МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ"**

Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zRF44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кфилн, Доц., Краева В.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 21.02.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова Мария Анатольевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	дать научное представление о территориальных разновидностях русского языка; познакомить студентов с основными особенностями современных русских народных говоров в их территориальном варьировании.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	представить основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности говоров северных и южных территорий России, сформировать навык системного подхода к анализу языковых особенностей диалектов, который способствует совершенствованию методологической подготовки будущих учителей;
1.2.2	познакомить с русскими говорами в исторической перспективе их развития и в сопоставлении с литературной нормой, обосновать природу многих диалектных явлений, тем самым подготовив студентов к освоению курса исторической грамматики русского языка;
1.2.3	сформировать представление о значимости разнообразия форм национального языка при обучении русскому языку и культуре устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория языка
2.1.2	Стилистика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История языка
2.2.2	Трудные случаи орфографии и пунктуации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и термины диалектологии;
3.1.2	систему языковых особенностей, наблюдаемых в фонетике, лексике, грамматике современных говоров;
3.1.3	диалектное членение русского языка;
3.1.4	лингвистическую, этническую и национально-культурную ценность диалектных текстов.
3.2	Уметь:
3.2.1	вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом соответствия с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов сопоставления с нормированным литературным языком;
3.2.2	отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, просторечий);
3.2.3	применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов;
3.2.4	показать ученикам ценность диалектных текстов и воспитать позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
3.2.5	выявлять и корректировать неточности и ошибки, допускаемые учениками-носителями диалекта.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками лингвистического анализа диалектного текста;
3.3.2	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Диалектное членение русского национального языка				
1.1	Диалектология как наука /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Основные типы территориальных разновидностей русского языка /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Диалектология в школьном курсе русского языка /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.3
	Раздел 2. Фонетические особенности русских говоров				
2.1	Система вокализма /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Система вокализма /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Система вокализма /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Система консонантизма /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Система консонантизма /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Фонетические процессы в говорах /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. . Морфологические особенности русских говоров				
3.1	Именные части речи /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Именные части речи /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Именные части речи /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Глагол /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.5	Глагол /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.6	Глагол /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Лексика и фразеология русских говоров				
4.1	Лексика говора как система /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Лексика говора как система /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Диалектная лексикография /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.4	Зачет /Зачёт/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса, задания для индивидуальных и групповых проектов, контрольная работа, тестовые задания, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций
 ИПК - 1.1.
 ИПК - 1.2.

ИПК - 1.3.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса - 15 баллов

Задания для индивидуальных и групповых проектов - 15 баллов

Контрольный срез - 15 баллов

Тестовые задания - 15 баллов

Вопросы к зачету - 40 баллов

Итого: 100 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1) Вопросы для устного опроса

1. Диалектология как наука, объект и предмет.

2. История становления диалектологии как науки. Основные понятия.

3. Диалект и другие формы национального языка. Соотношение диалектов и литературного языка на современном этапе их функционирования.

4. Принципы диалектного членения русского языка. Единицы диалектного членения.

5. Связь диалектологии с историей языка.

6. Диалектология и преподавание русского языка в школе.

7. Диалектизмы в произведениях художественной литературы.

8. Диалектные ошибки в работах учащихся.

9. Состав гласных фонем русских говоров в сильной позиции.

10. Гласные фонемы средне-верхнего подъема: происхождение, позиции функционирования в русских говорах.

11. Видоизменения гласных фонем в соседстве с мягкими согласными:

а) особенности в произношении гласных фонем /О/ и /Е/ в положении после мягких согласных перед твердым. Переход /Е/ в /О/ и его отсутствие в русских говорах;

б) видоизменения гласной фонемы /А/ в позиции между мягкими согласными.

12. Типы безударного вокализма после твердых согласных.

13. Основные позиции безударного вокализма (понятие первой, второй позиции).

14. Оканье, территория его распространения и его варианты. Полное, неполное оканье.

15. Аканье, территория его распространения и его варианты. Недиссимилятивное, диссимилятивное аканье.

16. Типы безударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения).

17. Типы передударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье)

18. Яканье и его варианты.

19. Система согласных в русских говорах. Количественные и качественные различия в системе согласных фонем литературного языка и говоров.

20. Глухие и звонкие заднеязычные согласные фонемы и их модификации в севернорусском, южнорусском наречии и переходных говорах.

21. Артикуляция фонемы <л>, модификации <л>, <л'> в русских говорах.

22. Губные согласные и их модификации.

23. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Неразличение аффрикат (цоканье и чоканье).

24. Переднеязычные шипящие фонемы <ш>, <ж>, их модификации.

25. Переднеязычные <т'>, <д'>, <с'>, <з'> в русских говорах разных регионов.

26. Фонема <р> в русских говорах.

27. Комбинаторные и позиционные процессы в диалектах. Явления ассимиляции и диссимиляции по говорам.

