

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология воспитательных практик
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	ИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	46	

Программу составил(и):
кпсхн, Доц., Дарвиш О.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Психология воспитательных практик

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик»
1.1.2	является формирование у обучающихся готовности к осуществлению
1.1.3	профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей
1.1.4	развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия
1.1.5	межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-
1.1.6	педагогических исследований.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
1.2.2	- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
1.2.3	- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
1.2.4	- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
1.2.5	- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	— принципы и основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также психолого-педагогические технологии, для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.2	— концептуальные основы духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.1.3	— методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.1.4	— основы отбора и применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
3.1.5	— системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.1.6	— основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития, а также способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.
3.2	Уметь:
3.2.1	— проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.2	— применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе оказывать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
3.2.3	— создавать условия для развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей личности и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
3.2.4	— создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.2.5	— осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
3.2.6	— формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
3.2.7	— проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.8	— проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел и индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	— технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.2	— педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	— технологиями организации развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей личности и нравственного поведения в профессиональной деятельности, а также гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
3.3.4	— способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, а также современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
3.3.5	— технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.6	— способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
3.3.7	— технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------

	Раздел 1. Психология воспитательных практик				
1.1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э3
1.3	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик /Ср/	3	1	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.3 Л2.5
1.4	Психология взросления: концепты и феномены. /Лек/	3	0	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Психология взросления: концепты и феномены. /Пр/	3	0	ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Психология взросления: концепты и феномены. /Ср/	3	1	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.7	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6
1.8	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления /Пр/	3	0	ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6
1.9	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления /Ср/	3	2	ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.6 Э1 Э3
1.10	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления /Лек/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.11	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления /Ср/	3	8	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.13	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления /Лек/	3	0	ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6
1.14	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления /Пр/	3	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э3 Э4
1.15	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления /Ср/	3	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6
1.16	Феноменология взросления /Лек/	3	0	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.17	Феноменология взросления /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.18	Феноменология взросления /Ср/	3	13	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.19	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления /Лек/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.20	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления /Пр/	3	4	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э3
1.21	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления /Ср/	3	15	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.22	Зачет /Зачёт/	3	0	ОПК-3.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.

Владет: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знает: основы применения педагогически обоснованных форм, метод и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Умеет: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владет: педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владет: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Знает: концептуальные основы духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Умеет: создавать условия для развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Владет: технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Знает: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Умеет: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Владет: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Знает: концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Владеет: способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Знает: основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Владеет: современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Знает: системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Умеет: проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеет: технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Знает: концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.

Умеет: проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.

Владеет: способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Знает: концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Владеет: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций контроля и оценочные средства	Виды учебной деятельности Вес по шкале оценивания	Формы
ОПК - 3.1., ОПК - 3.2., ОПК - 3.3., самоконтроля ОПК - 4.1., ОПК - 4.2., ОПК - 6.1., ОПК - 6.2., ПК - 2.1., ПК - 2.2., ПК - 2.3.	Лекционные занятия 10 баллов	Вопросы для
ОПК - 3.1., ОПК - 3.2., ОПК - 3.3., задачи, ОПК - 4.1., ОПК - 4.2., ОПК - 6.1., деловые игры, ПК - 2.1., ПК - 2.2., ПК - 2.3.	Семинарские занятия 30 баллов	Глоссарий, кейс дискуссии, доклады
ОПК - 3.2., ОПК - 3.3., ОПК - 4.1., ОПК - 4.2., или индивидуальные проекты ОПК - 6.1., ОПК - 6.2., ПК - 2.1., ПК - 2.2.,	Самостоятельная работа 20 баллов	Групповые

