

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль (направленность):
Психология образования

Форма контроля
зачет с оценкой 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=2.643.1.131.1.1-12073232323130831312363034,
2.643.100.3-12063033030936134380303535,
email=@volhov.sp@yandex.ru, o=СПб - Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, ou=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.18 11:17:22 +0700

Программу составила:

Королькова Ю.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. п. наук,
доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02
Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29 » декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., к.п.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ.
- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующими особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

Психолого-педагогический модуль

Педагогика

Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая

Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: - теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;

деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию; - специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: - применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя. Владеть: - навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях

	инклюзивного обучения детей с ОВЗ; - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	зачет с оц.
Психология образования	3	108	6	6	0	2	90	4
Итого		108	6	6	0	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Прак т.	Сам. работа
Семестр 5					
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.					
1.1.	Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики	Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика. Актуальные направления развития современного дефектологического знания. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.	2		6
1.2.	Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками	Философия и специальная педагогика/психология. Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования. Правовые основы специального образования. Клинические основы. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и	2		8

		психолингвистические основы.			
1.3.	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции.			8
1.4.	Факторы риска нарушенного развития	Биологический фактор. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.	2		8
1.5.	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Общие закономерности развития детей в норме и патологии. Специфические нарушения развития детей.		2	8
1.6.	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта	Структура дефекта при нарушениях интеллекта, зрения, слуха, ЭВС, сложном дефекте, ОДА, ТНР, ЗПР. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития; нарушений зрения и слуха; опорно-двигательного аппарата; нарушений речи; расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада		2	6

		личности; комплексного дефекта			
Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ					
2.1.	Современная система специальных образовательных услуг	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России. Специальный образовательный стандарт. Медико-социально-педагогический патронаж. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и домашнего обучения. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии. Школьная система специального образования.		2	4
2.2.	Безопасная образовательная среда	Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативная база безбарьерной среды. Разумное приспособление. Характеристика барьеров для инвалидов разных форм. Пентада КОСГУ. Общие рекомендации по устранению барьеров образовательной среды. Архитектурная доступность организаций. Этика общения с инвалидами разных групп.			6
2.3.	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ	Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.			6
2.4.	Современные тренды образования детей с ОВЗ	Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направления развития			4

		современного специального образования. Идея сосуществования двух путей развития образования (в том числе профессионального) лиц с ограниченными возможностями здоровья: дифференциация и интеграция. Дифференцированная модель, модель частичной образовательной интеграции, модель полной образовательной интеграции. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Материально-техническая база.			
2.5.	Психологические особенности детей с ОВЗ	Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.			10
2.6.	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования	Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями. Обобщенная структура коррекция, обучения и развития детей с ОВЗ. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.			4
2.7.	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.			4
2.8.	Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ	Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.			4

		Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ			
2.9.	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			6
Зачет с оценкой			4		
Итого			6	6	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу,

внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальнo структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется

затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также

определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Специальная педагогика и психология

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html .	9999
Основная	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная педагогика: учебное пособие / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология") / Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург: Речь, 2013. — 252 с.: ил.	298
Дополнительная	Ковалева А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 239 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf .	9999
Дополнительная	Ковалева А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 239 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/796113.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/796113.pdf .	15
Дополнительная	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/kovaleva1.exe .	9999
Дополнительная	Ковалева А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 43 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf .	9999
Дополнительная	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева и др. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76968.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839 .	9999
Дополнительная	Словарь-справочник по специальному образованию [Электронный ресурс] / Уральский государственный педагогический университет; [авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова]. — Екатеринбург, 2008. — 192 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088056/ .	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000. — 395 с.	155
Дополнительная	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических	90

ельная	факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — Москва: Академия, 2005. — 461 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786229.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786229.pdf .	
Дополнительная	Цвирко О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2012. — 114 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/cvirkko2.pdf .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля
Зачет с оценкой 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Королькова Ю.А., канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от 29.12. 2020 г., №6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития; - основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические; - особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;	Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля). Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание). Контрольный срез (тестовые задания). Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание) Зачет (вопросы к зачету) Экзамен (вопросы к экзамену).
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей		
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	- специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ; - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;	
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и	- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: - применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС; - выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя. Владеть: - навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		

	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	5
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Проектное задание	40
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИОПК – 5.3. ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Проектное задание	30
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.4. ИОПК – 5.3.	Зачет	Вопросы к зачету	5

ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2. ИОПК – 6.3.			
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Виды нормы.
3. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
4. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
5. Классификация нарушения развития детей.

Тема 2. Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта

1. Структура дефекта при нарушениях интеллекта.
2. Структура дефекта при нарушении зрения.
3. Структура дефекта при нарушении слуха.
4. Структура дефекта при нарушениях ЭВС.
5. Структура дефекта при нарушениях ОДА.
6. Структура дефекта при ТНР.
7. Структура дефекта при ЗПР.
8. Структура дефекта при нарушениях сложном дефекте.

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг.

1. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
2. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
3. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
5. Школьная система специального образования.

Тема 7. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования

1. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
2. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Перечень вопросов к зачету

1. Дети с задержкой психического развития. Формы задержки психического развития.
2. Дизонтогенез (понятие, параметры, виды).
3. Исторические этапы становления национальных систем специального образования.
4. Классификация отклонений в психическом развитии.
5. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в специальных и общеобразовательных учреждениях.

6. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
7. Л.С. Выготский о дефекте и сверхкомпенсации.
8. Методы специального образования.
9. Нарушения произношения при дизартрии, дислалии и ринолалии (причины, проявление).
10. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
11. Особенности познавательной деятельности и детей с нарушением зрения.
12. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
13. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
14. Педагогика Монтессори (сущность, основные принципы).
15. Педагогическая система специального образования лиц с нарушением слуха.
16. Принципы специальной педагогики.
17. Принципы специальной психологии.
18. Причины и классификация речевых нарушений.
19. Причины и проявление заикания.
20. Причины и проявление нарушения письма и чтения.
21. Причины отклонений в развитии детей.
22. Проблема нормы и патологии в современной науке (подходы к понятию норма, виды норм).
23. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
24. Психофизические особенности детей с нарушением слуха.
25. Роль в семье в развитии личности и в формировании межличностных отношений детей с ограниченными возможностями.(направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка, фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с теми-либо нарушениями.)
26. Связь специальной педагогики с другими науками.
27. Связь специальной психологии с другими науками.
28. Современные отрасли специальной педагогики.
29. Современные отрасли специальной психологии.
30. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
31. Специальная педагогика как отрасль знаний и профессиональная деятельность.
32. Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность.
33. Специальное образование детей с умственной отсталостью.
34. Умственная отсталость. Формы олигофрении.
35. Формы организации специального образования.
36. Цели и задачи специальной педагогики.
37. Цели и задачи специальной психологии.
38. Характеристика общего развития двигательных функций при ДЦП. Формы ДЦП.
39. Особенности психического развития детей с ДЦП.
40. Особенности речевого развития при ДЦП.
41. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
42. Сложные дефекты их причины и виды.
43. Цели и организация работы ПМПК.
44. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
45. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.
46. Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития.
47. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
48. Причины и классификация сложных нарушений.
49. Особенности развития детей со сложными нарушениями.

50. Современная система специальных образовательных услуг.
51. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
52. Положение инвалида в современном обществе.

3.3.Примеры тестовых заданий

1. Специальная психология образовалась от:
А) общей психологии
Б) дефектологии
В) клинической психологии
Г) психопатологии.
2. Данный принцип специальной педагогики основывается предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
Б) ранней педагогической помощи
В) коррекционно-компенсирующей направленности образования
Г) социально-адаптирующей направленности образования.
3. Данная форма интеграции развивающейся в России предполагает интеграцию внутри системы специального образования:
А) интернальная
Б)экстернальная
4. Параметры дизонтогенеза выделил:
А) Выготский Л.С.
Б) Лебединский В.В.
В) Монтессори М.
5. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики возникла:
А) в 60-е годы 20 века
Б) в 20-е годы 20 века
В) в 80-е годы 19 века
6. Данный принцип специальной педагогики основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс:
А) педагогического оптимизма
Б) ранней педагогической помощи
В) коррекционно-компенсирующей направленности образования
Г) социально-адаптирующей направленности образования.
7. Данная форма интеграции развивающейся в России предполагает интеграцию внутри системы специального образования:
А) интернальная
Б)экстернальная

8. Понятие структуры дефекта ввел:

- А) Выготский Л.С.
- Б) Лебединский В.В.
- В) Монтессори М.

9. К логическим методам специального обучения относятся _____

10. Умственная отсталость –

- А) качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.
- Б) минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы.
- В) тяжелое психическое заболевание.

11. В данном случае умственная отсталость возникает в результате распада более или менее сформированных интеллектуальных функций.

- А) олигофрения
- Б) деменция

12. Существенными особенностями детей с ЗПР являются:

- А) Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.
- Б) Нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности.

13. У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в ...

- А) словесно-логическом мышлении
- Б) наглядно-действенном мышлении
- В) наглядно-образном мышлении

14. Автором педагогической классификации детей с нарушением слуха является...

- А) Выготский Л.С.
- Б) Боскис Р. М.
- В) Розанова Т.В.

15. Первичный дефект нарушения слуха ведет к недоразвитию _____ - функции, связанной со слухом наиболее тесно.

16. Для психического и физического развития ребенка с нарушением зрения имеет значение:

- А) время наступления зрительного дефекта
- Б) характер нарушения

17. Автор изобретения письма для слепых:

- А) Гаюи В.
- Б) Брайль Л,
- В) Коваленко. Н.Б.

18. Данный вид дислалии связан с нарушением строения артикуляционного аппарата:

- А) механическая дислалия
- Б) функциональная дислалия

19. Причиной нарушения звукопроизношения и голосообразования при ринолалии является:

- А) расщелина неба
- Б) поражение нервной системы
- В) судороги мышц

20. У детей с ДЦП задержано и нарушено формирование всех _____ функций

21. Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений:

- А) тремор
- Б) синкинезии
- В) гиперкинез

3.4.Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Выделите, под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями к формированию национальных систем специального образования на территории Западной Европы.
2. Выделите, к каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения детей с особыми образовательными потребностями на цензовое образование.
3. Перечислите основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности у учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Определите специфику общепедагогических методов обучения и воспитания в специальной педагогике.
5. Каковы современные возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями?
6. Сущность, содержание организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Выделить в рассказе Л. Улицкой «Дочь Бухары» причины и проявления умственной отсталости, определить заболевание
8. Статистика специальной педагогики.
9. Философия и специальная педагогика.
- 10.Социокультурные основы специального образования.
- 11.Экономические основы специального образования.
- 12.Клинические основы специальной педагогики.
- 13.Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
- 14.Связь специальной педагогики с другими науками.
- 15.Связь специальной психологии с другими науками
- 16.Л.С. Выготский о дефекте и сверхкомпенсации.
- 17.Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.
- 18.Опишите фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с каким-либо нарушением.
19. По каждому из нарушений студенты заполняют таблицы
Таблица №1 Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер

Внимание	Ощущения и восприятие	Память	Речь	Мышление	Эмоционально-волевая сфера

Таблица №2 Особенности деятельности

Особенности игровой деятельности	Особенности учебной деятельности

3.5. Проектные задания

1. Разработка фрагментов уроков в соответствии с ФГОС
2. Разработать систему занятий для детей с ОВЗ .
3. Разработать урока с ребенком с ОВЗ в соответствии с ФГОС

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знать:

- некоторые теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;
- частично основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
- некоторые особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;
- частично основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;

- частично специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- частично систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- некоторые особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- частично применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- частично взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- частично соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
- выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.

Владеть:

- некоторыми навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
- некоторыми методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- некоторыми действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать:

- базовые теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ не в полном объеме;
- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию не в полном объеме;
- специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ не в полном объеме;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения не в полном объеме;

- базовые основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные базовые нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- не в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
- не в полном объеме выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.

Владеть:

- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями не в полном объеме;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
- базовыми методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- базовыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- базовыми действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.

Отлично. Высокий уровень:

Знать:

- теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;
- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;
- специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.

Владеть:

- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.