

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"  
История фашистского движения в Европе в 1918-  
1945 гг.**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <b>Всеобщей истории</b>                                                                      |
| Учебный план           | zИиП_44.03.05_2024.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>                                                                              |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                                                                               |
| Общая трудоемкость     | <b>2 ЗЕТ</b>                                                                                 |

|                         |    |                          |
|-------------------------|----|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе:            |    | зачеты 5                 |
| аудиторные занятия      | 14 |                          |
| самостоятельная работа  | 52 |                          |
| часов на контроль       | 4  |                          |

Программу составил(и):  
дин, Проф., Бармин Валерий Анатольевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**История фашистского движения в Европе в 1918-1945 гг.**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Всеобщей истории**

Протокол № 77 от 25.01.2024 г.  
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.  
Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 5  |    | Итого |    |
|---------------------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий                     | уп | рп |       |    |
| Лекции                          | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Практические                    | 6  | 6  | 6     | 6  |
| Контроль самостоятельной работы | 2  | 2  | 2     | 2  |
| Итого ауд.                      | 14 | 14 | 14    | 14 |
| Контактная работа               | 16 | 16 | 16    | 16 |
| Сам. работа                     | 52 | 52 | 52    | 52 |
| Часы на контроль                | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого                           | 72 | 72 | 72    | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                  | Теоретическое освоение учащимися основных разделов истории новейшего времени стран Европы и Америки в 20 – 40 гг. XX века, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности, формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения, освоения основных методов изучения истории, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.1                                    | получить представление о роли фашистского движения в истории стран Европы и Америки в 20-30 гг. XX века;                                                           |
| 1.2.2                                    | изучить необходимый понятийный аппарат спецкурса;                                                                                                                  |
| 1.2.3                                    |                                                                                                                                                                    |
| 1.2.4                                    | сформировать умения отбирать и анализировать необходимый историографический и источниковый материал по изучаемой дисциплине;                                       |
| 1.2.5                                    | сформировать умение формулировать современные трактовки и давать типологизацию фашистских режимов, а также их особенности в Германии, Италии, Испании, Португалии; |
| 1.2.6                                    | получить необходимые знания из области истории и этапов генезиса фашистских режимов в Европе для дальнейшего самостоятельного освоения необходимой информации;     |
| 1.2.7                                    |                                                                                                                                                                    |
| 1.2.8                                    | получить представление об отличии фашистских режимов от авторитарных режимов.                                                                                      |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | К.М.07                                                                                                         |
| 2.1                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.1.1                                                              | Новейшая история стран Запада                                                                                  |
| 2.1.2                                                              | Отечественная история новейшего времени                                                                        |
| 2.2                                                                | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1                                                              | Научно-педагогическая работа                                                                                   |
| 2.2.2                                                              | Преддипломная практика                                                                                         |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                               |  |
| УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |  |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             |  |
| УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.                                                                     |  |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                                                       |  |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                                                                                                            |  |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                                                                                                                                |  |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|       |                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Знать:                                                                                                        |
| 3.1.1 | основные черты социальной, экономической, духовной, карательной политики фашистских режимов;                  |
| 3.1.2 | основные положения расовой доктрины фашизма, псевдонаучные принципы их обоснования и практической реализации. |
| 3.2   | Уметь:                                                                                                        |
| 3.2.1 | выявлять признаки фашистских движений;                                                                        |
| 3.2.2 | отличать фашистские режимы от других недемократических политических режимов;                                  |

|            |                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.3      | анализировать методы и средства антифашистской борьбы.                                   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                          |
| 3.3.1      | навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;                             |
| 3.3.2      | основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; |
| 3.3.3      | навыками борьбы с фашистской идеологией.                                                 |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                            | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                     | Литература                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Итальянский фашизм</b>                                                                                        |                |       |                                                  |                                                        |
| 1.1         | Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов. Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Лек/ | 5              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 |
| 1.2         | Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов. Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Пр/  | 5              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 |
| 1.3         | Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов. Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Ср/  | 5              | 18    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Нацизм в Германии</b>                                                                                         |                |       |                                                  |                                                        |
| 2.1         | Германский национал-социализм. Преступления нацизма против человечества /Лек/                                                        | 5              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2      |
| 2.2         | Германский национал-социализм. Преступления нацизма против человечества /Пр/                                                         | 5              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2      |
| 2.3         | Германский национал-социализм. Преступления нацизма против человечества /Ср/                                                         | 5              | 18    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2      |
|             | <b>Раздел 3. Раздел 3. Испанский франкизм как разновидность фашизма.</b>                                                             |                |       |                                                  |                                                        |
| 3.1         | Фашистские режим в Испании. Гражданская война в Испании. Захват испанскими фалангистами государственной власти в стране /Лек/        | 5              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2           |
| 3.2         | Фашистские режим в Испании. Гражданская война в Испании. Захват испанскими фалангистами государственной власти в стране /Пр/         | 5              | 2     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2           |
| 3.3         | Фашистские режим в Испании. Гражданская война в Испании. Захват испанскими фалангистами государственной власти в стране /Ср/         | 5              | 16    | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2           |
| 3.4         | /Зачёт/                                                                                                                              | 5              | 4     |                                                  |                                                        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знает: Основные черты социальной, экономической, духовной, карательной политики фашистских режимов. Основные положения расовой доктрины фашизма, псевдонаучные принципы их обоснования и практической реализации.

Умеет: выявлять признаки фашистских движений; отличать фашистские режимы от других недемократических политических режимов; анализировать методы и средства антифашистской борьбы.

Владеет: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками борьбы с фашистской идеологией.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - 20 баллов.

Семинарские занятия - 30 баллов.

Самостоятельная работа, подготовка докладов, сообщений - 30 баллов.

Экзамен - 20 баллов.

Итого - 100 баллов.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Эволюция государственных институтов Италии после объединения: между либерализмом и авторитаризмом.
2. Проблема национальной консолидации в контексте противоречий регионального развития (Север – Юг) и ее воздействие на экономическую, политическую, социальную жизнь страны.
3. Авторитаризм и национализм в Италии в конце XIX – начале XX веков: философское и политологическое обоснование.
4. Крах либерального государства и приход фашистов к власти (1919–1922)
5. Первая мировая война и ее итоги как катализатор всплеска националистических настроений.
6. Социально-экономическая ситуация первых послевоенных лет и специфика политических конфликтов 1919-1920 гг.
7. Усиление влияния фашистского движения в начале 1920-х годов (роль Б. Муссолини, структура партии, программные цели и установки, тактика борьбы за власть, союзники и противники фашистов)
8. Октябрьский переворот 1922 г. и установление фашистского режима.
9. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939) (4 часа)
10. Политическая борьба в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи.
11. Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг.
12. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов.
13. Фашистская партия и государство.
14. Роль дуче в фашистской системе.
15. Идеология и пропаганда.
16. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму.
17. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.
18. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.
19. Фашистский режим в Италии и Вторая мировая война (1939–1945) (2 часа)
20. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.
21. Причины поражений Италии на фронтах и нарастание внутренней напряженности.
22. Политический кризис середины 1943 г. и государственный переворот 25-26 июля.
23. Возрождение фашизма в условиях германской оккупации Северной Италии. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.
24. Антифашистская борьба в Италии в первый период Второй мировой войны (1939–1942)
25. Фашизм как тоталитарное явление XX века.
26. Типологизация фашистских режимов.
27. Этапы генезиса фашистских режимов в Европе.
28. Основные источники по тематике спецкурса.
29. Концепция фашизма в современной зарубежной историографии
30. Кризис Веймарской республики и усиление влияния нацистской партии.
31. Особенности экономического и социально-политического кризиса 1929-1933 гг. в Германии.
32. Усиление влияния НСДАП.
33. Приход А. Гитлера к власти.

