений и докладов студентов.

Рубежный контроль имеет целью установить качество усвоения учебного материала по определенной теме, он может проводиться в форме контрольной работы по обобщающим темам, тестирования по итоговым темам.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- знание материала;
- умелое оперирование понятийным аппаратом;
- умение связать теорию с практикой, применять знания в оценке конкретной ситуации;
- логика изложения;
- речевая культура.

Все это позволяет преподавателю оценивать как уровень усвоенных знаний, так и форму изложения материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Практикум по организации внеучебной деятельности
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 3 ч.. Ч. 1 / [сост. Н. В. Донских]. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2010. - 201 с.	9999
Дополнительная	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с.	9999
Дополнительная	Зиангирова Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. - 53 с.	9999
Дополнительная	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов ; предисл., послесл. и редакторская правка Л. Г. Борисовой. - Москва: МАГИСТР-ПРЕСС, 1999. - 178 с.	145
Дополнительная	Иванова И. В. Осваиваем ФГОС: методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 331 с.	9999
Дополнительная	Иванова И. В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] : [сборник программ] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. - 140 с.	9999
Дополнительная	Иванова И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 257 с.	9999
Дополнительная	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. - 224 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НГБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Начальное образование и Дополнительное образование	зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчики: Рыбина О.Е., старший преподаватель; Лебедева К.С., ассистент

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «22» апреля 2019 г. № 12
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доцент, д-р пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знать: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач во внеучебной деятельности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.	Вопросы для самоконтроля Вопросы семинарских занятий Вопросы к зачету
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Уметь: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте внеучебной деятельности; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации внеучебной деятельности; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знать: основные принципы самоорганизации в контексте осуществления внеучебной деятельности с обучающимися.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Уметь: составлять долгосрочные и краткосрочные планы, необходимые для организации внеучебной работы со школьниками; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, связанных с планированием и организацией внеучебной деятельности младших школьников. Владеть: методами оценки успешности личности обучающегося в контексте внеучебной деятельности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей организации внеучебной работы обучающихся.	Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии		
ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей во внеучебной деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа
ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов во внеучебной деятельности; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные	Вопросы к зачету Вопросы к семинарскому занятию Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная

	потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся во внеучебной деятельности, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении	работа
		Вопросы к семинарскому занятию Контрольная работа 1, 2 Самостоятельная работа

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИУК - 6.1 ИУК- 6.2 ИУК- 6.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИУК - 6.1 ИУК- 6.2 ИУК- 6.3 ИПК- 4.1 ИПК - 4.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практическое задание 1 (выполнение презентации)	33
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИУК - 6.1 ИУК- 6.2 ИУК- 6.3	Контрольный срез 1	Контрольная работа 1	10

ИПК- 4.1 ИПК - 4.2			
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИУК - 6.1 ИУК- 6.2 ИУК- 6.3 ИПК- 4.1 ИПК - 4.2	Контрольный срез 2	Контрольная работа 2	10
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИУК - 6.1 ИУК- 6.2 ИУК- 6.3 ИПК- 4.1 ИПК - 4.2	Контрольный срез 3	Тестовые задания	10
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИУК - 6.1 ИУК- 6.2 ИУК- 6.3 ИПК- 4.1 ИПК - 4.2	Самостоятель- ная работа	Практические задания 2-5 (подготовка и оформление)	15
ИУК- 5.1 ИУК- 5.2 ИУК- 5.3 ИУК - 6.1 ИУК- 6.2 ИУК- 6.3 ИПК- 4.1 ИПК - 4.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1: Теоретические основы организации внеучебной деятельности в начальной школе

1. Характеристика форм внеучебной деятельности
2. Характеристика видов внеучебной деятельности.
3. Результаты внеучебной деятельности.
4. Соответствие видов внеурочной деятельности и результатов внеурочной деятельности.
5. Организация внеучебной деятельности в зарубежных странах.