ОПК - 3.1., ОПК - 3.2., ОПК - 3.3., ОПК - 4.1., ОПК - 4.2., ОПК - 6.1., задания ОПК - 6.2., ПК - 2.1., ПК - 2.2., ПК - 2.3.	Тест 20 баллов	Тестовые
ОПК - 3.2., ОПК - 3.3., ОПК - 4.1., ОПК - 4.2., ОПК - 6.1., зачету ПК - 2.1., ПК - 2.2., ПК - 2.3.	Зачет 20 баллов	Вопросы к
5.3. Формы контроля и оценочные средства		
Задание 1. Глоссарий. Цель: Развитие у студентов способности выделять главные понятия темы и формулировать их определения. Общие требования: Дать в сжатой словесной форме толкование основных узкоспециализированных понятий психологии с учетом современного их употребления. Глоссарий составляется к определенной лекции, термины должны быть размещены в алфавитном порядке. Алгоритм работы: 1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; 2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; 3. Критически осмыслить подобранные определения, выбрать ключевые слова и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); 4. Оформить работу и представить в установленный срок. Задание 2. Дискуссии Цель: Осознание студентами противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой, актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей применения знаний. Общие требования: В дискуссии должен происходить целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью формирования мнения каждым участником группы. Алгоритм работы: 1. Постановка обсуждаемой проблемы; 2. Разбивка участников на микрогруппы; 3. Обсуждение проблемы в микрогруппах; 4. Представление результатов обсуждения перед всей группой; 5. Продолжение обсуждения и подведение итогов. Темы дискуссий: 1) «Подростковая субкультура за или против?»; 2) «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей». Задание 3. Деловые игры 1. Деловая игра «Трибунарий» Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности. Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради. Алгоритм работы: На первом этапе – создание правового поля – педагог, психолог обращается к подросткам с предложением быть каждому на сборе свободным трибуном (в Греции: «трибун» – человек, оглашающий свое мнение). Расставляются четыре трибуны (стулья спинками к зрителям со знаками «+», «-», «...», «?»)». На втором этапе – реализация демократического права – осуществляется выступление «трибунов». Каждый подросток получает право высказаться и быть услышанным. Педагоги на этом этапе получают большой материал для рефлексии (этим преодолеваются проблемы взросления в воспитании: асубкультурность, псевдодеятельность, нерелексивность). На третьем этапе – принятие ответственности – хранителю предложений предоставляется слово для озвучивания написанного. Предложения еще раз систематизируются, и подросткам задается вопрос: «Кто готов отвечать за воплощение предложений по улучшению воспитательного пространства?» Определяются инициативные группы ребят – советы проектов «Сотворчество». Предложения, записанные в альбоме, можно скрепить подписями представителей инициативных групп. 2. Деловая игра «Кодекс группы» Цель: Развитие субъектной позиции взрослеющих, организация диалога о законах жизни, проектирование модальностей самостоятельности, инициативности, ответственности. Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради. На первом этапе – создание правового поля в воспитательном пространстве – преподаватель обращается с предложением написать все права, которыми им бы хотелось обладать на данный момент времени. На этом этапе важно организовывать работу безоценочно (что бы ни писали подростки, все воспринимается педагогом как Проба). Далее педагог акцентирует внимание на том, что реализация демократических прав каждого человека закреплена и в вышестоящих документах (Декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Устав школы (клуба, организации)). Второй этап законотворчества – реализация демократического права молодым человеком. Подросткам предлагают		

систематизировать все права.

Желаемые «хаотичные» права начинают им осмысляться, приобретать черты соподчинения, «от анархии к иерархии». На основе сопоставления и осмысления всех правовых уровней появляется законотворческий документ – Кодекс объединения (группы). Так взросление происходит от локально-капризного и правозначимого уровня до утверждающе-действенного уровня: «хочу вести себя так, а не иначе» (локально-капризность), «имею право вести себя так, а не иначе» (правозначимость), «реализую право, так как понимаю законность действий и ограничений» (утверждающе-действенный уровень взросления).

Третий этап – принятие ответственности – основан на личном подписании Кодекса студентами. Кодекс хранится в объединении, группе ребят как законотворческий документ, к которому они сами и обращаются в случае ненормативного поведения своего одноклассника, товарища по объединению, одноклубника. Анализ проступка производится на основании причин, почему человек, подписавший Кодекс, нарушил его. То есть взросление приобретает черты самоуправляемого процесса, основанного на триаде «замысел-реализация- рефлексия», «ценности-путь-ответственность».

3. Деловая игра «Доверенное лицо»

Цель: оценка потенциальных претендентов на выборную должность в совете школьного самоуправления, анализ взаимовосприятия в коллективе.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Решаемая проблема: при выборе кандидатов на ту или иную должность в школьном самоуправлении педагог руководствуется собственным мнением и «назначает» «детское руководство», это провоцирует латентные конфликты в подростковой среде, психологически расшатывая возможности развития ответственности, самостоятельности, инициативы.

Первый этап – создание правового поля. Выберите в качестве претендента на должность в органы самоуправления (президента школы, сталкера группы и т. п.) достойного, по вашему мнению, человека из коллектива класса. Составьте на основе личного мнения выступление о нем, подчеркивая его деловые и личностные качества. Представьте, что вы – его доверенное лицо. Ваш портрет этого человека должен быть достаточно полным, а ваша речь в качестве доверенного лица – убедительной. Для этого нужно приводить как можно больше фактов из его биографии, примеры делового подхода к решению сложных проблем, реальные случаи, в которых он проявил себя как порядочный человек, отстаивал свою гражданскую позицию.

Второй этап – реализация демократического права. Выступления доверенных лиц. Выслушиваются предположения группы о том, кого из группы ребят (класса) представляло доверенное лицо. Уточняется взаимовосприятие взглядов подростков на себя относительно выступлений «доверенных лиц».

Третий этап – принятие ответственности. Рефлексия. Подводятся итоги взаимовосприятия. Анализируется количество выступлений разных доверенных лиц за одного претендента. Из общего числа ребят, представленных доверенными лицами, выбирается кандидат на пост, ответственную должность.

4. Деловая игра «Гражданин или обыватель?»

Цель: осмысление отличительных особенностей социальных позиций гражданина и обывателя.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап – создание правового поля. Фабула: философ Аристотель утверждал, что государство может быть совершенным, если его люди обладают чертами гражданина.

Каждый попробует разобраться в себе:

а) какие признаки гражданина я нахожу в себе?

б) какие черты обывателя я нахожу в себе?

Второй этап – реализация демократического права.

Организация работы в группах. Коллективное обсуждение. Для ответов и анализа суждений можно составить таблицу:

Третий этап – принятие ответственности.

Ребятам предлагается аргументировать принципиальное различие между жизненной позицией гражданина и обывателя, определить собственный выбор.

5. Деловая игра «Событийная игра «Полеты Питера Пэна»»

Цель: конструирование отношений «мир детства-мир взрослости» в со-бытии.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

Первый этап. Событие начинается со вступительного слова психолога, ведущего «Полеты Питера Пэна»:

– Жил-был мальчик Питер Пэн. Он не хотел взрослеть и однажды решил улететь подальше от взрослых. Когда мы находимся в детском периоде жизни, то поскорее хотим стать взрослыми, а повзрослев, мы мысленно возвращаемся в детство. Сегодня мы совершим перелет из одного мира в другой (каждый из своей точки). Далее педагоги (преподаватели предметов) и ребята делятся на две команды: «Взрослые» и «Дети». Из программы школьного курса по разным предметам задаются вопросы командам. Каждая команда может выбрать отвечающего из другой команды. К каждому вопросу поочередно даются пять подсказок. Дать ответ можно только один раз. Если ответ дается представителем команды с первой подсказки – пять баллов, со второй – четыре балла и т. д. Начинается игра. Наблюдая за развитием событий в реальных, можно заключить, что педагоги дают правильные ответы на вопросы из «своей» (предметной) области. Каждый из них начинает переживать Встречу как событие с подростком – равноценным человеком. В ходе этого момента событийной формы можно наблюдать первый этап Встречи (педагоги входят в состояние переживания ребенка, общение разворачивается на экзистенциальном уровне). Подростки начинают реализовывать чувство взрослости, осуществляя экспансию «предметных» территорий, иногда раньше времени озвучивая ответ за взрослых, идентифицируя себя с отвечающим игроком из команды взрослых, встречая в событии «идеальный образ взрослости».

Второй этап.

Далее объявляется «стоп-игра», начинается «разбор полетов». Подсчитываются баллы каждой команды. Ведущий

спрашивает о «полетах» детей у взрослых-педагогов, а о «полетах» педагогов – у детей. Взрослые сообщают, что ответы детей отличались быстротой реакции, непосредственностью, отсутствием боязни ошибиться, ориентацией по двум первым подсказкам. Дети сообщают о взрослых- педагогах, что они используют больше подсказок, дольше думают, каждый из них отвечает на вопрос, относящийся к преподаваемому предмету. Ведущий предлагает изменить состав команд, сделать его совместным (в каждой команде – и взрослые и дети). Команды выбирают делегатов по обмену. Событийная игра продолжается во втором раунде в сменном составе команд. В ходе этого момента событийной формы разворачивается второй этап Встречи (педагоги организуют взаимодействие, направленное на освоение деятельности, приводящее к ситуации успеха, ребенок начинает переживать свои потенциальные возможности и значимость взрослого-педагога). По окончании второго раунда вновь происходит «разбор полетов». Ведущий просит ответить на вопрос: «Как работало совместно»? Обычно, как показывает наша практика реализации этой событийной формы, дети и педагоги отзываются друг о друге позитивно, каждое сообщество осознает, что другое сообщество в чем-то его дополняет.

Реализуется следующий этап Встречи – создается эмоциональное поле как принятие друго-доминантности. Далее состояние событийной общности организует самоопределение. Взрослый становится для ребенка значимым другим, в нем он отражается как субъект, ребенок становится значимым другим для педагога, так как педагог вложил в ребенка труд своей субъективности. Если взрослые правят детьми, а не живут с ними общей жизнью, зависть будет превращать детскую мечту о мире в мечту о власти в мире. Этот самообман удерживает детей в иллюзиях взросления. Они не перерастают Питера Пэна, они не отпускают летающего мальчика на волю, сохранив в своей душе все его бесценные качества, они расчетливо и хладнокровно убивают лучшего друга и делают это во имя тех ценностей, над которыми он учил их смеяться. Реальность слишком быстро вытесняет образ Питера Пэна более «практичной» мечтой о времени, когда, повзрослев, можно будет делать «что хочешь». Событийные формы позволяют инициировать взросление подростка.

6. Деловая игра «Конфликты и школа»

Цель: осмысление происходящих в школе событий, развитие взаимоотношений мира детства и мира взрослости.

Участники: педагоги, подростки, родители, психолог-эксперт. Ведущим может быть педагог или старшеклассник.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

На первом этапе – актуализация субъектного опыта педагога и подростка – участникам задаются вопросы: «Как вы считаете, почему возникают конфликты? По-вашему, помогают конфликты в жизни, взрослении или нет? Есть у вас положительный жизненный опыт разрешения конфликтов?» Ведущий просит участников поделиться своим жизненным опытом в разрешении конфликтов. Рассказ о произошедшем в школьные годы конфликте ведется до момента разрешения конфликта – «стоп-кадр».

На втором этапе – резонансное согласование субъективностей подростка и взрослого – ведущий предлагает аудитории поделиться своим мнением об услышанном и предложить свои способы разрешения конфликта. Выслушивается мнение и отношение к ситуации взрослых и мнение и отношение к ситуации детей. Затем данную историю комментирует экспертная группа и предлагает свои советы по разрешению конфликта. Для подростка на этом этапе решается важная задача – принятие друго-доминантности, изменение отношения «реальное-возможное» в сознании.

Начинается третий этап событийной формы – самоопределение подростка в ситуации взрослый в данной ситуации стал для подростка значимым другим («он тоже переживал похожие конфликты в процессе взросления»), подросток стал значимым другим для педагога-взрослого, так как педагог вложил в жизненный опыт подростка труд своей субъективности (поучительный рассказ о разрешении конфликта в период взросления).

7. Деловая игра «Коллективное проектирование цели и целедостижения» по теме «Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества».

Цель: актуализация нравственных качеств обучающихся через выстраивание диалога, когда цель зарождается в межсубъектном пространстве.

Общие требования: для деловой игры студентам понадобятся ручки и тетради.

Алгоритм работы:

1-й этап: «Самоопределение». Студентам предлагается написать в виде прилагательных ответ на вопрос: «Каким ты хочешь видеть себя в будущем, во взрослой жизни?».

2-й этап: «Коллективное определение». Студентам предлагается поделиться на группы по 5–7 человек и распределить прилагательные по степени схожести (пример из практики: 1) отзывчивый, толерантный, дружелюбный; 2) здоровый, выносливый, жизнеспособный; 3) красивый, модный; 4) свободный, самостоятельный, автономный; 5) умный, конкурентоспособный, интеллектуальный, понимающий дело и др.).

3-й этап: «Ценностное определение». Преподаватель изображает на доске модель общечеловеческих ценностей в виде звезды (Добро, Истина, Красота, Здоровье, Свобода) у каждого луча звезды расположены файлы-кармашки. Ведется беседа о том, что в разные эпохи люди обращались к разным ценностям, но именно совокупность ценностей позволяла сохраниться жизни и развиваться человечеству. В диалоге предлагается соотнести написанные учащимися прилагательные как я вижу себя в будущем с общечеловеческими ценностями. Таким образом в сознании конструируются цели-ценности.

4-й этап: «Коллективное проектирование целедостижения». Преподаватель обращается с вопросом: «Что нужно делать, чтобы достичь поставленных целей?». В диалоге рождается мысль о том, что нужно продумать конкретные дела группы, потока студентов.

5-й этап: «Определение сфер ответственности». В диалоге встает вопрос о необходимости курирования кем-либо каждого проекта в процессе его воплощения. Обсуждается вопрос ответственности за результаты деятельности по достижению целей. Цель каждого проекта формулируется как задача. Например, такие структуры распределения ответственности – Совет Дела «Сотворчество» (инициативная группа, отвечающая за реализацию конкретного дела), Совет проекта «Содействие» (отвечающие за воплощение проекта, и привлеченные преподаватели). Совет класса

«Содружество» (ребята, родители и общественные взрослые, попечители, курирующие гармонию реализации всех проектов).

Таким образом, каждое смысловое пространство предстает как этап на пути взросления подростка. Такое осмысление субъектогенеза, культурогенеза, антропогенеза пространства взросления служит основанием психологии воспитания и создания воспитательных практик нового поколения.

Задание 8. Доклады (проекты) с презентацией

Форма представления: Программа Microsoft PowerPoint.

Требования к оформлению презентации:

1. Программа для подготовки презентаций - Power Point.

2. Количество слайдов - не более 12-15.

3. Устная защита работ - не более 5-7 минут.

4. Материалы состоят из:

- ☐ титульного слайда;
- ☐ информационных слайдов;
- ☐ завершающего слайда.

5. На титульном листе указываются:

- ☐ наименование образовательного учреждения;
- ☐ фамилия, имя и отчество.

6. Информационные слайды:

- ☐ раскрывают содержание вопроса;

7. Завершающий слайд содержит:

- ☐ содержат выводы и предложения.

8. Оформление слайдов

- ☐ Короткие предложения (не более 7 слов);
- ☐ Надписи: ясно, кратко, выразительно;
- ☐ Подписи под таблицами и графиками;
- ☐ Слайд должен быть наглядным;
- ☐ Не более 3 цветов на одну презентацию;
- ☐ Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
- ☐ Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда;
- ☐ Цвет различим издали (избегайте светлых тонов);
- ☐ Контраст между фоном и текстом;
- ☐ Шрифт крупный: 22-24 для текста;
- ☐ Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow;
- ☐ Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора;
- ☐ При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt;
- ☐ Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Этапы работы над устным докладом с аудиовизуальным представлением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
2. Составление библиографии (списка используемой литературы).
3. Обработка и систематизация материала.
4. Подготовка выводов и обобщений.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Оформление презентации.
8. Публичное выступление.

В докладе соединяются три важных качества исследователя: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Темы проектов с аудиовизуальным представлением:

1. «Встреча – пространственно-временная единица взросления»;
2. «Диалог – дискурсивная единица взросления»;
3. «Проба – деятельностная единица взросления».
4. «Поступок как акт взросления».
5. «Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже)»;
6. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л.Кольберг)»;
7. «Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;
8. «Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн)»;
9. «Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон)»;
10. «Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу)»;

11. «Социальная зрелость с позиции отечественной психологии» (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан)».

12. «Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

13. «Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

14. «Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;

15. «Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления».

Задание 9. Проект

Цель: развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком

Общие требования:

Студент должен использовать только материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема.

Алгоритм работы:

1. На основе нескольких источников (учебная литература, первоисточники и исследования по избранной теме) изучается и анализируется избранная студентом проблема.

2. Необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

3. Студент выражает аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.

4. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.

Темы:

1. Психологические основы воспитания.

2. Воспитательные аспекты учебной деятельности младших школьников.

3. Воспитательные аспекты учебной деятельности подростков.

4. Цели воспитания в различных педагогических концепциях.

5. Психологические механизмы воспитания.

6. Воспитание личности в культуре.

7. Личность как объект и субъект воспитательного процесса.

8. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка.

9. Современные проблемы психологии воспитания.

10. Психологические основы формирования личности и мировоззрения.

11. Виды воспитательных воздействий и их влияние на развитие личности.

12. Эмоциональное развитие и воспитание.

Структура проекта:

1. Титульный лист;

2. План работы с указанием страниц каждого вопроса (пункта);

3. Введение;

4. Текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5. Заключение.

6. Список использованной литературы;

7. Приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем.

2. Перечень вопросов к зачету:

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

2. Психология взросления: концепты и феномены.

3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);

5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);

6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон);

7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);

8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);

9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу);

10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии

11. (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).

12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.

13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

14. Феноменология взросления

15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень: Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев. Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе. Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися. Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся. Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом. Испытывает трудности при создании условий для формирования позитивного психологического климата в группе. Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися. Демонстрирует ограниченные основы духовно- нравственных ценностей в профессиональной деятельности. Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Присутствуют ограниченный набор навыков создания у обучающихся гражданской и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого- педагогических технологий. Недостаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии. Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий. Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты. Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Демонстрирует неструктурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточно систематизировано умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Ограниченно владеет технологиями проектирования воспитательной и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Ограниченно умеет проектировать различные

виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Не структурировано владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел. Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей. Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей. Владеет элементами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Хорошо. Базовый уровень: Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев. Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися. Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся. Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом. Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает ошибки. Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися. Демонстрирует основы духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Присутствуют навыки создания эффективных условий развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных). Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого- педагогических технологий. Владеет способами и приемами отбора и применения психолого- педагогических технологий. Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел. Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Владеет способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел. Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Отлично. Высокий уровень: Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев. Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе. В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений. Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся. Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом. Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе. В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися. Демонстрирует концептуальные основы духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет создавать эффективные условия для развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. Эффективно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно- нравственных ценностей и

нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Умеет создавать эффективные условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных). Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные). Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого- педагогических технологий. Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей. Эффективно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Успешно и системно владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел. Умеет результативно проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. Успешно и системно владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел. Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Успешно и системно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html	9999
Л1.2	О. В. Цаплина	Психология воспитания: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72813.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ф. И. Иващенко	Психология воспитания школьников: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20270	9999
Л2.2	Е. В. Есина	Педагогическая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81039.html	9999
Л2.3	Н. Г. Молодцова	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html	9999
Л2.4	сост.: Н. И. Ешкина, М. А. Кувырталова, А. М. Лыкова [и др.]	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119699.html	9999
Л2.5	Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова	Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121132.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	В. А. Зобков	Психология воспитания отношения человека к себе: учебное пособие — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120437.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Э2	ЭБС «Юрайт»
Э3	ЭБС eLIBRARY
Э4	ЭБС «IPRbookshop»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Программа 7zip
6.3.1.4	Медиа проигрыватель
6.3.1.5	Операционная система семейства Windows
6.3.1.6	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.7	Интернет браузер
6.3.1.8	Операционная система семейства Linux

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
7.2	- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;
7.3	- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.4	В случае реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие следующих ресурсов:
7.5	1. Оборудованное помещение, позволяющее реализовывать дисциплину с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7.6	2. Наличие условий для функционирования электронной информационно- образовательной среды.
7.7	3. Наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, коммуникационное оборудование; доступ к электронным образовательным ресурсам университета участникам образовательного процесса.
7.8	4. Оборудованные аудитории: мультимедиа проектор для Power Point;
7.9	5. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения – для демонстрации наглядных пособий, выполненных в Power Point;
7.10	6. Видеокейсы, фильмы, видео - и аудиофрагменты по темам занятий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Данная дисциплина способствует формированию у студентов целостного представления о воспитании и его значении в подготовке к профессионально-педагогической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к

творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.