

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогики и психологии, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU, cn=Алтайский край, ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогики и психологии, email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, cn=Сергей Павлович, ou=Волохов, o=Волохов Сергей Павлович
Прочитать полную информацию
Многократное обращение
Дата: 2021.11.29 17:40:25 +0700

Программу составила:

Малыхина Е.В., доцент, канд.пед.наук.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала педагога в области воспитания и творческого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи.

1. Ознакомление с понятием, содержанием, видами и структурой воспитательной работы в образовательном учреждении.
2. Формирование теоретических знаний и практических умений осуществления воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
3. Формирование толерантного отношения к участникам образовательного процесса с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», прохождения производственной и научно-педагогической практики, организации научно-исследовательской работы, подготовки к профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соот-	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявле-

Логопедия	3	72	16	16	0	4	36	-
Итого		72	16	16	0	4	36	-

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР						
1.1.	Общие представления о воспитательной работе с обучающимися с ТНР	Понятия «воспитание», «воспитательная работа». Анализ методологической базы исследования вопросов организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Специфика воспитательной работы с обучающимися с ТНР. Соотношение видов и результатов воспитательной работы.	4	2	-	6
1.2.	Направления, виды и формы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР	Направления организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР. Виды организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР. Формы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.	4	2	-	6
1.3.	Сравнительный анализ организации воспитательной работы в отечественной и зарубежной моделях образования	Анализ организации воспитательной работы в отечественной системе образования. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в зарубежной модели образования.	-	-	-	8
Раздел 2. Технологии организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР						
2.1.	Технологии организации воспитательной работы с дошкольниками с ТНР	Особенности организации воспитательной работы в ДОУ для детей с ТНР. Особенности организации воспитательной работы с дошкольниками с ТНР в условиях инклюзивного образования. Технология организации коллективного творческого дела в ДОУ. Технология проектной деятельности в ДОУ.	4	6	-	10
2.2.	Технологии организации воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР	Особенности организации воспитательной работы в школе для детей с ТНР. Особенности организации воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР в условиях инклюзивного образования. Технология организации коллективного творческого дела в младшей школе. Техно-	4	6	-	10

		логия проектной деятельности в младшей школе. Технология разработки модели самоуправления в начальной школе.				
	Зачет		0	0	0	0
Итого			16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина относится к дисциплинам педагогического цикла. Основными видами учебной работы бакалавров являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают

методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности обучающихся. Материалы практических занятий содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Будучи звеном единой системы методической подготовки бакалавра, учебный курс имеет непосредственный выход на практику, дает знания, умения и навыки для овладения методикой организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Изучение данной дисциплины предполагает овладение студентами специальными знаниями и умениями в области педагогики. Анализ изучаемого материала должен быть основан на системе знаний и представлений, сложившихся в ходе знакомства с рассматриваемыми вопросами на аудиторных лекционных занятиях, изучения предыдущих тем, дисциплин, также предполагается самостоятельная работа. На лекциях студенты знакомятся с основными положениями теории, на практических занятиях отрабатываются знания теоретических вопросов, формируются навыки и умения необходимые в работе с детьми с отклонениями в развитии. Отдельные вопросы изучаемой дисциплины и выносятся для самостоятельной работы. Изучение дисциплины завершается зачетом. Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволят студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетентности. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков.

В процессе работы над курсом необходимо предлагать студентам прорабатывать рекомендуемые источники литературы, составлять свою картотеку, папку наглядных пособий, необходимых для организации воспитательной работы.

Задания для практических работ имеют различное целевое назначение, позволяющие преподавателю дифференцировать работу со студентами. Основными критериями освоения дисциплины являются: освоение основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень овладения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине направлено на формирование:

- умения работать с источниками литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами теоретического исследования;
- аналитического подхода при обработке информационных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется перечнем вопросов в рамках выбранного варианта;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: Лого44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Организация воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Борозинец Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. — 256 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62953.html .	9999
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I. — Воронеж: ВГАУ, 2016. — 196 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html .	9999
Дополнительная	Лизунова Л. Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : электронное программно-методическое пособие / Л. Р. Лизунова. — Пермь: ПГГПУ, 2011. — 74 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32073 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Малыгина Е.В., канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям, проектное задание, проблемно-ситуационные задания.</p> <p>Вопросы к зачету</p>
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	<p>Уметь: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля.</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям, проектное задание, проблемно-ситуационные задания.</p> <p>Тестовые задания, контрольная работа.</p> <p>Вопросы к зачету.</p>
ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	<p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.</p> <p>Владеть: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.		