Раздел 2: Педагогические технологии организации внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте, выделите виды коллективных творческих дел, укажите этапы создания КТД.
2. На конкретном примере покажите особенности разработки и реализации КТД (вид выберите самостоятельно), особенно обратите внимание на цель создания КТД и воспитательные результаты его реализации.
3. Охарактеризуйте и укажите этапы разработки проекта в рамках внеучебной деятельности. Выделите типы проектов, расскажите о паспорте проекта, о его структуре.
4. На примере выбранного вами проекта покажите, как он разрабатывается младшими школьниками. Докажите, что проектная деятельность эффективна в рамках внеучебной деятельности (с точки зрения достижения воспитательных результатов).
5. Охарактеризуйте технологию организации самоуправления в классе.
6. Разработайте модель самоуправления в классе, докажите ее эффективность в процессе формирования коллектива.

Раздел 3: Особенности составления и проектирования программ по внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте технологию разработки программы внеучебной деятельности.
2. На конкретном примере расскажите о структуре программы внеучебной деятельности, ее содержании, особенностях реализации в начальной школе.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Внеучебная деятельность – это понятие,
 - а) объединяющее все виды деятельности детей, включая учебную, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания
 - б) объединяющее все виды деятельности детей, исключая учебную, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания
 - в) объединяющее все виды деятельности детей, исключая учебную, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации
2. К основным принципам организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся относятся (выберете несколько вариантов ответа):
 - А) нравственный пример педагога
 - Б) социально-педагогическое партнерство
 - В) сохранение имиджа
 - Г) социальная востребованность воспитания
 - Д) системный подход к образованию
3. Цель внеучебной деятельности –
 - А) создать наиболее благоприятные условия для обучения детей, реализации их в различных видах деятельности
 - Б) создать наиболее благоприятные условия для становления и развития спортивных способностей детей, реализации их в различных видах деятельности
 - В) создать наиболее благоприятные условия для становления и развития творческих способностей детей, предоставить возможность их реализации в различных видах деятельности
4. Учебная и внеучебная деятельность...
 - А) должны ориентироваться на разные цели и результаты
 - Б) должны быть объединены в целостный педагогический процесс
 - В) должны быть взаимосвязаны только на уровне места проведения (школа)
5. Для организации внеучебной деятельности ...
 - А) выделяются отдельные часы (определенное количество часов в неделю, в год)

Б) выделяются отдельные часы (общее количество часов в неделю, в год определяется желанием учителя, учащихся)

В) не выделяется отдельных часов

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа 1. Разработка практической реализации педагогических технологий организации внеучебной деятельности (на примере одной технологии на выбор).

Структура контрольной точки и ее оформление:

1 лист – титульный лист,

2 и последующие листы – основное содержание работы,

последний лист – список литературы.

Работа включает в себя:

- обозначение виды педагогической технологии, обоснование ее выбора,
- обозначение названия разработки,
- раскрытие основного содержания работы: цель, задачи, планируемые результаты; основное содержание; этапы подготовки и проведения с указанием цели этапа, содержанием этапа, видов деятельности учащихся, деятельности учителя, результатов.
- обоснование применения предлагаемой разработки (для конкретного возраста, уровня подготовки учащихся, с учетом места в образовательной программе и планируемых результатов),
- вывод (с указанием этапов собственной подготовки при выполнении данной работы).

Оформление работы: Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25.

Требования к выполнению:

- определены цель, задачи, условия реализации;
- работа включает подробную (поэтапную) разработку с привлечением материалов иллюстративного характера;
- предложен анализ разработки с указанием этапов собственной подготовки студента и перечнем использованных источников.

Контрольная работа 2. Разработка программы внеучебной деятельности.

Структура контрольной точки и ее оформление:

1 лист – титульный лист,

2 и последующие листы – основное содержание работы,

последний лист – список литературы.

