

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том числе кур-
совая работа
Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Программу составила:

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Сергей Павлович Волохов
Создан: 2023.09.28 09:30:12 +0700

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01. Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины: сформировать у студентов представление об этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста в многонациональном и этнокультурном социуме.

Задачи дисциплины.

- заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры народов России;
- расширить и систематизировать знания студентов о культуре взаимодействия с разными народами;
- выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности;
- развивать у студентов представления и навыки использования всего многообразия этноориентированных, культурно-антропологических и социально-психологических теорий как ключевого инструмента решения текущих профессиональных задач, связанных с их будущей сферой деятельности;
- дать студентам представление о многообразии и существенных различиях использования концептов «этничность», «этнические особенности менталитета, поведения», «национальный характер» в различных контекстах, таких, например, повседневная деятельность, современное информационное пространство социума, политический и научный дискурс;
- способствовать улучшению понимания студентами других людей через знание базовой символики культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве
История (история России, всеобщая история)
Этнография детства

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этнопедагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на	Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе с учетом этнокультурного воспитания;

исторических этапах и в современном мире	Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом этнокультурного воспитания; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в этнокультурной среде.
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области этнокультурного воспитания; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области этнокультурного воспитания; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения в ситуациях межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об особенностях народных воспитательных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия в этнокультурной среде. Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом особенностей народных воспитательных традиций.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: возможности этнокультурной образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования. Уметь: организовывать этнокультурную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам этнокультурного воспитания детей, вовлечения их в образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знать: возможности этнокультурной предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации Дошкольного образования Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	4	72	4	6	2	56	4
Итого		72	4	6	2	56	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 7					
1. Актуальные проблемы этнокультурного воспитания дошкольников					
1.1.	Цели и содержание этнокультурного воспитания.	Развитие и социализация личности ребенка как субъекта этноса, как гражданина многонационального Российского государства. Национальная культура как первый шаг ребенка в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.	1	1	14
1.2.	Задачи и принципы этнокультурного воспитания дошкольников	Знание родного языка, традиций как главные задачи этнокультурного воспитания дошкольников. Принципы этнокультурного воспитания: принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества; построение воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества; принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.	1	1	14
2. Этнокультурная составляющая образовательного процесса в дошкольных учреждениях					
2.1	Средства и формы этнокультурного воспитания детей	Особенности воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении на народных традициях, культуре своего народа. Этнокультурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	1	2	14

		Интернациональные и национальные образы кукол. Игрушки, знакомившие детей с историей своей страны. Народные праздники и игры, устное народное творчество, танцы, дидактические игры этнокультурного содержания как средства этнокультурного воспитания.			
2.2	Этнокультурная компетентность детей дошкольного возраста.	Развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: наличие представлений об этнокультурной действительности; культурном многообразии народов, об их историческом прошлом, о геральдических символах, об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности); сформированность элементов национального самосознания старших дошкольников; развивающийся интерес к познанию мира этнокультур своего и других народов, эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры; развитие социальных способностей и навыков поведения, культуры межнационального общения.	1	2	16
	Зачет				4
	Итого		4	6	62

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.

3. <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/depat/reports.cgi?id=1309011537> - Институт этнологии и антропологии РАН
4. <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm> - Этнографическая электронная энциклопедия

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуются вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Основы этнокультурного воспитания детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Давыдова О. И. Потенциал этнопедагогического подхода в современном образовании: монография / О. И. Давыдова ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул; М.: АлтГПА, 2009. - 187 с.	52
Основная	Давыдова О. И. Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. - Барнаул, 2011. - 175 с.: ил.	9999
Основная	Куприна Н. Г. Народная педагогика в современном дошкольном воспитании: учебное пособие / Н. Г. Куприна ; Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М., 2008. - 124 с.: ил	20
Дополнительная	Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набоков, В. И. Щеглов. - М.: Академия, 2007. - 233 с.	51
Дополнительная	Давыдова О. И. Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / О. И. Давыдова. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. - 113 с.	95
Дополнительная	Кергилова Н. В. Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кергилова, Г. Ю. Лизунова ; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2014. - 298 с.	9999
Дополнительная	Новикова И. А. Педагогика межнационального общения: [учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по специальности "Дошкольная педагогика и психология"] / И. А. Новикова ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2008. - 88 с.: ил.	40
Дополнительная	Синцова Л. К. Практикум по этнопедагогике, социальной педагогике и социальной работе: тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации: учебно-методическое пособие / Л. К. Синцова, О. И. Давыдова, А. А. Майер. - Барнаул: БГПУ, 2003. - 95 с.	105
Дополнительная	Хухлаева О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учебное пособие / О. В. Хухлаева ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М., 2008. - 244 с.	30

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе с учетом особенностей народных воспитательных традиций; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом особенностей народных воспитательных традиций; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в поликультурной среде.	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестовые задания
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области поликультурного воспитания; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области поликультурного воспитания; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения в ситуациях межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об особенностях народных воспитательных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия в поликультурной среде. Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом особенностей народных воспитательных традиций.	Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: возможности этнокультурной образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования. Умеет: организовывать этнокультурную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам этнокультурного воспитания детей, вовлечения их в образовательную деятельность.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: возможности этнокультурной предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Умеет: поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания детей в дошкольной образовательной организации Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Доклад	40
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа	10
ИУК - 5.1.	Зачет	Вопросы к зачету	10

ИУК - 5.2. ИУК 5.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 4

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Основные понятия этнокультурного воспитания
2. Принципы, функции, цели, задачи, содержание этнокультурного воспитания.
3. Этнопедагогика как часть этнокультурного воспитания.
4. Взаимосвязь этнокультурного воспитания и интернационального воспитания.
5. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции.
6. Социальные формы становления толерантности
7. Этническая толерантность.
8. Толерантность в обыденном сознании.
9. Толерантность и религия.
10. Межнациональное общение как социальная потребность этнокультурного общества.
11. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
12. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения
13. Этнокультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
14. Нормативно-правовая основа этнокультурного воспитания в РФ.
15. Цели, задачи, принципы этнокультурного воспитания в Европе, США и России.
16. Исследование социализации детей (этнография детства).
17. Раскройте специфику основных средств этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО: театрализованную деятельность, художественную литературу, игру, устное народное творчество, народную игрушку, национальную куклу, национальный костюм; музыку, живопись, декоративно-прикладное искусство.
18. Что включают в себя требования к проведению беседы с детьми о представителях различных национальностей, проживающих в Алтайском крае и Сибирском регионе.
19. Этнические мини-музеи в группах детского сада: содержание и условия оформления экспозиций. Подготовьте примерный перечень экспозиций.
20. Раскройте важные педагогические условия реализации этнокультурного содержания в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, такие как формирование этнической осведомленности, развитие этнических чувств или эмоционально-ценностного отношения к национальным традициям, толерантного отношения личности к образу жизни различных этносов, формирование этнических норм поведения, накопление опыта эстетической творческой деятельности.
21. Что включает в себя понятие «этническая осведомленность»?
22. В чем заключается толерантное отношение личности к образу жизни различных этносов.
23. Какие этнические нормы поведения определяют характер этноса и его этническую культуру?
24. В чем заключается интегративный характер художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.
25. Раскройте условия, обеспечивающие функционирование дошкольного образовательного учреждения на основе принципов интеркультурной педагогики, диалога культур.

3.2. Тестовые задания

1. При поликультурном сопоставлении разных обществ и культур основным критерием является:

- 1) Достижения в области образования, науки, искусства
- 2) Средняя продолжительность жизни
- 3) Тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность

- 4) Генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека

2. Структура современного поликультурного знания включает:

- 1) Цивилиографию, историю европейской и отечественной культуры
- 2) Онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры
- 3) Социологию культуры, культурную антропологию, прикладную поликультуру
- 4) Философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию

4. Морфология культуры – это:

- 1) Система нормативных отношений
- 2) Смена культурных образцов
- 3) Типичные формы и структуры культуры
- 4) Чувственное представление о мире

5. Культурные нормы – это:

- 1) Множество закономерно связанных друг с другом элементов
- 2) Продукты человеческой деятельности
- 3) Законы и стандарты социального бытия людей
- 4) Процесс обозначения мира понятий и вещей

6. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени – это:

- 1) Обычай
- 2) Ритуал
- 3) Норма
- 4) Традиция

7. Двумя ценностями современной культуры являются:

- 1) Размеренность
- 2) Развитие
- 3) Скорость
4. Традиция

8. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:

- 1) Потребительская
- 2) Коммерческая
- 3) Популярная
- 4) Массовая

9. Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры:

- 1) Антропоцентризм
- 2) Теоцентризм
- 3) Коллективизм
- 4) Преобладание активного творческого типа личности

10. Термин культура означает...

- 1) Диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других, в изоляции она увядает и погибает

- 2) Иерархия, свойства и изменение ценностей
- 3) Структура, функции и динамика культурных явлений
- 4) Стратегии, способы и результаты человеческой деятельности

11. Ценность выражает словосочетание:

- 1) Будь честным

- 2) Не укради
- 3) Не прелюбодействуй
- 4) Жизнь человека

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Этнокультурное воспитание как явление современной педагогики и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.
2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.
3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современного этнокультурного воспитания.
4. Особенности этнокультурного воспитания в странах Западной Европы и в США.
5. Принципы и механизмы межкультурного диалога в российской образовательной практике современной России.
6. Особенности этно-культурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
7. Значение СМИ и интерактивных сетей связи в этнокультурном воспитании детей в современной России.
8. Активность родительской среды в этнокультурном воспитании детей в современной России.
9. Специфика мировоззрения детей и подростков и этнических диаспор.

3.4. Контрольная работа

1. Концепция поликультурного образования Д. Бэнкса как основа технологии поликультурного образования;
2. Толерантность в деятельности современного педагога-дошкольника.
3. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве.
4. Интеркультурный диалог как средство духовного взаимообогащения культур.
5. Формирование межэтнической толерантности в поликультурном обществе.
6. Развитие этнокультурного образования в Российской Федерации
7. Задачи национальной системы образования в мире.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Найдите статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2015 до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном коллективе.

Аннотация

2. Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения.

Конспектирование первоисточников

3. Выписать из справочной литературы значения понятий: поликультурное и мультикультурное образование и соотнести с собственным представлением

Составление терминологического словаря

4. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования и этнокультурного воспитания.

Таблица

5. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры этнокультурной компетентности педагога

Доклад

6. Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях этнокультурного социума

Реферат

7. Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире.
Доклад
8. Обозначьте преимущества и недостатки вхождения в Болонский процесс для российского образования.
Таблица сравнительная
9. Межкультурные различия как фактор развития поликультурного общества
Письменное эссе
10. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.
Сравнительная таблица
11. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского
Доклад
12. Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в детском коллективе.
Социометрический тест
13. Проанализируйте основные статьи «Конституции Российской Федерации». Выделите статьи, регламентирующие права человека-гражданина и народов.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Определение этнокультурного воспитания на современном этапе: в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике.
2. Объективные предпосылки этого механизма, процессы, обеспечивающие механизм культуросохранения, факторы и условия, способствующие его развитию (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).
3. Роль и место этнокультурного воспитания в зарубежной и отечественной практике (сравнить цели и содержание этнокультурного воспитания с традиционным образованием и интернациональным воспитанием).
4. Механизм культуросохранения (термин В.В. Давыдова) как основа национального и этнокультурного воспитания детей (анализ трудов С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.Т. Кудрявцева и др.).