28. Основные фонетические изменения в диалектах, вызванные воздействием литературного языка: смещение границ аканья и оканья, произнесения [γ] фрикативного, утрата цоканья и др.

29. Имя существительное (категория рода, категория числа, склонение существительных)

30. Имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения)

31. Особенности склонения местоимений.

32. Глагол (основы глаголов, инфинитив, причастия и деепричастия)

33. Общая характеристика диалектных особенностей морфологической системы.

2) Типовые задания для контрольного среза

1. Выпишите слова, иллюстрирующие особенности безударного вокализма (не менее 3 слов):

после твёрдого согласного

после мягкого согласного

Прокомментируйте эти особенности

2. Выпишите слова, иллюстрирующие особенности произношения согласных (не менее 4 слов). Прокомментируйте эти особенности

3. Выпишите примеры словоформ, иллюстрирующие морфологические особенности:

имен существительных (не менее 2 форм)

глаголов (не менее 2 форм)

Прокомментируйте эти особенности

4. Выпишите предложения /словосочетания, иллюстрирующие синтаксические особенности (не менее 2)

5. Выпишите диалектизмы (не менее 2 слов), определите значение и тип:

6. Выпишите диалектные фразеологизмы (не менее 2) определите их значение:

3) Типовые тестовые задания:

1. Соотнесите вид аканья и его характеристику:

1. Диссимилятивное
2. Недиссимилятивное
 - a) произношение гласных в первом предударном слоге не зависит от ударного слога
 - b) произношение гласного в первом предударном слоге зависит от гласного под ударением
2. Тип безударного вокализма оканье характерен для
 - a) южных говоров
 - b) северных говоров
 - c) среднерусских говоров
 - d) говоров Сибири
3. Типы безударного вокализма после мягких согласных, присущие оканью
 - a) еканье и иканье
 - b) еканье и ёканье
 - c) яканье, иканье, еканье
 - d) ёканье и иканье
4. В диссимилятивном подтипе яканья слова река, реки, реку, в реке, рекою произносятся как
 - 1) ряка, ряки, ряку, в ряке, рякою
 - 2) рика, ряки, ряку, в рике, рякою
 - 3) рика, ряки, ряку, в ряке, рякою
5. Установите соответствие между видами оканья и его реализацией в речи.
 1. Полном оканье
 2. Неполном оканье
 - a) [го'р'ьт],[п'ьводо'к], [м'ьлодо'й]
 - b) [голова'], [молоко'], [садово'т]

4) Вопросы для самоконтроля

1. Какова структура русского национального языка? В чем состоит общность и отличия диалектного и литературного языка?

Какие принципы лежат в основе выделения говора, группы говоров, наречия? Что такое диалектная зона?

Почему среднерусские говоры не образуют наречия?

Чем отличаются территориальный и социальный диалект?

Почему диалектология занимается преимущественно изучением территориальных диалектов?

5) Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Диалектные особенности местности вашего проживания (иллюстрация языковым материалом обязательна).
2. Говоры как отражение народной культуры (истории, традиций).
3. Тематическая группа «Одежда, обувь» в лексике русских говоров.
4. Тематическая группа «Еда, питье» в лексике русских говоров.
5. Тематическая группа «Предметы быта» в лексике русских говоров.
6. Тематическая группа «Природные явления» в лексике русских говоров.
7. Диалектная фразеология, её особенности и отличия от общенародной.
8. Устойчивые выражения (фразеологизмы, пословицы, поговорки, приметы народного календаря и т.п.) местности вашего проживания (иллюстрация языковым материалом обязательна).
9. Русские говоры Алтая как территории вторичного переселения.
10. Характеристика диалектного словаря (словарь на выбор, кроме словаря В.И. Даля; выбор словаря согласовывается между студентами – не допускается две и более работ по одному словарю)*.
11. Диалектизмы в школьной программе по русскому языку (анализ и характеристика теоретической баз и упражнений, разработка урока или мероприятия по вопросам русской диалектологии – класс и тип мероприятия – на выбор).

*План характеристики диалектного словаря:

1. Название, автор(ы), год, место издания.
2. Краткое содержание вступительной статьи (цель, задачи словаря, аудитория, структура словарной статьи и т.п.)
3. Примеры словарных статей слов на « свою букву», иллюстрирующие особенности говора(ов), представленных словарем.
4. Наличие указания на словарь обязательно (фото титула словаря и словарных статей, на которые есть указание в сообщении)

6) Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Предмет, задачи диалектологии, основная терминология, связь с другими науками.
2. Применение диалектологии в преподавании языка и в практической работе по культуре речи.
3. Русские диалекты в свете языковой политики.
4. Суперсегментные единицы в диалектах (слог, ударение, интонация, темп речи).
5. Ударный вокализм говоров.
6. Оканье (определение, вариации, территория распространения в говорах).
7. Аканье (разновидности, территория распространения).
8. Гласные I предударного слога после шипящих и Ц.
9. Вокализм после мягких согласных.
10. Заднеязычные согласные.

11. Губные и боковые согласные.
12. Аффрикаты.
13. Свистящие согласные и шипящие Ш и Ж.
14. Долгие шипящие.
15. Ассимиляция и диссимиляция согласных в говорах.
16. Изменения в диалектах под воздействием литературного языка.
17. Словообразование в диалектах.
18. Имя существительное в говорах.
19. Личные и возвратные местоимения.
20. Прилагательные и неличные местоимения.
21. Основы глаголов и формы инфинитива.
22. Типы спряжения.
23. Повелительное наклонение и возвратные формы.
24. Вид и способ действия.
25. Причастие и деепричастие в диалектах.
26. Синтаксические особенности русских говоров (словосочетания, простые и сложные предложения).
27. Лексика (определение диалектологического слова, характер диалектных различий в области лексики).
28. Особенности функционально-стилевой дифференциации современной диалектной лексики.
29. Тематические группы диалектной лексики, этнографизмы, родо-видовые обозначения.
30. Лексика говоров с точки зрения происхождения.
31. Основные типы диалектных словарей.
32. Лингвистическая география.
33. Диалектное членение русского языка.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень (50-69 баллов): Знает некоторые понятия и термины диалектологии; основные особенности диалектной языковой системы; осознает лингвистическую, этническую и национально-культурную ценность диалектных текстов. Умеет вычленять в речи (тексте) диалектные языковые факты; показать ученикам особенности диалектных текстов; выявлять типичные неточности и ошибки, допускаемые учениками-носителями диалекта. Слабо владеет навыками лингвистического анализа диалектного текста; испытывает трудности при применении полученных знаний в профессиональной деятельности.

Зачтено. Базовый уровень (70-84 баллов): Знает основные понятия и термины диалектологии; основные особенности диалектной языковой системы; диалектное членение русского языка. Умеет вычленять в речи (тексте) диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком; отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, просторечий); применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов; показать ученикам ценность диалектных текстов и языковых явлений, отражающих культурно-исторические особенности развития региона; выявлять и корректировать типичные неточности и ошибки, допускаемые учениками-носителями диалекта. Владеет навыками лингвистического анализа диалектного текста; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Зачтено. Высокий уровень (85-100 баллов): Знает в полном объеме понятия и термины диалектологии; основные особенности диалектной языковой системы; диалектное членение русского языка; лингвистическую, этническую и национально-культурную ценность диалектных текстов. Умеет вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком; отличать диалектные факты от сходных (жаргонов, просторечий); применять понятийный аппарат при анализе диалектных фактов; показать ученикам ценность диалектных текстов и воспитать позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона; выявлять и корректировать неточности и ошибки, допускаемые учениками-носителями диалекта. Владеет навыками лингвистического анализа диалектного текста; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[С. В. Бромлей и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова	Русская диалектология: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	174
Л1.2	С. К. Пожарицкая	Русская диалектология: учебник — Москва : Академический Проект, 2014 — URL: https://www.iprbookshop.ru/94869.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. И. Шелепова	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	26
Л2.2	[С. В. Бромлей и др.] ; Российская Академия Наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; под ред. Л. Л. Касаткина	Русская диалектология: учебник для студентов вузов — Москва : АСТ-ИРЕСС КНИГА, 2013	24
Л2.3	О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская	Сборник задач и упражнений по русской диалектологии: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1986	47
Л2.4	Т. Б. Кузнецова	Русская диалектология: учебно-методическое пособие — Ставрополь : Дизайн-студия Б, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117371.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области русской диалектологии. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала, для формирования устойчивых умений в области анализа диалектных текстов. Важное значение в изучении курса имеет самостоятельная работа студента. Она направлена на изучение источников и на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков анализа диалектных текстов. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться двумя-тремя источниками.

Выполнение домашних заданий является необходимым условием успешного освоения содержания курса. Подготовка сообщений по различной тематике должна соответствовать жанру публичного выступления.

Режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы должен регулироваться последовательностью освоения материала: подготовка к занятию (знакомство с планом практического занятия, изучение литературы, указанной в плане), активная работа на занятии, усвоение информации и отработка практического навыка.

- Планирование и организация времени, необходимые для освоения дисциплины регулируется системным подходом к изучению дисциплины. Студент может готовиться как непосредственно к каждому занятию, так и действовать с опережением, учитывая нагрузку по другим дисциплинам.

- Студент при подготовке к занятиям пользуется учебно-методическими материалами, имея в распоряжении всю структуру курса. Это позволяет оптимально рассчитывать собственное время и полноценно осваивать содержание дисциплины.

- При работе с литературой студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме

устного сообщения.

- При подготовке к зачёту необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Формой итогового контроля является зачет. Вопросы зачета охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.