Работа включает в себя разработку программы в соответствии с выделенными аспектами:

- название программы, направление внеучебной деятельности, класс
- цель и задачи программы, планируемые результаты, условия реализации программы,
- продолжительность программы (часы), структурно-тематический план, основное содержание программы (разделы, темы, деятельность учащихся), материально-техническое обеспечение,
- подробная разработка одной темы с учетом соответствия ее цели задачам программы, планируемым результатам, характеристика в рамках данной темы видов деятельности учащихся (в том числе в соответствии с возрастными особенностями, планируемыми результатами, основным содержанием программы),
- вывод по эффективности использования данной программы с обоснованием собственного мнения.

Оформление работы: Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные виды и формы внеучебной деятельности. Приведите примеры использования различных форм внеучебной деятельности в начальной школе.
2. Каковы цели организации внеучебной деятельности младших школьников?
3. Проведите сопоставительный анализ видов и результатов внеурочной деятельности. Каким образом они соотносятся?
4. Опишите методику проведения коллективно-творческого дела в начальной школе. В чём заключается цель проведения такого вида работы? Выделите основные отличия между воспитательным мероприятием и воспитательным делом.
5. Для чего необходима организация самоуправления в классе? Каким образом можно организовать работу по данному направлению?
6. В чём заключается технология создания проектов в начальных классах? Выделите структуру учебных проектов и этапы реализации. Приведите примеры учебных проектов, которые можно создать с младшими школьниками.

3.5. Тематика докладов, сообщений

(в рамках изучения раздела 1, практическое задание 1):

Практическое задание 1.

1. Организация внеучебной деятельности младших школьников в странах Европы.
2. Организация внеучебной деятельности младших школьников в США и Канаде.
3. Организация внеучебной деятельности младших школьников в Японии.
4. Организация внеучебной деятельности младших школьников в странах Азии.
5. Организация внеучебной деятельности младших школьников в странах ближнего зарубежья.
6. Организация внеучебной деятельности младших школьников в Австралии, Африке, странах Южной Америки (на выбор).

3.6. Практические задания (в рамках изучения раздела 2)

Практическое задание 2. Проектирование эстетического коллективного творческого дела

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение),
- работа включает в себя:
 - *наименование коллективного дела,
 - *цель проведения,
 - *планируемые результаты (что дает учащимся, что дает педагогу),
 - *основное содержание,
 - *этапы подготовки и проведения (подробно, полный сценарий, с указанием деятельности учителя и учащихся),
 - *обоснование предложенного сценария с точки зрения достижения воспитательных и образовательных результатов, специфики возраста учащихся, особенностей внеучебной деятельности,
 - *список использованной литературы.
- оформление работы: Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25.
- объем работы: 5-12 страниц.
- наличие презентации: по желанию студентов. Презентация должна содержать иллюстративный материал к работе, но не дублировать текст работы.

Практическое задание 3. Разработка этапов информационно-творческого проекта

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение),
- работа включает в себя:
 - *наименование проекта,
 - *обоснование выбора темы проекта, теоретическое описание вида проекта,
 - *цель и задачи проекта,
 - *этапы проекта (подробно, с указанием цели каждого этапа, деятельности учителя и учащихся, результатов, продолжительности этапа),
 - *аналитический комментарий представленных этапов проекта, обоснование их содержания,
 - *список использованной литературы.
- оформление работы: Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25.
- объем работы: 5-12 страниц.

Практическое задание 4. Анализ моделей самоуправления в начальной школе (классе)

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение),
- работа включает в себя анализ по следующей схеме:
 - *обозначение модели,
 - *цель, задачи,
 - *вид органа самоуправления, характеристика органа самоуправления, ролей участников (полномочий, деятельности),
 - *основные направления работы,
 - *планируемые результаты деятельности,
 - *конкретные результаты деятельности,
 - *аналитический комментарий (вывод) об эффективности представленной модели, собственные предложения.
- оформление работы: Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25.
- выбор модели самоуправления: конкретный пример из педагогической практики.