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).	<p>Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям, проектное задание, проблемно-ситуационные задания.</p> <p>Вопросы для самоконтроля, контрольная работа.</p>
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Проектное задание Проблемно-ситуационные задания	30
ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовые задания	20
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИОПК - 7.2. ИОПК - 7.3.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Контрольная работа Проектное задание	30
ИОПК - 3.1. ИОПК - 3.2. ИОПК - 3.3. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Общие представления о воспитательной работе с обучающимися с ТНР:

1. Понятия «воспитание», «воспитательная работа».
2. Анализ методологической базы исследования вопросов организации воспитательной работы в образовательном учреждении.
3. Специфика воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
4. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания обучающихся с ТНР.
5. Изучение воспитанности обучающихся с ТНР.
6. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
7. Изучение эффективности педагогических средств.
8. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Тема 2. Направления, виды и формы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР:

1. Основные направления организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
2. Понятие «форма воспитательной работы».
3. Классификация форм воспитательной работы.
4. Проблема выбора форм организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
5. Виды организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
6. Формы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.

Тема 3. Технологии организации воспитательной работы с дошкольниками с ТНР:

1. Постановка стратегических задач в организации воспитательной работы с дошкольниками с ТНР.
2. Сущность, значение цели и целеполагания в организации воспитательной работы с дошкольниками с ТНР. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач.
3. Методика целеполагания.
4. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов.
5. Организация планирования воспитательной работы с дошкольниками с ТНР.
6. Этапы планирования работы в коллективе.
7. История возникновения коллективного творческого воспитания. Основоположники коллективно-творческого воспитания (Л.Г. Борисова, Ф.Я. Шапира, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Основные идеи коллективного творческого воспитания.
8. Формы и виды коллективных творческих дел (КТД). Методика организации КТД с дошкольниками с ТНР в ДОО.
9. Исторические предпосылки развития проектирования в образовании.
10. Понятие о педагогическом проектировании. Логика и этапы педагогического проектирования. Характеристика основных объектов педагогического проектирования.
11. Структура проекта. Основные требования к оформлению проекта.
12. Дидактические особенности проектов разного типа.
13. Система оценки качества выполнения проекта дошкольниками с ТНР.

Тема 4. Технологии организации воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР:

1. Постановка стратегических задач в организации воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР.
2. Сущность, значение цели и целеполагания в организации воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР. Система целей и задач.
3. Методика целеполагания в воспитательной работе с младшими школьниками с ТНР.
4. Организация планирования воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР. Этапы планирования работы в коллективе.

5. Формы и виды коллективных творческих дел (КТД). Методика организации КТД с обучающимися с ТНР в начальной школе.
6. Особенности педагогического проектирования в младшей школе
7. Основные требования к оформлению проекта с младшими школьниками с ТНР.
8. Система оценки качества выполнения проектами младшими школьниками с ТНР.
9. Технология разработки модели самоуправления в начальной школе.

2.2. Тестовые задания (примеры заданий):

1. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся — это
 - а) педагогическое сознание;
 - б) самообладание;
 - в) тактичность;
 - г) педагогический такт.

2. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:
 - а) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудной жизни;
 - б) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта;
 - в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения.

3. К какому виду педагогических способностей относится следующая характеристика: способность человека проникать в психику другого, «читать по лицу», педагогическая наблюдательность?
 - а) суггестивные способности;
 - б) перцептивные способности;
 - в) креативные способности;
 - г) организаторские способности.

4. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?
 - а) методы стимулирования положительного поведения;
 - б) методы организации деятельности;
 - в) методы формирования сознания;
 - г) методы наказания.

5. Что из нижеперечисленного не является признаком воспитательного коллектива?
 - а) органы управления;
 - б) совместная деятельность;
 - в) дисциплина и традиции;
 - г) слабо выраженная структура.

2.3. Проблемно-ситуационные задания(примеры заданий):

Предложите свои варианты решения следующих педагогических задач:

Педагогическая задача № 1.

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области

психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве.—М.: Искусство, 1948.—С. 550—551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Педагогическая задача № 2.

Приближались зимние каникулы. В педагогическом коллективе обсуждался план воспитательной работы с учащимися. Учительница III класса, молодая выпускница пединститута, делилась с коллегами, какие мероприятия она предполагает провести с ребятами:

—Во-первых, мои дети любят кататься на лыжах. Организую с ними лыжный поход в районный центр. Во-вторых, будем читать книгу «Возвращение резидента». Они смотрели кинофильм, а это — продолжение событий. В-третьих ...

—Подождите, Нина Ивановна,— перебила ее другая учительница.—Вы что же думаете? Что ваши дети такие уж акселераты, что и в десятикилометровый поход в районный центр махнут запросто? И будут следить за логической коллизией походов героев повести «Возвращение резидента»? Это смело.

—Но мои дети развиты,— пыталась отстаивать свою позицию Нина Ивановна.

1. Как вы относитесь к планам воспитательной работы Нины Ивановны?
2. Требования какого принципа воспитания были нарушены при определении воспитательных мероприятий?

2.4. Контрольная работа:

ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР.

1. Общая характеристика законодательства РФ в сфере образования.
2. Характеристика основных международных актов по вопросам воспитания.
3. Проблемы воспитания подрастающего поколения в федеральных документах РФ.
4. Нормативно-правовые документы в деятельности образовательного учреждения: необходимый пакет.

2.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные направления, виды и формы организации воспитательной работы с детьми с ТНР в образовательных учреждениях.
2. В чём заключаются особенности изучения результатов и эффективности воспитания обучающихся с ТНР?
3. Раскройте содержание планирования воспитательной работы с детьми с ТНР.
4. В чём заключаются основные идеи коллективного творческого воспитания?
5. Какие формы и виды коллективных творческих дел (КТД) в ДОУ и в начальной школе вы знаете?
6. Охарактеризуйте особенности педагогического проектирования в современном обществе.
7. Какие виды учебных проектов вы знаете? Раскройте особенности их использования на практике.
8. Какие методики педагогического проектирования вы считаете наиболее эффективными? Почему? Приведите примеры.
9. Какие этапы проектной деятельности выделяют? Какие из них являются наиболее важными, на ваш взгляд? Почему?

2.6. Проектное задание:

Проектное задание по данной дисциплине представлена из трех частей:

1. Разработка коллективного творческого дела в ДОУ или начальных классах с обучающимися с ТНР (тематика и возраст детей - на выбор).
2. Разработка индивидуального проекта, который можно реализовать с обучающимися с ТНР (тематика и возраст детей - на выбор).
3. Разработка моделей организации самоуправления для обучающихся с ТНР в младшей школе.

В рамках выполнения задания группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа произвольной форме готовит проекты и представляет их для обсуждения.

2.7. Вопросы к зачету:

1. Понятия «воспитание», «воспитательная работа».
2. Анализ методологической базы исследования вопросов организации воспитательной работы в образовательном учреждении.
3. Специфика воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
4. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания обучающихся с ТНР.
5. Изучение воспитанности обучающихся с ТНР.
6. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.
7. Изучение эффективности педагогических средств.
8. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
9. Основные направления организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
10. Понятие «форма воспитательной работы».
11. Классификация форм воспитательной работы.
12. Проблема выбора форм организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
13. Виды организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
14. Формы организации воспитательной работы с обучающимися с ТНР.
15. Постановка стратегических задач в организации воспитательной работы с дошкольниками с ТНР.
16. Сущность, значение цели и целеполагания в организации воспитательной работы с дошкольниками с ТНР. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач.
17. Методика целеполагания.
18. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов.
19. Организация планирования воспитательной работы с дошкольниками с ТНР.
20. Этапы планирования работы в коллективе.
21. История возникновения коллективного творческого воспитания. Основоположники коллективно-творческого воспитания (Л.Г. Борисова, Ф.Я. Шапира, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Основные идеи коллективного творческого воспитания.
22. Формы и виды коллективных творческих дел (КТД). Методика организации КТД с дошкольниками с ТНР в ДОО.
23. Исторические предпосылки развития проектирования в образовании.
24. Понятие о педагогическом проектировании. Логика и этапы педагогического проектирования. Характеристика основных объектов педагогического проектирования.
25. Структура проекта. Основные требования к оформлению проекта.
26. Дидактические особенности проектов разного типа.
27. Система оценки качества выполнения проекта дошкольниками с ТНР.
28. Постановка стратегических задач в организации воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР.
29. Сущность, значение цели и целеполагания в организации воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР. Система целей и задач.
30. Методика целеполагания в воспитательной работе с младшими школьниками с ТНР.

31. Организация планирования воспитательной работы с младшими школьниками с ТНР. Этапы планирования работы в коллективе.
32. Формы и виды коллективных творческих дел (КТД). Методика организации КТД с обучающимися с ТНР в начальной школе.
33. Особенности педагогического проектирования в младшей школе
34. Основные требования к оформлению проекта с младшими школьниками с ТНР.
35. Система оценки качества выполнения проекта младшими школьниками с ТНР.
36. Технология разработки модели самоуправления в начальной школе.
37. Образование как сфера нормативно-правового регулирования процесса воспитания обучающихся с ТНР.
38. Общая характеристика законодательства РФ в сфере образования.
39. Характеристика основных международных актов по вопросам воспитания.
40. Проблемы воспитания подрастающего поколения в федеральных документах РФ.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Пороговый уровень:

Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы технологии воспитания; способы выявления образовательных потребностей обучающихся; общие подходы к обучению и воспитанию обучающихся, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, общие подходы к обучению и воспитанию обучающихся.

Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства воспитательной деятельности обучающихся без учета требований федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать общие подходы к воспитанию без учета особых образовательных потребностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов, не способен использовать приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, применять лишь общие подходы к обучению и воспитанию обучающихся, без учета специфики нарушения в развитии.

Владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся, без учета особых образовательных потребностей и требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Базовый уровень:

Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий воспитания; способы выявления особых образовательных

потребностей обучающихся; специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся.

Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать общие подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, специальные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, общие подходы к обучению и воспитанию обучающихся.

Высокий уровень:

Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся; специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся..

Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет навыками творческого применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формирования у них позитивной мотивации.

ОПК-4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Пороговый уровень:

Знает основные национальные ценности, общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы развития нравственного поведения личности.

Умеет целенаправленно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру без учета национальных ценностей и традиций.

Владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся, без учета особых образовательных потребностей и базовых национальных ценностей.

Базовый уровень:

Знает общие и специальные принципы и подходы к реализации нравственного воспитания с точки зрения национальных ценностей, методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.

Умеет определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты воспитательной деятельности обучающихся с учетом некоторых базовых национальных ценностей; реализовывать подходы к воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.

Владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формирования у них нравственного отношения к окружающей действительности, усвоения и претворения в жизнь и поведение духовных ценностей, с учетом базовых национальных ценностей.

Высокий уровень:

Знает иерархию базовых национальных ценностей, общие и специальные принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру на основе базовых национальных ценностей.

Владеет навыками творческого применения форм, методов, приемов и средств формирования у них нравственного отношения к окружающей действительности, усвоения и претворения в жизнь и поведение духовных ценностей, с учетом базовых национальных ценностей.

ОПК-7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ОПК-7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

Неудовл.: не достигнут

Пороговый уровень:

Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: необоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ, приемы разрешения конфликтов в коллективе детей.

Владеет: техниками и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, однако, затрудняется в выборе способов действия в ситуации возникновения конфликта в коллективе.

Базовый уровень:

Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ,

основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, основы социологии и конфликтологии.

Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ, выбирать и использовать некоторые приемы устранения конфликтных ситуаций в коллективе.

Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, основными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

Высокий уровень:

Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ, основы социологии и конфликтологии.

Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ с учетом специфики нарушений в развитии, выбирать и использовать некоторые приемы устранения конфликтных ситуаций в коллективе.

Владеет навыками творческого использования техник и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, разнообразных способов конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.