

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
(МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 75

Программу составила:
Мирошниченко Е.И., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ППССЗ
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры Теории и методики начального образования,
протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

Подписано цифровой подписью: Волкова Сергей
DN: 2.643.3.131.1.1=20C323252313038313132363634
1.2.643.3.10=20B03030303036313418303535,
email=volkovs@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
ou=volkovs@sergey-pavlov.ru, sip=Волков, si=Волков
Сергей Павлович
Принимая: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.18.11.29.34 +0700

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить готовность будущего учителя начальных классов к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения информатике младших школьников.

Задачи:

- формирование представлений о целях и содержании курса информатики для начальной школы, основных принципах и концепциях его построения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике младших школьников в соответствии с основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно-методических комплексов);
- формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения информатике, в том числе технические и информационно-коммуникационные;
- подготовка к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию младших школьников с целью создания мотивации к изучению информатики.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по информатике, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по информатике; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики, выставять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков информатики; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения информатике, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков информатики;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по информатике; методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках информатики; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Методика преподавания информатики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии», «Информатики и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

- знание основных закономерностей процесса обучения и воспитания младших школьников;
- знание современных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО);
- умение проектировать учебно-воспитательный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- владение современными средствами оценивания результатов обучения и основными информационно-коммуникационными технологиями.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	4 сем
Общая трудоемкость учебной дисциплины	75
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	50
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	25
Всего	75

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практич еские	лаборато рные	
4 семестр					
1.	Раздел «Пропедевтический курс информатики в начальной школе»	2	4		3

2.	Тема «Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В.Горячева»	4	6		6
3	Тема «УМК «Информатика и ИКТ» Н.В.Матвеевой»	4	6		6
4	Тема «Курс информатики в УМК «Информатика 1-4» (серия «Перспектива) и УМК «Информатика 3-4» (серия «Школы России») А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко»	6	8		6
5	Тема «Средства обучения информатике младших школьников»	4	6		4
Всего 4 семестр		20	30		25

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел «Пропедевтический курс информатики в начальной школе»

Структура курса информатики в школе. Особенности пропедевтического курса информатики. Цели и задачи обучения информатике младших школьников. Варианты изучения курса информатики в начальной школе.

Тема 1 «Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В.Горячева»

Общая характеристика программы курса «Информатика» А.В.Горячева: «Информатика в играх и задачах» и «Мой инструмент - компьютер». Цели обучения информатике в начальной школе в УМК А.В.Горячева. Структура и содержание курса «Информатика в играх и задачах». Методика изучения алгоритмических моделей, моделей объектов и классов, моделей логических рассуждений. Методика изучения основных модулей в курсе «Мой инструмент-компьютер». Приемы решения нестандартных задач.

Тема 2 «УМК «Информатика и ИКТ» Н.В.Матвеевой»

УМК по информатике для начальной школы Н.В.Матвеевой: общая характеристика. Цели и задачи курса. Основные разделы содержания курса информатики. Организация процесса усвоения понятий у младших школьников. Особенности организации урока. Метод проектов. Методика организации компьютерного практикума.

Тема 3 «Курс информатики в УМК «Информатика 1-4» (серия «Перспектива) и УМК «Информатика 3-4» (серия «Школы России») А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко»

Общая характеристика курса информатики в УМК«Школа России» и УМК «Перспектива» А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко. Проектирование урока для бескомпьютерной и компьютерной версии курса. Характеристика базовых математических и информационных понятий и основных разделов. Интегрированная образовательная среда для младших школьников «ПервоЛого».

Тема 4. «Средства обучения информатике младших школьников»

Средства обучения информатике младших школьников. Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ресурсов ЕК ЦОР). Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Наличие учебного кабинета.

3.1.2. Оборудование учебного кабинета включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), интерактивная доска, персональный компьютер, демонстрационное оборудование, сопрягаемое с ПК принтер, сканер, модем, проектор, веб-камера, акустические колонки, наушники, микрофон), шкафы для хранения учебных материалов по предмету).

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

Stratum 2000

Перволого

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Босова Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 180 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94689.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова И. В. Методика обучения компьютерной грамотности: учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова ; Соликамский государственный педагогический институт. — Соликамск: СГПИ: Типограф, 2017. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86548.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Калитин С. В. Интерактивная доска: практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90322.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Босова Л. Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова. — Москва: МПГУ, 2020. — 296 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105914.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.school-collection.edu.ru>

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.int-edu.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. — URL: <http://school2100.com/>

Система учебников «Школа России» [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-russia.prosv.ru/>

Авторская мастерская Н.В.Матвеевой по информатике для начальной школы [Электронный ресурс]. – URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

МДК.04.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Дифференцированный зачет в 4 семестре

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 75

Разработчик:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования.

Принят:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по информатике, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по информатике; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	Задание проективно-го характера
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор кон-	Задания аналитического и проективно-го характера

	трольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков информатики; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения информатике, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков информатики;	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	знать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в об-	Тестовые задания, вопросы в зачету

	разовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по информатике; методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках информатики; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Лекции	Тестовые задания	2-5
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Практические занятия	Задания аналитического и проектировочного характера	2-5
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,	Контрольный срез	Задания аналитического и проектировочного характера, тестовые задания	2-5

ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Самостоятель- ная работа	Задания аналитического и проектировочного характера, тестовые задания	2-5
	Зачет	Вопросы к дифференцированному зачету	2-5

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 4

3.1. Примеры тестовых заданий:

1. Основные цели изучения курса информатики в начальной школе...

Варианты ответов:

- а) формирование начал компьютерной грамотности и навыков;
- б) развитие логического мышления;
- в) развитие алгоритмических действий и системных подходов;
- г) все ответы верны. (+)

2. Формы организации обучения в школе...

Варианты ответов:

- а) бескомпьютерное;
- б) с компьютерной поддержкой;
- в) оба ответа верны. (+)

3. Цель обучения информатики в начальной школе...

Варианты ответов:

- а) познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- б) дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- в) формирование первичных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. (+)

4. Принципы построения курса информатики для начальной школы...

Варианты ответов:

- а) преемственность, фундаментальность, комплексность;
- б) преемственность, фундаментальность, комплексность, целостность; в) практическая направленность и комплексность;
- г) преемственность, фундаментальность, комплексность, целостность, практическая направленность, инновационность. (+)

5. Алгоритм называется алгоритмом с ветвлением, если...

Варианты ответов:

- а) все команды выполняются последовательно одна за другой;
- б) одна или несколько команд выполняются несколько раз;
- в) происходит выбор действий в зависимости от условия. (+)

6. Разделы «Цель», «Понять», «Знать», «Уметь» - структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий...

Варианты ответов:

- а) личностные УУД;
- б) регулятивные УУД; (+)
- в) познавательные УУД;
- г) коммуникативные УУД.

7. Особое место подготовке по информатике отведено в предмете...

Варианты ответов:

- а) технология; (+)
- б) окружающий мир;
- в) русский язык;
- г) музыка.

8. Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на ...

Варианты ответов:

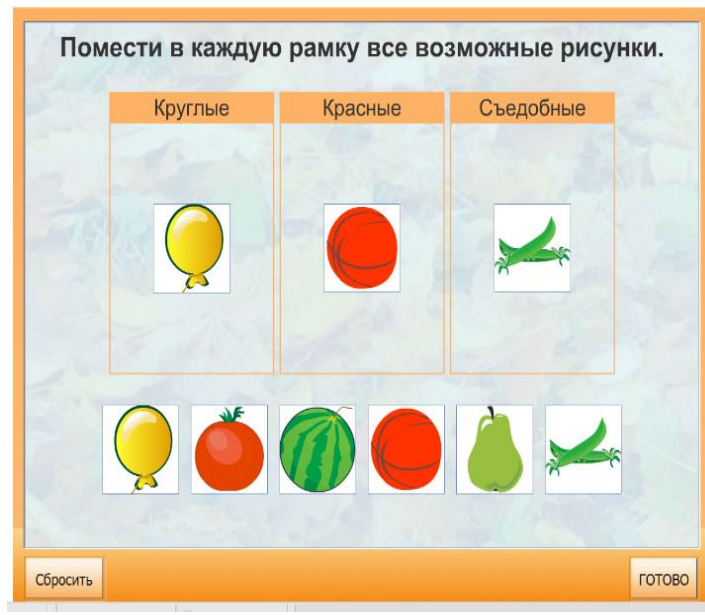
- а) пропедевтическом уровне; (+)
- б) прогностическом уровне;
- в) целеполагающем уровне;
- г) все варианты верны.

3.2. Примерные задания аналитического характера:

Задание 1. Выполните развернутый сравнительный анализ методики изучения темы «Алгоритмы и исполнители» по УМК А. В. Горячева, А. Л. Семенова и Т. А. Рудченко, Н. В. Матвеевой. В анализе отразите в каких классах изучается данная тема, какие понятия и навыки формируются, в какой последовательности изучается материал. Результаты анализа обобщите в таблице:

	Определение алгоритма	Свойства алгоритма	Способы представления алгоритма	Виды алгоритмов
УМК А. В. Горячева				
УМК А. Л. Семенова				
УМК Н. В. Матвеевой				

Задание 2. Определите тему и цели интерактивного урока, представленного в ЕК ЦОР <http://www.school-collection.edu.ru> в курсе А.В.Горячева. Подберите другие задания, которые можно выполнить с помощью компьютера с этой же целью.



3.3. Примерные задания проектировочного характера:

Методические подходы к изучению темы «Множества»

Задание 1. Разработайте практические задания по каждой из указанных тем, позволяющие реализовать межпредметные связи с содержанием дисциплин математика, русский язык, окружающий мир.

Темы:

- 1) «Отношения между множествами»;
 - 2) «Операции над множествами»;
 - 3) «Графы как способ изображения отношений между элементами множеств»
- (для каждой темы не менее 3 заданий).

Задание 2. Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное сопровождение к нему:

- 1) «Понятие “множество” и способы задания множеств»;
- 2) «Сравнение множеств»;
- 3) «Вложенность множеств»;
- 4) «Пересечение и объединение множеств».

Задание 3. Разработайте 2-х уровневую контрольную работу по содержанию раздела «Множества и логика» УМК А. В. Горячева для любого из классов (2, 3 или 4)

Задание 4. Разработайте кроссворд, проверяющий знание инструментов графического редактора Paint. (В кроссворде должны быть представлены все основные инструменты).

3.7. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).
2. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
3. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.
4. Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе.
5. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе.

6. Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы.
7. Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.
8. Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А. В.; «Перспективная начальная школа. Информатика».
9. «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А. Л., Рудченко Т. А.
10. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики.
11. Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.
12. Функциональное назначение и оборудования кабинета информатики.
13. Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.
14. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.
15. Сформулируйте аргументы в пользу организации бескомпьютерного обучения информатике в начальной школе.
16. Напишите методический комментарий, объясняющий название курса «Информатика в играх и задачах» (А.В. Горячев).
17. Выделите основные принципы обучения информатике в курсе А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко. Приведите аргументы, подтверждающие реализацию данных принципов.
18. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Особенности пропедевтического курса информатики в начальной школе: принципы и варианты организации.
19. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике А.В. Горячева.
20. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике Н.В. Матвеевой.
21. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике А.В. Семенова, Т.А. Рудченко.
22. Теоретические основы и методика изучения моделей объектов и классов в пропедевтическом курсе информатики.
23. Теоретические основы и методика изучения логических моделей в пропедевтическом курсе информатики.
24. Теоретические основы и методика изучения алгоритмических моделей в пропедевтическом курсе информатики.
25. Теоретические основы и методика изучения понятия информации и ее видов в пропедевтическом курсе информатики. Информационные процессы в пропедевтическом курсе информатики.
26. Теоретические основы и методика изучения математических и лингвистических понятий в пропедевтическом курсе информатики.
27. Метод проектов и организация проектной деятельности в обучении информатике младших школьников.
28. Особенности организации урока информатики в начальной школе (различные варианты структуры урока).
29. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в начальной школе. Требования к знаниям и умениям учащихся.
30. Средства обучения информатике в начальной школе: их классификация и функции. Санитарно-гигиенические нормы работы с компьютером.
31. Программное обеспечение по курсу информатики в начальной школе. Методика организации работы с различными электронными ресурсами (электронные пособия, тренажеры, компьютерные уроки, учебная компьютерная среда ПервоЛого).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

Умеет :

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики, выставлять отметки;

Иметь практический опыт:

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по информатике;

ведения учебной документации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

Умеет :

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков информатики;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения информатике, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

Иметь практический опыт:

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Отлично. Высокий уровень:**Знает:**

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по информатике;
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках информатики;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Умеет :

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков информатики;

Иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по информатике, разработки предложений по его совершенствованию.