Практическое задание 5. Анализ программы внеучебной деятельности

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется индивидуально, выбор программы согласуется с преподавателем,
- работа включает в себя анализ по следующей схеме:
 - *название программы, название УМК, направление внеучебной деятельности,
 - * цель и задачи программы, планируемые результаты,
 - *продолжительность программы (часы),
 - *характеристика основного содержания программы (в том числе его соответствие цели, планируемым результатам, степень усложнения материала и т.п.),
 - *характеристика видов деятельности учащихся (в том числе в соответствии с возрастными особенностями, планируемыми результатами, основным содержанием программы),
 - *аналитический комментарий (вывод) с обоснованием собственного мнения.
- оформление работы: Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «внеурочная деятельность» («внеучебная деятельность»), цели, задачи.

2. Основные направления, виды и формы организации внеучебной деятельности в современной начальной школе.
3. Характеристика познавательной внеучебной деятельности младших школьников.
4. Характеристика игровой внеучебной деятельности младших школьников
5. Характеристика трудовой внеучебной деятельности младших школьников.
6. Характеристика досугово-развлекательной внеучебной деятельности младших школьников.
7. Характеристика спортивно-оздоровительной внеучебной деятельности младших школьников.
8. Характеристика туристско-краеведческой внеучебной деятельности младших школьников.
9. Характеристика художественно-творческой внеучебной деятельности младших школьников.
10. Характеристика социально-творческой внеучебной деятельности младших школьников.
11. Характеристика проблемно-ценностного общения во внеучебной деятельности младших школьников
12. Характеристика форм организации внеучебной деятельности (на конкретных примерах)
13. Характеристика результатов внеучебной деятельности младших школьников.
14. Программа по внеучебной деятельности: специфика построения (на примере конкретной программы)
15. Особенности проектирования программ по внеучебной деятельности.
16. Педагогические технологии внеучебной деятельности.
17. Основные этапы организации технологии КТД.
18. Виды КТД, особенности их организации.
19. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
20. Виды проектов, особенности их организации.
21. Презентация результатов проектной деятельности младших школьников.
22. Технология организации самоуправления в классе.
23. Анализ программ внеучебной деятельности (общая характеристика двух программ разных УМК – на выбор).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач во внеучебной деятельности. Не всегда умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте внеучебной деятельности. Владеет отдельными навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации внеучебной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач во внеучебной деятельности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме. Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о

культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте внеучебной деятельности; соблюдать этические нормы и права человека. Владеет навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации внеучебной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач во внеучебной деятельности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. Умеет находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в контексте внеучебной деятельности; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеет и всегда использует на практике умения и навыки организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в рамках организации внеучебной деятельности; способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые принципы самоорганизации в контексте осуществления внеучебной деятельности с обучающимися. Умеет составлять краткосрочные планы, необходимые для организации внеучебной работы со школьниками. Владеет отдельными методами оценки успешности личности обучающегося в контексте внеучебной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные принципы самоорганизации в контексте осуществления внеучебной деятельности с обучающимися. Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, необходимые для организации внеучебной работы со школьниками; планировать свою профессиональную траекторию. Владеет комплексом методов оценки успешности личности обучающегося в контексте внеучебной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: Знает в полном объеме принципы самоорганизации в контексте осуществления внеучебной деятельности с обучающимися и применяет их на практике. Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, необходимые для организации внеучебной работы со школьниками; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, связанных с планированием и организацией внеучебной деятельности младших школьников. Владеет методами оценки успешности личности обучающегося в контексте внеучебной деятельности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей организации внеучебной ра-

боты обучающихся.

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении. Умеет выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания. Владеет отдельными навыками использования методик достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся во внеучебной деятельности, мониторинга личностных характеристик.

Хорошо. Базовый уровень: Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей во внеучебной деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов во внеучебной деятельности; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик. Владеет навыками использования методик достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся во внеучебной деятельности, мониторинга личностных характеристик.

Отлично. Высокий уровень: Знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей во внеучебной деятельности; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов во внеучебной деятельности; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик. Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся во внеучебной деятельности, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания.