МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Деловые и межкультурные коммуникации на
иностранном языке**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	zТуризм43.03.02_2022.plx 43.03.02 Туризм
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 2, 3 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	270	
часов на контроль	22	

Программу составил(и):

к. пед. н., доцент, Козина Оксана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Деловые и межкультурные коммуникации на иностранном языке

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол № 8 от 30.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	8	8	18	18	26	26
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	8	8	18	18	26	26
Контактная работа	10	10	22	22	32	32
Сам. работа	89	89	181	181	270	270
Часы на контроль	9	9	13	13	22	22
Итого	108	108	216	216	324	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для дальнейшего решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также систематизация знаний в области деловой и межкультурной интеракции.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать умения и навыки использовать иностранный язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия;
1.2.2	повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;
1.2.3	развить когнитивные и исследовательские умения и навыки;
1.2.4	развить информационную культуру;
1.2.5	воспитать уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
1.2.6	сформировать новые компетенции, требуемые для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: исследовательская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1:	выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2:	использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.3:	ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-4.4:	демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуации взаимодействия
УК-4.5:	демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами делового общения, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации;
3.1.2	основы деловой и межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в предметной области.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно;
3.2.2	строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в специфической речевой ситуации в соответствии с нормами делового общения, принятыми в той или иной культуре;
3.2.3	логически верно выражать свои мысли в письменной и устной форме на иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками деловой и межкультурной коммуникации, навыками извлечения основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации высказывания;

3.3.2	опытом коммуникативного чтения профессиональных текстов с применением стратегий ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;
3.3.3	опытом ведения межкультурного диалога, с учетом уважения высказываний других в общей и профессиональной сферах общения на материале изученных тем, в том числе и при переводе профессиональных текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. В городе.				
1.1	Разговорная тема "В городе". Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Ролевая игра "В городе". /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3 Л1.6 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Изучение лексики по теме "В городе". Подготовка ролевой игры по изучаемой теме. /Ср/	2	19	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Российская Федерация.				
2.1	Разговорная тема "Российская Федерация". Отработка лексики по теме. Речевые клише выражения оценки. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Изучение лексики по теме "Российская Федерация". Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовка виртуальной экскурсии "Наша Родина". /Ср/	2	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Проведение виртуальной экскурсии "Наша Родина". /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Разговорная тема "Города России и их достопримечательности (Москва, Санкт-Петербург)". Отработка лексики по теме. Речевые клише выражения заинтересованности. Ролевая игра "На экскурсии". /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Изучение лексики по теме "Города России и их достопримечательности (Москва, Санкт-Петербург)". Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовка ролевой игры "На экскурсии". /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Изучение лексики по темам "Культурно-исторические центры России", "Золотое кольцо России". Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовка презентации. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Разговорные темы "Культурно-исторические центры России", "Золотое кольцо России". Отработка лексики по теме. Презентация одного из культурно-исторических центров России. /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Наш край.				
3.1	Лексическая тема "Алтайский край". Отработка лексики по теме. Ведение корреспонденции на иностранном языке: письмо-запрос. /Пр/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

3.2	Изучение лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Эссе "Моя малая родина". Подготовка к проведению виртуальной экскурсии по Алтайскому краю. /Ср/	3	31	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Лексическая тема "Барнаул". Отработка лексики по теме. Ведение корреспонденции на иностранном языке: письмо-подтверждение, письмо-отказ. /Пр/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Изучение лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Подготовка к проведению виртуальной экскурсии по Барнаулу. /Ср/	3	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Виртуальная экскурсия по Барнаулу. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Моя будущая профессия.					
4.1	Лексическая тема "Моя будущая профессия". Отработка лексики по теме. Ведение корреспонденции на иностранном языке: письмо-рекламация и ответ на него. /Пр/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Изучение лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Подготовка к ролевой игре "В туристическом агентстве". /Ср/	3	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Ролевая игра "В туристическом агентстве". /Пр/	3	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Туристические достопримечательности Горного Алтая.					
5.1	Лексическая тема "Исторические и природные достопримечательности Горного Алтая". Отработка лексики по теме. Ведение корреспонденции на иностранном языке: информационное письмо. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Изучение лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Подготовка презентации одной из достопримечательностей Горного Алтая. /Ср/	3	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Проведение презентации одной из достопримечательностей Горного Алтая. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Спортивный туризм и экологический туризм.					

6.1	Лексическая тема "Спортивный и оздоровительный туризм". Отработка лексики по теме. Ведение корреспонденции на иностранном языке: рекламное письмо. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Изучение лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Подготовка к ролевой игре "Планирование отпуска". /Ср/	3	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Проведение ролевой игры "Планирование отпуска". /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Интернет в современной жизни.					
7.1	Лексическая тема "Интернет в современной жизни". Отработка лексики по теме. Ведение корреспонденции на иностранном языке: благодарственное письмо. /Пр/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Изучение лексики по теме. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Подготовка сочинения по темам 6 семестра (на выбор). /Ср/	3	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Подготовка к экзамену. /Ср/	3	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4
7.4	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	3	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.4 Л2.7 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля, портфолио, тестовые задания, диктанты, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

УК-4.2: использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля, портфолио, тестовые задания, диктанты, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

УК-4.3: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

УК-4.4: демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы
- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуации взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля, портфолио, тестовые задания, диктанты, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

УК-4.5: демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

2 семестр

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты (50 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, портфолио (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.5.

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, контрольная работа (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов).

3 семестр

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты (60 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, диктанты (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.5.

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов).

3 семестр

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты (50 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, диктанты, портфолио (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.3, УК-4.5.

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания, контрольная работа (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2 семестр

Тематика сообщений:

1. В городе.

2. Российская Федерация.

3. Культурно-исторические центры России.

Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

Эссе: «Моя родина-Россия».

Проекты

Достопримечательности Москвы.

Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Презентации

Презентация одного из культурно-исторических центров России. Презентация одной из достопримечательностей Горного Алтая.

Вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Россия является самым большим государством в мире, занимающим почти седьмую часть суши. Она расположена на территории в 17 млн. кв. км., как в Европе, так и в Азии. На севере и востоке страна омывается 12 морями, принадлежащими Тихому и Северному Ледовитому океанам. На западе и юге Россия граничит с 14 странами.

Земная поверхность страны разнообразна. Она состоит из Восточно-европейской равнины, Западно-Сибирской равнины, Уральских гор, Среднесибирского плоскогорья и Дальнего Востока.

Поскольку территория России огромна, на ней существуют различные типы климата и растительности, в зависимости от географической широты. У нас есть зоны безлесной тундры, тайги, лиственных лесов и покрытых травой степей.

Россия – это еще и земля длинных рек и глубоких озер. Волга – самая длинная река в Европе, а Енисей и Обь – самые длинные в Азии. Байкал и Ладога являются самыми глубокими русскими озерами.

Население России составляет почти 150 млн. человек. Европейская часть государства более населена, чем остальная его часть. Люди многих национальностей проживают в нашей стране. Но русские насчитывают 4/5 от общего количества населения.

Россия богата природными ресурсами (углем, железом, золотом, никелем, медью и алюминием) и известна как один из крупнейших мировых экспортеров нефти, газа и зерна.

Русская культура изобилует именами выдающихся людей: ученых, писателей, композиторов, спортсменов. Любой знает имена Пушкина, Гагарина, Менделеева, Ломоносова или Чайковского. Наши деревни всемирно известны своими национальными ремеслами: дымковскими игрушками, палехскими расписными шкатулками и хохломской деревянной посудой.

Российская Федерация является парламентской республикой. Президент – глава государства. Москва – его столица.

Примерные тестовые задания:

Образец 1

1) Weareproud...thecountry.

a) in b) of c)on

2) Thegreatest...ofnaturalgasarellocatedinSiberiaandtheFarEast. a) mineral b) deposits c) concentrate

3) Nowweeasilytravelabroad,enjoy...ofspeechandreligion.

a) wealth b) court c) freedom

4. The museums ... are far from this place.

a) to visit b) to be visited c) visit

Образец 2

1. Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen. a) guten b) gutem c) gutes

2. Wir fahren mit unserem ... Auto an die See.

a) neuen b) neues c) neuem

3. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elba in Deutschland. a) länger b) langer c) am längsten

4. Die Fläche beträgt 17,1 Millionen Quadratkilometer.

a) der BRD b) Russlands c) der Schweiz

Примерные лексико-грамматические контрольные работы:

Образец 1

I. Open the brackets using the verbs in the right form.

1. Bread (to eat) every day?

2. The letter (not to receive) yesterday.

3. Nick (to send) to Moscow next week.

4. I (to ask) at the lesson yesterday.

5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. II. Correct the mistakes or write 'Correct'.

1. I want being collected from the airport.

2. The sofa will delivered next weekend.

3. Saturday's match has been postponed.

4. Something must to be done.

5. By who was the film directed?

Образец 2

V-1. Setzen Sie das Verb in die richtige Form ein:

1. Wann (abfliegen) das Flugzeug?

2. Wann (ankommen) Sie in London?

3. Für wen (bestellen) die Sekretärin das Hotelzimmer?

4. Unter dieser Nummer (erreichen) du mich täglich.

5. Ich (zurückrufen) heute abend.

V-2. Setzen Sie das Verb in die richtige Form ein:

1. Wann (abfliegen) die Maschine?

2. Wann (ankommen) du in London?
3. Für wen (kaufen) die Sekretärin die Fahrkarten?
4. Wir (warten) auf der Haltestelle auf den Bus.
5. Ich (umsteigen) in Berlin.

V-3. Setzen Sie das Verb in die richtige Form ein:

Die Herberge „Detskaja Imperia Turisma“

In einem fernen Gebirgsland (geben) es eine märchenhaft schöne Stelle, die zwischen schattigen Bäumen 8 km vom malerischen Aja-See entfernt (liegen).

Hier (befinden sich) das Imperium des Kinderglücks – die Jugendherberge „Detskaja Imperia Turisma“, die gleichzeitig 200 Kinder und Jugendliche im Alter von 7 bis 16 Jahren aufnehmen (können). Die professionellen Begleiter und Kinderbetreuer (sorgen) dafür, dass die Erholung der Jugendlichen interessant, aktiv, vielfältig, kreativ und aufschlussreich (werden). Neben den Sommerhäuschen (geben) es einen Sanitätsstützpunkt, ein Cafe, ein Internet-Cafe, eine Sommergaststätte auf einer offenen Veranda, einen Mini-Aquapark, ein „Videozimmer“, Sportplätze und eine separat gelegene Banja mit Duschgelegenheit.

Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника предметных олимпиад и конкурсов на иностранных языках.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Образец билета

- 1.
1. Discuss with the examiner the theme “Your choice of the profession”.
2. Read and translate the text into Russian using the dictionary.
3. Act out the situation “On excursions”.
- 2.
1. Besprechen Sie mit dem Dozenten das Thema „Die Berufswahl“.
2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische anhand des Wörterbuches.
3. Inszenieren Sie den Dialog „Beim Ausflug“.

Перечень устных тем, выносимых на экзамен:

1. В городе.
2. Географическое положение и политическое устройство Российской Федерации.
3. Города России и их достопримечательности (Москва, Санкт-Петербург).
4. Культурно-исторические центры России. Золотое кольцо России.

3 семестр

Тематика сообщений:

1. Алтайский край.
2. Барнаул.
3. Моя будущая профессия.

Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

Эссе: «Моя малая родина».

Проекты

Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю Виртуальная экскурсия по Барнаулу.

Образец текста для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1.
- Tourist attractions range from winter sports in the mountains to summer seaside activities, with health spas receiving special emphasis. Special features of interest to tourists include the mountain lakes and underground cave systems. Many are interested in churches and monasteries with ancient frescoes, ancient folklore and folk costumes reflecting customs and long-lasting traditions. Many locations have become popular because of the growing worldwide interest in ecology and conservation. Ecotourism integrates tourism with ecology, offering wide varieties of landscapes and activities, including unspoiled beaches and coral reefs with productive marine systems, for scuba-diving enthusiasts: vast limestone caves in highlands with mountain biking, climbing opportunities and caves exploration, rainforest areas with ancient tribal peoples and undeveloped islands with jungle and swamp treks, sailing, rafting and other travel opportunities and miles and miles of empty beaches. All versions focus on environmental protection. So, the future demand will boost ecotourism on both national and global levels.

Air travel and hitchhiking are the two extremes of travel. Travel by boat, rail, coach and car are used by most of us.

- 2.
- Im Altai gibt es viele schöne Stätten, z. B. den Telezkoje See, das Bergmassiv Belucha. Einer der größten Flüsse Sibiriens ist der Ob. Die Bija (301 km) und die Katun (688 km) sind die Quellen des Flusses Ob. Das Altai-Volk kennt verschiedene Sagen von den Bergflüssen Katun (Катунь – река на Алтае, левая составляющая Оби) und Bija. Eine von ihnen erzählt, dass es vor langer Zeit keine Flüsse und keine Berge im Altai gab. Auf einer riesigen Ebene lebte der reiche Khan Altai. Sein größter Reichtum war seine schöne Tochter Katun. Zahlreiche Verehrer baten um ihre Hand, aber sie wies alle zurück. Niemand wusste, dass sie heimlich den jungen Hirten Bija liebte. Als ihr Vater davon erfuhr, wurde er zornig und sagte: „Ich verheirate dich mit dem, den ich wünsche.“

Katun sah keinen anderen Ausweg und entschied sich, zu ihrem Geliebten zu fliehen. In einer stockfinsternen Nacht verschwand sie. Am Morgen entdeckte der Khan ihr Verschwinden und machte sein Heer fertig. Er gab bekannt, dass seine Tochter dem gehören wird, der sie einholt. Die Krieger stürmten los, sie zu verfolgen, aber Katun verwandelte sich in einen Fluss, der sich durch Steine den Weg nach Norden brach. Der Hirte Bija verwandelte sich auch in einen Strom und stürzte sich seiner Geliebten entgegen. Die Krieger konnten die Flüchtigen nicht fangen. Katun traf sich mit ihrem Auserwählten, warf sich ihm in die Arme, und sie flossen zusammen weiter und wurden zu dem mächtigen sibirischen Fluss Ob. Der Khan verwandelte aus Zorn alle seine unglücklichen Diener in Steine und versteinerte selbst zu einem hohen Berg Belucha. Der schnellste von seinen Kriegern, Babyrgan, lief am weitesten fort und steht versteinert auf einer Ebene.

Презентация одной из достопримечательностей Алтая.

Вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Как отдыхает молодежь в России? Если говорить о самом распространенном и любимом виде отдыха, то надо говорить о туризме. Это туризм особый: больше всего молодежь любит ходить в походы по стране, плавать по рекам и озерам, отдыхать на турбазах. Маршруты путешествий разнообразны: одни едут на север страны, путешествуют по северным рекам и озерам, другие отправляются на юг страны, где теплое море, горы и много солнца. Есть туристические группы, которые из европейской части страны едут путешествовать по Дальнему Востоку, на остров Сахалин и Камчатку.

Походы по стране – это всегда новые, часто малонаселенные места, это жизнь в палатках на открытом воздухе, в лесу или на берегу реки, это костер вечером и туристические песни.

Именно среди этих юношей и девушек, которые с нетерпением ждут каждый год отпуска или каникул, чтобы отправиться в поход с рюкзаками за спиной, существует мнение, что туризм – лучший вид спорта.

Примерные тестовые задания:

Образец 1

1. He arrived ... his destination in time.

a) in b) at c) –

2. I went ... the platform to look for my carriage. a) at b) to c) over

3. Mother asked me to book her a cabin ... a ship. a) in b) through c) at

4. On our way ... Paris we had to change stations. a) - b) to c) in

5. I did my best but I failed to catch ... the train. a) with b) to c) -

Образец 2

1. In Barnaul gibt es viele

a) Hochschule b) Hochschulen c) Hochschules

2. Der Fluss Ob in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland. a) länger b) kürzer c) am längsten

3. Barnaul wurde im Jahre gegründet.

a) 1937 b) 1771 c) 1730

4. Am Wochenende fahre ich oft ins Erholungsheim, in dem a) man kann sich gut entspannen.

b) kann man sich gut entspannen.

c) man sich gut entspannen kann.

Диктанты

Терминологический диктант по профилю подготовки.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Перечень устных тем, выносимых на зачет:

1. Алтайский край.

2. Барнаул.

3. Профессия в индустрии туризма.

4. Устройство на работу в сферу туризма.

Презентации

3 семестр

Тематика сообщений:

1. Организация туров. Реклама и информация.

2. Организация экскурсий.

3. Интернет в современной жизни.

Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

Эссе (на выбор):

1. Социальные сети: за и против.

2. Проблемы интернет-безопасности.

3. Экологические проблемы Алтая.

Проекты

Виртуальная экскурсия по историческим и природным достопримечательностям Горного Алтая.

Презентации

Презентация одной из достопримечательностей Горного Алтая.

Ролевые игры

1. В городе.
2. На экскурсии.
3. В турагентстве.
4. Планирование отпуска.

Вопросы для самоконтроля:

1. Переведите, используя активную лексику по теме.

Планирование отпуска

Сегодня нет необходимости заботиться о том, где и когда можно провести свой очередной отпуск. Существует огромное количество туристических агентств, предлагающих отдых на любой вкус, от пляжного отдыха, семейного отдыха до катания на горных лыжах, и морских круизов. Кто верит в Санта Клауса – отправляйтесь в Финляндию! Любители горных лыж – путешествие в Австрию будет для Вас незабываемым! Провести 14 дней, исследуя пустыни и восточную культуру – Марокко ждет Вас! Покататься на роскошной яхте по бирюзовому морю – Тайланд, вот, что Вам нужно!

2. Переведите, используя активную лексику по теме.

Rafting auf dem Bergfluss Tscharysch Unvergessliche Eindrücke hat der russische Präsident Vladimir Putin von seiner ersten Wildwasserfahrt auf dem Tscharysch bekommen. Jetzt wird diese Raftingtour „Präsidentenroute“ genannt und viele träumen davon, sie einmal fahren zu können.

Der kristallklare Bergfluss Tscharysch eignet sich hervorragend für das Laienrafting, den in der ganzen Welt beliebten Zeitvertreib in den Ferien. Unterwegs kann man angeln, am Ufer Wanderausflüge machen und die einzigartigen Stromschwellen des Nebenflusses Kumir besichtigen.

Пояснение к тексту:

das Laienrafting – несложный сплав по реке
die Stromschwellen – пороги (на реке)

Тестовые задания:

1. Replace the expressions in bold with their synonyms.
1. I enjoy working with other people to solve problems. 2. With this letter, I'm sending you my CV.
3. I will be happy to tell you more about myself at an interview.
4. Please let me know if you have any jobs for me.
5. I feel I will be able to face the hard bits about this kind of job.
6. I want to ask you about the position of Tour Agent with your company.
- a) wish to apply for
- b) please find enclosed
- c) available positions
- d) provide further information
- e) as part of a team
- f) demanding conditions that the position entails

Примерные лексико-грамматические контрольные работы:

1. Complete this advertisement about a holiday cruise. Give the right forms of the verbs in bold.

Caribbean cruises LTD

Book your Caribbean Cruise early and (1) _____ up to 25% on the holiday you _____ always (to dream) of. Need help planning your cruise? (2) _____ our website for full details of all cruises available from January to December 2020. (3) _____ the online questionnaire with all your requests and our experienced staff (to process) it and find our best offer.

(4) _____ to our newsletter for our special offers and you will (5) _____ the latest news on our low- est rates!

Our special "Cruise Card" (to give) you big reductions on all purchases made on board.

So, what are you waiting for? (6) _____ us today or drop us a line and we (to start) planning your holiday of a lifetime for you!

Visit save receive Fill in Call/Phone/Contact Subscribe

2.

Lesen Sie den Text aufmerksam. Übersetzen Sie den 3. Absatz ins Russische.

Der Goldene See

Vor sehr langer Zeit lebte ein ruhmvoller Jäger am Ufer eines Bergsees. Während der Jagd fand er einen Goldklumpen, der so groß wie ein Pferdekopf war. Der Jäger brachte das Gold in seine Jurte und fing an, zu prahlen, dass er nun der reichste in seiner ganzen Umgebung ist. Eines Tages kam aber eine große Hitze. Das Gras auf den Wiesen trocknete aus, das Vieh fiel um vor Hunger, die Tiere verließen die Seeufer. Die Menschen wollten dem Hungertod entfliehen und zogen von ihren Orten fort.

Das Unheil kam auch ins Haus des Jägers. Die Augen seiner Frau wurden trübe, die Kinder weinten vor Hunger. Da nahm der

Jäger seinen Schatz – den Goldklumpen. Er hoffte, ihn gegen Nahrung zu tauschen, aber er bekam dafür keine Handvoll Gerste. Als er ganz niedergeschlagen zurückkam, war seine Familie schon tot. Vor Verzweiflung schrie der Jäger: „Wenn ich den Goldklumpen so groß wie ein Pferdekopf gegen eine Handvoll Gerste nicht tauschen kann, wozu brauche ich ihn? Lieber werfe ich ihn in den See, damit er niemandem mehr unerfüllbare Hoffnungen einflößt.“

Aus den letzten Kräften bestieg der Jäger den Berggipfel über dem See und warf seinen Goldklumpen ins Wasser. Dabei sagte er: „Berggeister, ich opfere euch dieses Gold und bitte euren Segen für mein Volk. Soll es mit keinem Gold reich werden, sondern mit den Gaben, die ihm die Erde, Wälder, Seen und Flüsse des Altai bringen. Zur Erinnerung daran, dass das Gold nicht die Kraft hat, die ihm die Menschen zuschreiben, wird dieser Berg von nun an Altyn-Tu oder Goldener Berg heißen, und der See Altyn-Köl – der Telezkoje See (Алтын Кёл – Золотое озеро расположено на юге Западной Сибири) oder Goldener See.“ Der See ist 325 Meter tief. Er ist immer kühl, weil sein Wasser aus dem Gebirge kommt.

Пояснения к тексту:

die Handvoll – горсть

soll es mit keinem Gold reich werden, ... пусть он разбогатеет не за счёт золота

Machen Sie die Aufgaben, in denen eine Variante als Antwort richtig ist.

- Am Ufer eines Bergsees fand ... einen Goldklumpen. a) ein reicher Kaufmann
b) ein ruhmreicher Jäger
c) ein armer Fischer
- Als die Hitze und Hunger kamen, wollten die Menschen ... a) eine Feier organisieren
b) ein Singfestival veranstalten
c) von ihren Orten fortziehen
- Um die Familie zu retten, wollte der Jäger den Goldklumpen gegen ... tauschen. a) das Essen
b) das Pferd
c) den Wagen
- Der Jäger bekam für den Goldklumpen ... und warf ihn in den See. a) eine Handvoll Gerste
b) nichts
c) einen Sack Gerste
- Der Jäger opferte den Goldklumpen ... a) dem Meeresherrn
b) der Waldgöttin
c) den Berggeistern
- Der Jäger bat die Geister, dass sie ... a) ihn reich machten
b) alle Leute lustig machten
c) den Altai mit den Gaben der Erde, Wälder, Seen und Flüsse bereicherten
- Man nannte diesen See Altyn-Köl zur Erinnerung daran, dass ... a) das Gold nicht die Kraft hat, die ihm die Menschen zuschreiben
b) der Jäger kein gieriger Mensch war und Gold ins Wasser warf c) die Menschen immer dem Gold dankbar waren

Диктанты

Терминологический диктант по профилю подготовки.

Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника предметных олимпиад и конкурсов на иностранных языках.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Образец билета

1. Discuss with the examiner the theme “The role of Internet in our life”.
2. Read and translate the text into Russian using the dictionary.
3. Act out the situation “Holiday plans”.
2. 1. Besprechen Sie mit dem Dozenten das Thema „Die Rolle des Internets in unserem Leben“.
2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische anhand des Wörterbuches.
3. Inszenieren Sie den Dialog zum Thema „Urlaubspläne“.

Перечень устных тем, выносимых на экзамен:

1. В городе.
2. Географическое положение и политическое устройство Российской Федерации.
3. Города России и их достопримечательности (Москва, Санкт-Петербург).
4. Культурно-исторические центры России. Золотое кольцо России.
5. Алтайский край.
6. Барнаул.
7. Моя будущая профессия.
8. Исторические и природные достопримечательности Горного Алтая.
9. Спортивный и экологический туризм.
10. Интернет в современной жизни.

Образец текста для промежуточной аттестации (экзамен):

1.
The Cathedral of Christ the Savior is in the center of Moscow, not far from the Kropotkinskaya metro station. Tsar Alexander I decided to build the cathedral to commemorate Russia's victory over Napoleon in 1812. The cathedral was designed by the 19th century architect Constantine Ton and construction work began in 1839. Sadly, Tsar Alexander I died in 1825, but work on the cathedral continued and was completed under Tsar Alexander III in 1883. The cathedral was destroyed on the 5th December 1931 because the communists decided to build a Palace of Soviets. The Palace was intended to be 415 meters tall with a statue of Lenin on the top. However, World War II ruined these plans. For several years, the construction site, with a large crater and a foundation stone engraved with the words "FOR CENTURIES" remained unchanged. Then, in 1958, an open air swimming pool was built there. In the 1990s, the fantastic dream of rebuilding the cathedral finally came true. The foundation stone for the new cathedral was laid on Russian Orthodox Christmas day (7th century), 1995. The new cathedral is an exact copy of the original and is now a sacred place for religious people and one of Moscow's main tourist attractions.

2.
Die Hauptstadt der Region wurde 1730 gegründet, zur Zeit der Erschließung des Altai von den russischen Leuten. Im alten historischen Stadtzentrum, am Ufer der Barnaulka, sind die ersten in Zusammenhang mit der Errichtung von Kupferhütte und Silberschmelzfabrik errichteten Gebäude erhalten geblieben. In der Mitte des Demidov-Platzes ist eine Granitsäule, die zum 100-sten Jubiläum des Bergbaus im Altai aufgestellt wurde, zu besichtigen. Die Fassaden der beiden alten sich auf dem Platz befindenden Gebäude erinnern an die Petersburger klassische Architektur. Der Baukomplex des Platzes wurde nach den Entwürfen von Architekten der Petersburger Bauschule errichtet und wurde deshalb lange Zeit Petersburger Eckchen genannt. The swimming pool existed up to 1994. From the beginning of Perestroika, the idea of restoring the old cathedral slowly grew in people's minds. Made of white marble and granite with glittering golden domes, the Cathedral once again stands as the most impressive ecclesiastical building in Moscow and is considered a symbol of revival and hope. Nicht weit vom Demidov-Platz sind weitere alte sehenswerte Gebäude der Stadt zu besichtigen, wie z.B. das Instrumentengeschäft, Staatliche Heimatmuseum des Altai, das Lager der Apotheke und auch einige später gebaute Häuser: die Philharmonie des Altai, der „Barnauler Wolkenkratzer“, das mit Schnitzerei geschmückte Blockhaus eines Kaufmanns und andere. Das Stadtzentrum umfasst den Leninprospekt – so heißt die Hauptstraße – über etwa vier Kilometer vom Passagierhafen am Ob über den Platz der Sowjets und den Oktoberplatz bis zu den Industriegebieten Barnauls. Das Gesicht der Stadt wurde im Laufe ihrer 300-jährigen Geschichte geformt.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает слабо специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами делового общения, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; основы деловой и межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в предметной области.

Умеет слабо осуществлять поиск, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно; строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в специфической речевой ситуации в соответствии с нормами делового общения, принятыми в той или иной культуре; логически верно выражать свои мысли в письменной и устной форме на иностранном языке.

Владет частично навыками деловой и межкультурной коммуникации, навыками извлечения основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации высказывания; опытом коммуникативного чтения профессиональных текстов с применением стратегий ознакомительного, поискового и просмотрового чтения; опытом ведения межкультурного диалога, с учетом уважения высказываний других в общей и профессиональной сферах общения на материале изученных тем, в том числе и при переводе профессиональных текстов.

Зачтено. Базовый уровень:

Знает хорошо специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами делового общения, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; основы деловой и межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в предметной области.

Умеет хорошо осуществлять поиск, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно; строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в специфической речевой ситуации в соответствии с нормами делового общения, принятыми в той или иной культуре; логически верно выражать свои мысли в письменной и устной форме на иностранном языке.

Владет на базовом уровне навыками деловой и межкультурной коммуникации, навыками извлечения основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации высказывания; опытом коммуникативного чтения профессиональных текстов с применением стратегий ознакомительного, поискового и просмотрового чтения; опытом ведения межкультурного диалога, с учетом уважения высказываний других в общей и профессиональной сферах общения на материале изученных тем, в том числе и при переводе профессиональных текстов.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает отлично специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами делового общения, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; основы деловой и межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в предметной области.

Умеет отлично осуществлять поиск, анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, излагать ее устно и письменно; строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в специфической речевой ситуации в соответствии с нормами делового общения, принятыми в той или иной культуре; логически верно выражать

свои мысли в письменной и устной форме на иностранном языке.
 Владеет свободно навыками деловой и межкультурной коммуникации, навыками извлечения основной информации, с полным пониманием содержания и смысла, с выборочным извлечением информации высказывания; опытом коммуникативного чтения профессиональных текстов с применением стратегий ознакомительного, поискового и просмотрового чтения; опытом ведения межкультурного диалога, с учетом уважения высказываний других в общей и профессиональной сферах общения на материале изученных тем, в том числе и при переводе профессиональных текстов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; Государственный университет управления ; под ред. А. Ф. Зиновьевой	Немецкий язык: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2015	150
Л1.2	С. Ю. Нейман	Английский язык для индустрии туризма и гостеприимства [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 1: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26676	9999
Л1.3	И. Н. Раптанова, К. Г. Чапалда	English for service and tourism industry [Электронный ресурс]: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69881.html	9999
Л1.4	[сост. М. А. Болотина и др.]	Международный туризм [Электронный ресурс]: практическое пособие по английскому языку для студентов IV - V курсов отделения «Социально-культурный сервис и туризм» — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23798	9999
Л1.5	О. В. Козина, Е. Н. Меркулова, Е. Н. Семенчина ; Алтайский государственный педагогический университет	Some Glimpses of English-Speaking Countries: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021	30
Л1.6	О. В. Козина, Е. Н. Меркулова, Е. Н. Семенчина ; Алтайский государственный педагогический университет	Some Glimpses of English-Speaking Countries: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kozina1.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: Г. Д. Косых и др.]	Praktisches Deutsch: учебное пособие для студентов [неязыковых специальностей] педагогических университетов — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005	266
Л2.2	Г. В. Комарицкая ; Алтайская государственная педагогическая академия	Немецкий язык для студентов ОЗО [Электронный ресурс]: [учебное пособие для педагогических вузов] — Барнаул, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/ac/komarickaja.pdf	9999
Л2.3	С. А. Воробьева	Деловой английский язык для сферы туризма. Your Way to Tourism: [учебное пособие] — М. : Филоматис, 2008	25
Л2.4	Горно-Алтайский государственный университет ; [сост. А. В. Сулукова]	Участие в разработке и проведении экскурсии на иностранном языке [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению (специальности) "Туризм" — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855190/	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.5	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет	Изучаем систему английских времен и модальные глаголы [Электронный ресурс]: практикум [для студентов неязыковых факультетов и институтов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova.pdf	9999
Л2.6	Е. В. Мошняга	Глоссарий туристских терминов: словарь англо-русских и русско-английских соответствий — Химки : Российская международная академия туризма, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85888.html	9999
Л2.7	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. А. В. Завьялова]	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/zavjalova.pdf	9999
Л2.8	В. А. Гандельман, А. Г. Катаева	Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник — М. : Высшая школа, 2001	110

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новостные сообщения и профессиональные тексты: http://newsweek.com
Э2	Lingvo Live – онлайн-словарь от АBBYY: https://www.lingvolive.com
Э3	Словарь Мультитран: https://www.multitrans.com
Э4	Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ: https://www.russiatourism.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Как готовиться к занятиям по иностранному языку:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденный материал, использовать таблицы.

Аудирование:

Так как на занятии существуют ограничения во времени и нет возможности многократного прослушивания текста, студенту необходимо при самостоятельной работе и выполнении домашнего задания обратить особое внимание на то, что текст прослушивается дома несколько раз до его полного понимания. Необходимо постепенно довести количество прослушиваний до двух раз, как в аудитории. Для этого нужно:

Перед тем как начать прослушивание следует:

- 1) внимательно прочитать формулировку задания, определите его тип (да/нет, множественный выбор, соответствие и т.п.);
- 2) уяснить уровень понимания звучащего текста (полное, поиск специальной информации, выявление основной идеи);
- 3) определить тематику текста: а) внимательно прочитать пункты задания и попытаться по ним определить тематику текста; б) в заданиях на множественный выбор в качестве ключевого выражения выделить намерение говорящего в каждой ситуации, т.е. цель его высказывания, которая обычно формулируется в виде вопроса; в) если невозможно определить тематику текста по информации, содержащейся в задании, нужно обязательно сделать это во время первого прослушивания.

4) дать возможные ответы: 1) если задание требует свободного ввода ответа, нужно определить, какого рода информация потребуется (имя, название, место, время, характер действия и т.д.); 2) попытаться дать ответы на пункты задания, опираясь на известные факты; 3) если среди предложенных ответов есть явно неверные с точки зрения ваших твердых знаний или здравого смысла, то их следует сразу исключить.

5) подготовиться к восприятию информации, трудной с фонетической точки зрения (слов с похожим произношением имен собственных (e.g.: Cathy ['kæθi] – Catty ['kæti]), числительных (e.g.: fifty ['fifti] – fifteen [fif 'ti:n], омофонов (e.g.: key [ki:] – quay [ki:]), омографов (e.g.: row [rau] ряд – row [rau] ссора), ложных омонимов (паронимов) (e.g.: science ['saɪəns] наука – since [sɪns] с тех пор). Если в задании есть подобные трудные слова, нужно попытаться проговорить их вслух, чтобы подготовиться к восприятию трудно узнаваемой на слух лексики. Слова с похожим произношением различают по типу звуков или по контексту.

Во время первого прослушивания следует:

- 1) сосредоточиться на тексте и задании к тексту;
- 2) убедиться, что правильно определен тип текста, опираясь на структуру, выражения и речевые обороты (клише), характерные для данного типа высказывания;
- 3) убедиться, что правильно предвосхищена основная идея текста;
- 4) попытаться ответить на вопросы задания;
- 5) помнить о коварстве «дистракторов» (от distract [dis'trækt] – отвлекать), которые привлекают знакомыми словами и структурами, но несут неверный смысл;
- 6) постараться запомнить как можно больше информации, что поможет ответить на вопросы задания во время паузы между первым и вторым прослушиванием;
- 7) мысленно разделить значительный по длительности текст (об этом можно судить по структуре задания), который прослушивается, на смысловые блоки в соответствии со структурой задания, это даст возможность последовательно выполнять все разделы задания по мере озвучивания текста;
- 8) попытаться понять смысл услышанного, не опираясь при ответах только на те слова и выражения, которые встречаются в письменном задании.

Во время второго прослушивания необходимо:

- 1) проверить правильность своих ответов, сделанных во время первого прослушивания, обращая внимание на пропущенную или непонятую информацию;
- 2) проверяя правильность ответов, убедиться в том, что оставшиеся варианты ответов являются неверными;
- 3) опираясь на структуру озвученного текста и сопоставляя ее со структурой задания, одновременно с проверкой уже полученных ответов попытаться дать ответы на те вопросы, которые остались после первого прослушивания, следуя его правилам.

После прослушивания следует:

- 1) еще раз просмотреть ответы и, опираясь на информацию из текста, оставшуюся в памяти, удостовериться в правильности ответов или скорректировать их в случае необходимости;
- 2) выполнить все пункты задания.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.
3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочесть предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарь (по необходимости с транскрипцией).

Как переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его жанр и понять содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Пронумеруйте абзацы и предложения в тексте. Выписывая незнакомые слова в свой словарь, указывайте нумерацию

абзацев и предложений, чтобы быстро ориентироваться в тексте и своих записях.

3. Разделите страницу на три колонки: иноязычное предложение, перевод на русский язык, комментарий.
4. Перепишите иноязычное предложение в первую колонку.
5. Сделайте разбор предложения по членам (подлежащее (что?), сказуемое (что делает?), дополнение (делает что?), обстоятельство образа действия (делает как?), обстоятельство места (где?), обстоятельство времени (когда?). Подчеркните члены предложения, как делали на уроках русского языка.
6. В третьей колонке напишите комментарий, в котором отразите все сложные моменты перевода: 1) определите, простое это или сложное (сложно-сочиненное, сложно-подчиненное) предложение; 2) определите коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное); 3) выявите наличие устойчивых конструкций; 4) определите тип сказуемого (составное именное, простое глагольное, составное глагольное); 5) определите видо-временную форму глагола, выполняющего функцию сказуемого; 6) выявите наличие модальных слов, глаголов и выражений. Это поможет точнее передать смысл предложения; 7) выпишите имена собственные (имена людей, названия организаций, географические названия и т.д.). Посмотрите в справочнике, как они переводятся или передаются на русский язык; 8) найдите в предложении специальные термины и найдите их перевод в отраслевом словаре; 9) найдите расшифровку всех сокращений в «Словаре сокращений и акронимов».
7. После выполнения шагов, указанных в пункте 6, напишите перевод предложения во вторую колонку.

Как учить слова:

1. Составьте список слов (10-12 слов в списке, левый столбик – русский вариант, правый – иноязычный).
2. Четко и громко прочитайте первое слово.
3. Прочитайте слово вслух по буквам.
4. Закройте глаза и произнесите слово, вспоминая, как оно пишется.
5. Не открывая глаз, произнесите слово по буквам. Если забыли, повторите пункты 2 и 4.
6. Напишите слово, не глядя на образец.
7. Проверьте себя. (Если есть ошибка, повторите пункты 2-7, пока слово не будет написано правильно).
8. Напишите слово несколько раз, каждый раз проговаривая слово (1 строчку, если слово короткое; 2 строчки, если слово длинное). Можно смотреть на образец.
9. Работайте по пунктам 2-8 с каждым словом из списка.
10. Прочитайте вслух весь список с переводом.
11. Через час прочитайте список слов вслух только на иностранном языке.
12. Закройте русский перевод, читайте и переводите вслух слова с иностранного на русский. Если ничего не забыли, переходите к пункту 13. Если ошиблись, прочитайте вслух слова с переводом еще раз. Потом повторите пункт 12.
13. Закройте иноязычную часть чистым листом бумаги. Пишите слова в столбик и одновременно произносите их. Если забыли слово, пропустите его.
14. Проверьте написанное. Если есть ошибки, проработайте слова еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не напишите весь список слов правильно.
15. Через 3-4 часа прочитайте вслух список слов. Закройте иноязычный вариант, произнесите слова на иностранном языке (русский вариант произносить вслух не надо). Если что-то забыли, прочитайте слова вслух еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не ответите весь список без ошибок.
16. Регулярно в течение недели повторяйте список слов в режиме пункта 15.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него

специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.