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Цели и содержание этнокультурного воспитания.
2. Развитие и социализация личности ребенка как субъекта этноса, как гражданина многонационального Российского государства.
3. Национальная культура как первый шаг ребенка в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.
4. Знание родного языка, традиций как главные задачи этнокультурного воспитания дошкольников.
5. Принципы этнокультурного воспитания: принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества.
6. Принципы этнокультурного воспитания: построение воспитательной работы в детском саду на родном для детей языке, использование произведений устного народного творчества.
7. Принципы этнокультурного воспитания: принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

8. Особенности воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении на народных традициях, культуре своего народа.
9. Этнокультурные компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
10. Интернациональные и национальные образы кукол.
11. Игрушки, знакомившие детей с историей своей страны.
12. Народные праздники как средство этнокультурного воспитания.
13. Игры как средство этнокультурного воспитания.
14. Устное народное творчество как средство этнокультурного воспитания.
15. Танцы как средство этнокультурного воспитания.
16. Дидактические игры этнокультурного содержания как средства этнокультурного воспитания.
17. Развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста.
18. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: наличие представлений об этнокультурной действительности.
19. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: представления детей о культурном многообразии народов, об общности исторического и культурного прошлого (когнитивный компонент этнокультурной компетентности).
20. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: представления детей о геральдических символах.
21. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: представления детей об особенностях (климатического, географического) проживания народов, о видах деятельности.
22. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: сформированность элементов национального самосознания старших дошкольников.
23. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: эмоционально-положительное отношение к людям разных этнических групп, к результатам их деятельности в сфере быта, труда, культуры.
24. Показатели этнокультурной компетентности дошкольников: развитие социальных способностей и навыков поведения, культуры межнационального общения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе с учетом особенностей народных воспитательных традиций;

Умеет: под руководством преподавателя находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом особенностей народных воспитательных традиций;

Владеет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в поликультурной среде.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе с учетом особенностей народных воспитательных традиций;

Умеет: находить и использовать для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом особенностей народных воспитательных традиций;

Владеет: способностью выявлять некоторое разнообразие культур в процессе меж-

культурного взаимодействия в поликультурной среде.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе с учетом особенностей народных воспитательных традиций;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом особенностей народных воспитательных традиций;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в поликультурной среде.

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об межкультурном взаимодействии, направленном на решение профессиональных задач в области поликультурного воспитания;

Умеет: под руководством преподавателя учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области поликультурного воспитания;

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, национальных традиций.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области поликультурного воспитания;

Владеет: навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области поликультурного воспитания;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области поликультурного воспитания;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об этнокультурных и конфессиональных особенностях народных воспитательных традиций;

Умеет: под руководством преподавателя находить информацию об особенностях народных воспитательных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия в поликультурной среде.

Владеет: под руководством преподавателя навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом особенностей народных воспитательных традиций.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые этнокультурные и конфессиональные особенности народных воспитательных традиций и возможности практического применения в ситуациях меж-

культурного взаимодействия;

Умеет: находить и использовать для саморазвития информацию об особенностях народных воспитательных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия в поликультурной среде.

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом особенностей народных воспитательных традиций.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения в ситуациях межкультурного взаимодействия;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об особенностях народных воспитательных традиций в ситуациях межкультурного взаимодействия в поликультурной среде.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом особенностей народных воспитательных традиций.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об этнокультурной образовательной среде.

Умеет: частично организовывать этнокультурную предметно-развивающую среду

Владеет: некоторыми навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам этнокультурного воспитания детей

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: возможности этнокультурной образовательной среды.

Умеет: организовывать этнокультурную предметно-развивающую среду в соответствии с отдельными требованиями ФГОС ДО

Владеет: отдельными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам этнокультурного воспитания детей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: возможности этнокультурной образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Умеет: организовывать этнокультурную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам этнокультурного воспитания детей, вовлечения их в образовательную деятельность.

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о возможностях этнокультурной предметно-развивающей образовательной среды;

Умеет: поддерживать эмоциональное благополучие детей

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: возможности этнокультурной предметно-развивающей образовательной среды;

Умеет: поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации

Владеет: отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: возможности этнокультурной предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования;

Умеет: поддерживать их эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей.