

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ"**

Современные научные подходы в психологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	82	

Программу составил(и):
д.пс.н., профессор, Каширский Д.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Современные научные подходы в психологии

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	11,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов представление о современных научных подходах в психологии и образовании и умений по проектированию образовательного процесса в логике культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	☐ Формирование у студентов теоретических представлений о современных научных подходах в психологии – когнитивном (бихевиоральном), культурно-историческом, деятельностном (системно-
1.2.2	☐ Раскрытие содержания современных подходов в образовании;
1.2.3	☐ Формирование у студентов представлений о культурно-историческом подходе Л.С. Выготского как теоретико-методологической основе проектирования образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного исследования.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научные исследования в практической деятельности психолого-педагогического направления
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности	
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)	
УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода	
УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- содержание понятия «психолого-педагогическая деятельность», научные приемы проектирования психолого-педагогической деятельности; принципы, содержание, алгоритм проектирования психолого-педагогической деятельности.
3.1.2	- принципы обобщения информации, основы системного подхода для решения поставленных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять на практике специальные научные знания и результаты исследований при проектировании психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях.
3.2.2	- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- технологией и способами проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.3.2	- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Психология в лоне философии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Проект психологии как самостоятельной науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Состояние современной психологии /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Современная когнитивная психология /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Когнитивно-ориентированные теории обучения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Современная культурно-историческая психология /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Современное состояние деятельного подхода в психологии /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Культурно-исторический подход как основание для проектирования образовательного процесса /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.9	Выполнение заданий, подготовка к семинарским занятиям /Ср/	1	78	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Контроль /Зачёт/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы

сформированности

компетенций

Результаты обучения

Формы контроля

и оценочные

средства

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знает: содержание понятия «психологопедагогическая деятельность», научные приемы проектирования психологопедагогической деятельности; принципы, содержание, алгоритм проектирования психолого-педагогической деятельности.

Вопросы к зачету

Вопросы к семинарскому занятию

Тестовые задания

Умеет: применять на практике специальные научные знания и результаты исследований при проектировании психологопедагогической деятельности в образовательных организациях.

Вопросы к семинарскому занятию

Вопросы для самоконтроля

Владеет: технологией и способами проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных

знаний и результатов исследований.

Вопросы к семинарскому занятию

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знает: принципы обобщения информации, основы системного подхода для решения поставленных задач.

Вопросы к семинарскому занятию

Контрольная работа

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения.

Вопросы к семинарскому занятию

Контрольная работа

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Вопросы к семинарскому занятию

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень

индикаторов

компетенций

Виды учебной

работы

Формы контроля и оценочные средства Баллы

Семестр 1

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля 30

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Семинарские занятия

Вопросы к семинарским занятиям

Тестовые задания

Контрольная работа

60

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Зачет Вопросы к зачету 10

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 1 - УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ

2.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1. Историческое введение в современную психологию

Тема 1. Психология в лоне философии

Вопросы для обсуждения:

1. Душа как предмет философского осмысления.
2. Первые греческие философы (Платон, Демокрит, Аристотель).
3. Учение о душе (Аристотель). Душа как энтелехия тела.

Тема 2. Проект психологии как самостоятельной науки

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение научной психологии (Г. Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз).
2. Открытый кризис в психологии 10-30 гг. XX века. Появление научных школ и направлений (бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивизм, культурно-историческая теория, теория деятельности и др.).

Тема 3. Состояние современной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика современных научных школ и направлений
2. Когнитивизм и его методологические основы
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Раздел 2. Когнитивный (бихевиоральный) подход в психологии и образовании

Тема 1. Современная когнитивная психология

Вопросы для обсуждения:

1. История становления когнитивной психологии.
2. Современное состояние когнитивной науки.
3. Психология и нейронауки.

КУРС 1 – ЗИМНЯЯ СЕССИЯ

Тема 2. Когнитивно-ориентированные теории обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Теории обучения (научения) в бихевиоризме.
2. Необихевиористские теории научения
3. Научение в современном когнитивизме.

Раздел 3. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании

Тема 1. Современная культурно-историческая психология

Вопросы для обсуждения:

1. История развития культурно-исторической психологии.
2. Современное состояние культурно-исторического подхода в психологии.

Тема 2. Современное состояние деятельного подхода в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. История создания общепсихологической теории деятельности.
2. Проблемы и перспективы деятельностного подхода в современной психологии.

Тема 3. Культурно-исторический подход как основание для проектирования образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения обучения и психического развития.
2. Развивающее образование.
3. Проектирующий метод в психологии и образовании.

2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Отцом научной психологии принято считать:

- А) Аристотеля,
- Б) Декарта,
- В) Вундта,
- Г) Платона.

2. Основателем бихевиоризма является....

- А) Вундт,
- Б) Фехнер,
- В) Павлов,
- Г) Уотсон.

3. С точки зрения Л.С. Выготского центральной проблемой психологии является...

- А) проблема личности,

- Б) проблема человеческой свободы,
В) проблема предмета психологического исследования,
Г) проблема объективного метода исследования.

2.3. Примерные задания контрольных работ:

Заданиями для самостоятельной работы является проведение сравнительного анализа различных психологических концепций и теорий обучения.

Задание 1. Сравните методологические основания деятельного и культурно-исторического подходов в психологии.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ теорий РО Эльконина-Давыдова и Занкова.

Задание 3. В чем заключаются различия в развитии мышления учащихся в концепции С.Л. Рубинштейна и В.В. Давыдова?

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные критерии образования научной школы. Приведите примеры из истории развития психологии.
2. Сформулируйте основные задачи психологии с точки зрения бихевиоризма Дж. Уотсона.
3. Назовите основных представителей гештальтпсихологии и охарактеризуйте их вклад в психологическую науку.
4. Раскройте социокультурный контекст возникновения школы Л.С. Выготского в психологии.
5. Возможен ли, на Ваш взгляд, синтез идей современной культурно-исторической психологии и когнитивной науки (нейронаука, цифровизация и др.)? Обоснуйте ответ.

2.5. Вопросы к зачету:

1. Душа как предмет философского осмысления.
2. Первые греческие философы (Платон, Демокрит, Аристотель).
3. Учение о душе (Аристотель). Душа как энтелехия тела.
4. Рождение научной психологии (Г. Фехнер, В. Вундт, Г. Эббингауз).
5. Открытый кризис в психологии 10-30 гг. XX века. Появление научных школ и направлений.
6. Общая характеристика классического бихевиоризма.
7. Необихевиоризм и его методологические основы.
8. Зарождение и первый проект когнитивной психологии.
9. Социокультурный контекст возникновения школы Л.С. Выготского.
10. Философские основания теории деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Общая характеристика современной когнитивной науки.
12. Когнитивная наука и когнитивная психология.
13. Психология и нейронауки.
14. Современная культурно-историческая теория.
15. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии.
16. Обзор основных теорий обучения (научения) в бихевиоризме.
17. Теории научения в необихевиоризме.
18. Когнитивные теории обучения.
19. Проблема соотношения обучения и психического развития.
20. Проектирующий метод в психологии и образовании.

Примеры тестовых заданий:

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

Вставьте пропущенное слово (словосочетание):

1. Первая теоретическое обобщение психологического знания принадлежит...

- а) Фалесу;
- б) Аристотелю;
- в) Сократу;
- г) Пифагору.

2. Научная психология возникла...

- а) в конце 17 века;
- б) в конце 18 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в конце 20 века.

3. Считается, что научная психология возникла тогда, когда...

- а) В. Фехнер написал свою книгу "Элементы психофизики";
- б) В. Вундт открыл лабораторию экспериментальной психологии;
- в) Р. Декарт произнес свою известную фразу "Я мыслю, значит существую";
- г) Г. Эббингауз предложил метод изучения чистой "мнемы".

4. ... является основателем бихевиоризма

- а) И. Павлов;
- б) И. Сеченов;
- в) Дж. Уотсон;

г) Э. Торндайк.

5. ... является основоположником психоанализа

- а) З. Фрейд;
- б) А. Адлер;
- в) К.Г. Юнг;
- г) Э. Фромм.

6. Л.С. Выготский писал, что "всякая ... функция на арене психического развития появляется дважды"

- а) когнитивная;
- б) натуральная;
- в) высшая психическая;
- г) человеческая.

7. З. Фрейд отмечал, что на месте ... должно быть...

- а) Эго, Супер-Эго;
- б) Ид, Супер-Эго;
- в) Ид, Эго;
- г) Эго, Ид.

8. Известное выражение "повторенье - мать учения" больше подходит для понимания процесса учения в ...

- а) бихевиоризме;
- б) когнитивизме;
- в) деятельностном подходе;
- г) гуманистической психологии.

9. Концепции развивающего обучения в нашей стране строятся на положениях концепции о том, что обучение должно вести за собой развитие

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) Л.С. Выготского;
- в) Ж. Пиаже;
- г) П. Жане.

10. По мнению ... "вся история психологии есть борьба за психологию в психологии"

- а) Аристотель;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) И. Кант;
- г) А.Н. Леонтьев.

Тестовые задания (закрытого типа)

1. Перенос материального в план отражения:

- а) интроверсия;
- б) экстериоризация;
- в) интериоризация;
- г) трансференция.

2. Кем введено понятие "интериоризация"?

- а) П. Жане;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготским;
- г) К. Коффкой.

3. Кем введено понятие "зона ближайшего развития"?

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.В. Запорожец;
- г) Л.И. Божович.

4. Кем была предложена теория поэтапного формирования умственных действий?

- а) Л.С. Выготский;
- б) П.Я. Гальперин;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Н.Ф. Талызина.

5. Одним из разработчиков теории развивающего обучения является:

- а) Л.В. Занков;

- б) П.Я. Гальперин;
в) А.Н. Леонтьев;
г) Л.И. Божович.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК-1.2: Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1: Выявляет методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Выполняет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: недостаточно полно воспринимать информацию, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценка их эффективности.

Владеет с заметными затруднениями навыками постановки цели, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически

оформить результаты мышления в устной и письменной речи. Частичное владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем исследовательской и практической работы в системе специального образования лиц с ОВЗ, самостоятельного мышления, отстаивания собственной позиции.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных

областей знания. Имеет отдельные пробелы в применении методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логическиверно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы. Имеет пробелы в разработке вариантов решения исследовательских и практических задач в системе специального

образования лиц с ОВЗ и оценке эффективности реализации этих вариантов.

Владеет: с некоторыми затруднениями навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты мышления в

устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ. Успешное, но не системное применение навыков абстрактного

мышления при решении исследовательских проблем, отстаивания своей точки зрения

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методы научного исследования – анализ и синтез, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального

образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей; особенности применения методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с ОВЗ, быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), оценивать свои достоинства и недостатки; методически грамотно выбирать варианты решения задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и эффективно их реализовывать.

Владеет: крепкими навыками постановки цели, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью точно оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; абстрактного мышления в системе специального образования лиц с ОВЗ, развитии самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.

ИОПК - 8.2. Проводит научные исследования в психолого-педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: недостаточно полно воспринимать информацию, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценка их эффективности.

Владеет с заметными затруднениями навыками постановки цели, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи. Частичное владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем исследовательской и практической работы в системе специального образования лиц с ОВЗ, самостоятельного мышления, отстаивания собственной позиции.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания. Имеет отдельные пробелы в применении методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы. Имеет пробелы в разработке вариантов решения исследовательских и практических задач в системе специального

образования лиц с ОВЗ и оценке эффективности реализации этих вариантов.

Владеет: с некоторыми затруднениями навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ. Успешное, но не успешное применение навыков абстрактного мышления при решении исследовательских проблем, отстаивания своей точки зрения

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методы научного исследования – анализ и синтез, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей; особенности применения методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с ОВЗ, быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), оценивать свои достоинства и недостатки; методически грамотно выбирать варианты решения задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и эффективно их реализовывать.

Владеет: крепкими навыками постановки цели, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью

точно оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; абстрактного мышления в системе специального образования лиц с ОВЗ, развитии самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.

ИОПК - 8.3. Применяет результаты научных исследований в психологопедагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: недостаточно полно воспринимать информацию, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценка их эффективности.

Владеет с заметными затруднениями навыками постановки цели, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически

оформить результаты мышления в устной и письменной речи. Частичное владение навыками использования абстрактного мышления при решении проблем исследовательской и практической работы в системе специального образования лиц с ОВЗ, самостоятельного мышления, отстаивания собственной позиции.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных

областей знания. Имеет отдельные пробелы в применении методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы. Имеет пробелы в разработке вариантов решения исследовательских и практических задач в системе специального

образования лиц с ОВЗ и оценке эффективности реализации этих вариантов.

Владеет: с некоторыми затруднениями навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты мышления в

устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ. Успешное, но не системное применение навыков абстрактного

мышления при решении исследовательских проблем, отстаивания своей точки зрения

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методы научного исследования – анализ и синтез, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей; особенности применения методов абстрактного мышления,

анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с

ОВЗ, быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), оценивать свои достоинства и недостатки; методически грамотно выбирать варианты решения задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и эффективно

их реализовывать.

Владеет: крепкими навыками постановки цели, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью точно оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; абстрактного мышления в системе специального образования лиц с ОВЗ, развитии самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.

ИЮК - 1.1. Владеет принципами, приемами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: недостаточно полно воспринимать информацию, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и

практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценка их эффективности.

Владеет с заметными затруднениями навыками постановки цели, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически

оформить результаты мышления в устной и письменной речи. Частичное владение

навыками использования абстрактного мышления при решении проблем исследовательской и практической работы в системе специального образования лиц с ОВЗ, самостоятельного мышления, отстаивания собственной позиции.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии

научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных

областей знания. Имеет отдельные пробелы в применении методов абстрактного

мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и

ясно строить устную и письменную речь, правильно совершать такие мыслительные

операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально

значимые проблемы. Имеет пробелы в разработке вариантов решения исследовательских и практических задач в системе специального

образования лиц с ОВЗ и оценке эффективности реализации этих вариантов.

Владеет: с некоторыми затруднениями навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты

мышления в

устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ. Успешное, но не системное применение навыков абстрактного

мышления при решении исследовательских проблем, отстаивания своей точки зрения

Отлично. Высокий уровень: Знает: методы научного исследования – анализ и синтез, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления и их

применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного

кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при

решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных

способностей; особенности применения методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального

образования лиц с

ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и

ясно строить устную и письменную речь, совершать такие мыслительные операции,

как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые

проблемы в системе специального образования лиц с

ОВЗ, быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), оценивать свои достоинства и

недостатки; методически грамотно выбирать варианты решения задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и

эффективно

их реализовывать.

Владеет: крепкими навыками постановки цели, решении научных проблем в системе

специального образования лиц с ОВЗ, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью

точно оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального

образования лиц с ОВЗ, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной

деятельности; абстрактного мышления в системе специального образования лиц с

ОВЗ, развитии самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.

ИЮК - 1.2. Выработывает стратегию действий через постановку задач и определение

алгоритма решений проблемных ситуаций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии

научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и

синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: недостаточно полно воспринимать информацию, аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и

практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценка их эффективности.

Владеет с заметными затруднениями навыками постановки цели, ключевыми формами мышления: понятие, суждение,

умозаключение, способностью логически

оформить результаты мышления в устной и письменной речи. Частичное владение

навыками использования абстрактного мышления при решении проблем исследовательской и практической работы в

системе специального образования лиц с ОВЗ, самостоятельного мышления, отстаивания собственной позиции.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии

научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-

гуманитарного кругозора, освоения смежных

областей знания. Имеет отдельные пробелы в применении методов абстрактного

мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, правильно совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы. Имеет пробелы в разработке вариантов решения исследовательских и практических задач в системе специального

образования лиц с ОВЗ и оценке эффективности реализации этих вариантов.

Владет: с некоторыми затруднениями навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты мышления в

устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ. Успешное, но не системное применение навыков абстрактного

мышления при решении исследовательских проблем, отстаивания своей точки зрения

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методы научного исследования – анализ и синтез, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей; особенности применения методов абстрактного мышления,

анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и

ясно строить устную и письменную речь, совершать такие мыслительные операции,

как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с

ОВЗ, быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), оценивать свои достоинства и недостатки; методически грамотно выбирать варианты решения задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и эффективно

их реализовывать.

Владет: крепкими навыками постановки цели, решении научных проблем в системе

специального образования лиц с ОВЗ, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью точно оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной

деятельности; абстрактного мышления в системе специального образования лиц с

ОВЗ, развитии самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения.

ИУК - 1.3. Анализирует эффективность реализации стратегии действий в системе профессиональных взаимоотношений

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии

научного знания. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и

синтеза при решении исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: недостаточно полно воспринимать информацию, аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь. Частично освоено умение анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в системе специального образования лиц с ОВЗ, оценка их эффективности.

Владет с заметными затруднениями навыками постановки цели, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически

оформить результаты мышления в устной и письменной речи. Частичное владение

навыками использования абстрактного мышления при решении проблем исследовательской и практической работы в системе специального образования лиц с ОВЗ, самостоятельного мышления, отстаивания собственной позиции.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методы анализа и синтеза, основы логики, некоторые аспекты методологии

научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных

областей знания. Имеет отдельные пробелы в применении методов абстрактного

мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ.

Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и

ясно строить устную и письменную речь, правильно совершать такие мыслительные

операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы. Имеет пробелы в разработке вариантов решения исследовательских и практических задач в системе

специального

образования лиц с ОВЗ и оценке эффективности реализации этих вариантов.

Владет: с некоторыми затруднениями навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении научных проблем, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью логически оформить результаты

мышления в

устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ. Успешное, но не системное применение навыков абстрактного

мышления при решении исследовательских проблем, отстаивания своей точки зрения Отлично. Высокий уровень: Знает: методы научного исследования – анализ и синтез, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления при решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ и совершенствования познавательных способностей; особенности применения методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в системе специального образования лиц с ОВЗ. Умеет: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, совершать такие мыслительные операции, как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы в системе специального образования лиц с ОВЗ, быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), оценивать свои достоинства и недостатки; методически грамотно выбирать варианты решения задач в системе специального образования лиц с ОВЗ и эффективно их реализовывать. Владеет: крепкими навыками постановки цели, решении научных проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способностью точно оформить результаты мышления в устной и письменной речи, способами решения проблем в системе специального образования лиц с ОВЗ, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; абстрактного мышления в системе специального образования лиц с ОВЗ, развитии самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. В. Юревич	Психология и методология — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88373.html	9999
Л1.2	Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич	История психологии: учебник для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109980.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. П. Аникеева ; Новосибирский государственный педагогический университет	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852412/	9999
Л2.2	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л2.3	А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532	9999
Л2.4	М. Коул ; пер. с англ. Ю. И. Турчаниновой, Э. Н. Гусинского	Культурно-историческая психология: наука будущего — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88285.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Программа 7zip		
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		

6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.

2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.

4. Планирование самостоятельной работы.

5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.

2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.

3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.

5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.

6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют

авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать

блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно

изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и

электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из

журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия

«Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научнопрактическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая

практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов

предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам

могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским

занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- 1) алгоритм выполнения;
- 2) описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- 3) критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.