34. Причины слабости антифашистских сил в Германии
35. Установление нацистской диктатуры в Германии.
36. Установление однопартийной системы. НСДАП – основа фашистского режима.
37. Идеологическая система в фашистской Германии.
38. Основные составные части идеологии национал-социализма.
39. Расовая теория Гитлера-Розенберга.
40. Социальная политика фашистского режима в Германии в 1930-е годы.
41. Средние слои населения как массовая база фашизма.
42. Молодёжная политика фашистского режима. Женский вопрос в фашистской Германии.
43. Милитаризация экономики. Четырёхлетний план развития германской экономики.
44. Карательная политика нацистского режима в 30-е гг. XX в.
45. Нацистский аппарат террора и насилия. Роль СС.
46. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии в 1930-е годы и подготовка к войне.
47. Основные концепции внешней политики фашистской Германии.
48. Военно-экономическая подготовка Германии к войне. Реорганизация управления вооружёнными силами.
49. Возникновение и генезис фашизма в Испании в первой половине 30-х гг. (до 1936 г.)
50. Особенности мирового экономического кризиса в Испании. Начало буржуазно-демократической революции и установление республики.
51. Возникновение фашистских организаций в Испании, их программы.
52. Особенности испанского фашизма.
53. Антиреспубликанский мятеж 18 июля 1936 г. и "Испанская фаланга и ХОНС"
54. Консолидация фашизма и создание "Нового государства" во франкистской зоне Испании.
55. Формирование фашистской государственности во франкистской зоне.
56. Сближение франкистской Испании с фашистскими государствами в конце 30-х гг.
57. Военный переворот 1926 г. и фашизация Португалии.
57. Предпосылки возникновения фашизма в Португалии. Образование Национального союза.
58. Португалия под властью фашизма (1933-1939 гг.)
59. Конституция 1933 г. и установление фашистского режима О. Салазара.
60. Особенности развития фашистского движения во Франции и в Англии.
61. Попытка фашистского переворота во Франции в 1934 гг.
62. Фашизм в странах ЦВЕ: общие черты и особенности.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает:

основные черты и особенности фашистских и тоталитарных режимов, социальную базу фашизма, основные положения идеологии фашизма; характер, формы и методы преступлений фашистских режимов против человечности знает не в полном объеме, допускает ошибки. Отдельные темы событийного характера знает фрагментарно. Не имеет четких представлений относительно приемов и способов формирования гражданской позиции на основе трагической истории деятельности фашистских режимов. В представлениях о событиях связанных с возникновением фашистского движения в Европе имеет значительные пробелы. Не готов давать гражданскую оценку событиям, связанным с преступлениями фашистских режимов против человечности. В тоже время частично владеет методами исторического анализа.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: В целом знает условия и причины возникновения фашистской идеологии и ее распространения в западной Европе. Способен изложить основные события истории фашистского движения и характера его преступной деятельности, в целом, готов к деятельности по формированию гражданской позиции. Ориентируется в событиях мировой истории новейшего времени Европы, допуская отдельные ошибки. Владеет методами исторического анализа и навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний частично.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает причины и условия формирования идеологии фашизма в странах западной Европы закономерности и этапы развития этого движения, а также захвата им государственной власти в Германии, Италии, Испании, Португалии и ряде малых стран. Хорошо представляет и свободно излагает основные события истории новейшего времени западной Европы; Владеет принципами формирования гражданской позиции на основе новейшей истории стран Запада. Умеет ориентироваться в мировой истории новейшего времени, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени. Владеет методами исторического анализа, навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|                     |         |      |
|---------------------|---------|------|
| Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---------------------|---------|------|

|      | Авторы, составители                                                                            | Издание                                                                                                                                                                                                                                                     | Экз. |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | В. А. Бармин ;<br>Алтайская государственная педагогическая академия,<br>Исторический факультет | Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.). Ч. 1: учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2013 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf">https://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf</a> | 9999 |
| Л1.2 | В. А. Бармин ;<br>Алтайский государственный педагогический университет                         | Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/barmin1.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/barmin1.pdf</a>                       | 9999 |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                     | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экз. |
|------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 |                                                         | Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН — Москва : Российская АН, 1994- — URL: <a href="https://ras.jes.su/gp">https://ras.jes.su/gp</a>                                                                                                                                          | 1    |
| Л2.2 |                                                         | Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН — Москва : Российская АН, 1957- — URL: <a href="http://nni.jes.su/">http://nni.jes.su/</a>                                                                                                                                     | 1    |
| Л2.3 |                                                         | Вопросы истории — Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |
| Л2.4 | С. В. Фоменко                                           | Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): в 2 ч.. Ч. 2: учебное пособие — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59626.html">http://www.iprbookshop.ru/59626.html</a>                                                          | 9999 |
| Л2.5 | С. В. Фоменко                                           | Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): в 2 ч.. Ч. 1: учебное пособие — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59625.html">http://www.iprbookshop.ru/59625.html</a>                                                          | 9999 |
| Л2.6 | В. А. Буханов                                           | Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66147.html">http://www.iprbookshop.ru/66147.html</a>                                                                                                            | 9999 |
| Л2.7 | В. И. Михайленко ;<br>под общ. ред. Т. В. Зоной [и др.] | «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1940): в 3 томах. Том 1. Фашистская Италия в Версальской системе (октябрь 1922 - август 1939) — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69573.html">http://www.iprbookshop.ru/69573.html</a> | 9999 |
| Л2.8 | А. Ленель-Лавастин                                      | Забывтый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран — Москва : Прогресс-Традиция, 2007 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7197">http://www.iprbookshop.ru/7197</a>                                                                                                                                                                   | 9999 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]   |
| Э2 | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|          |                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1  | Пакет Microsoft Office                                           |
| 6.3.1.2  | Пакет LibreOffice                                                |
| 6.3.1.3  | Пакет OpenOffice.org                                             |
| 6.3.1.4  | Операционная система семейства Windows                           |
| 6.3.1.5  | Операционная система семейства Linux                             |
| 6.3.1.6  | Интернет браузер                                                 |
| 6.3.1.7  | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8  | Медиа проигрыватель                                              |
| 6.3.1.9  | Программа 7zip                                                   |
| 6.3.1.10 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                 |
| 6.3.1.11 | Редактор изображений Gimp                                        |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                             |
|---------|---------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |
|---------|---------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.2 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.3 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.4 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.6 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН                                                                          |
| 6.3.2.7 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.8 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.9 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина                                                                                                                                 |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3 | Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4 | Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |
| 7.5 | Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.                                                                                                                                            |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачи спецкурса определяются его целью и заключаются в формировании у студентов представления о многофакторности исторического прошлого, развития нужных навыков исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив исторического процесса, формирования ценностных ориентаций. Первая мировая война привела к важнейшим экономическим и политическим сдвигам в мире. Империалистический характер войны предопределил и характер послевоенных мирных договоров. Версальско-вашигтонская система договоров и соглашений, на базе которой был сформирован послевоенный мир не могла быть ни долгосрочной, ни удовлетворяющей интересам большинства стран по целому ряду причин. В том числе, в силу своего откровенно империалистического и неправомерного характера; Означенная система, построенная на грабительских договорах и соглашениях с побежденными, изначально заложила в них истоки реваншизма и создала очаг новой мировой войны. В тоже время период между первой и второй мировыми войнами явился временем сложнейшего и весьма противоречивого по своему характеру и содержанию этапам реализации внешней политики ведущими странами мира, как в Европе, так в Азии и на американском континенте. Именно эти обстоятельства наряду с очевидным желанием правящих кругов западных стран привели к зарождению и становлению фашистских режимов в Европе.

Изучению первой темы должен предшествовать анализ экономического, внешне-политического, и военного положения Италии и Германии после завершения Первой мировой войны. Последующие темы дают анализ причин, которые создали условия для возникновения и становления фашистских режимов в Италии, Германии, Испании и Португалии. Темы, связанное со становлением фашистского движения в Европейских странах в 20-е–30-е годы XX века, предполагают глубокое знакомство с особенностями экономики этих стран, а также обстоятельствами, которые обусловили поддержку фашистских режимов большей частью населения в момент их прихода к власти. Здесь же рассматривается материал раскрывающий характер сочетания фашистским руководством репрессий с социальными мерами, находящими поддержку людей. Этот материал должен увязываться с содержанием международных отношений в Европе. Весьма сложным и противоречивым является материал темы, посвященной становлению и развитию фашистской идеологии. Студенты и магистранты должны понять и усвоить то, что и сам фашизм, и его регенерация и трансформация из национализма в крайнюю форму нацизма, явились следствием, с одной стороны, итогов Первой мировой войны, с другой, подавления революционного движения в Европе. Темы, посвященные развязыванию фашистскими режимами Второй мировой войны, их преступлениям против человечности должны показать то, что развязывание Второй мировой войны, наряду с очевидным и бесспорным виновником в лице фашизма, имеет и более широкий контекст. Попытка современных исследователей сместить акцент в поисках виновных на фашистские и диктаторские режимы, субъективна и контрпродуктивна. Вина за развязывание войны наряду с фашистскими и милитаристскими режимами лежит как на странах демократии, так и на лидерах советского государства. Однако степень этой вины весьма не одинакова и не однозначна. Знакомство с содержанием спецкурса должно опираться на материалы соответствующих курсов отечественной истории, истории новейшего времени стран Европы и Америки, политической истории и социологии. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических



средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.