

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
Тяпкин М. О.
доктор исторических наук, доцент

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 4;

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 144 часа

Бакланова Г.А., доцент, канд. пед. наук

Лебедева К.С., доцент, канд. пед. наук

Лабунина М.В., старший преподаватель

Программа принята:

на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «17» января 2023 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной об-
------------------	---

	разовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной

	области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики 144 часа

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
Подготовительный этап		
1 неделя		
1	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Получение допуска к практике у педагогов и группового руководителя практики. Изучение структуры и типа образовательной организации, в которой студент будет проходить практику. Составление плана-сетки воспитательной работы студента на период прохождения практики	48
Основной этап		
2-3 неделя		
2	Студент организует воспитательную деятельность в группе младших школьников в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы. Проводит режимные моменты дня, организует проведение подвижных игр, воспитательных мероприятий, досуговой деятельности школьников. Организация игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и оздоровительно-спортивной деятельности детей в отряде и кружковой деятельности.	90

Заключительный этап		
3.	Подведение итогов практики. Студенты оформляют документы по практике: оценочный лист, дневник практики, отчет, самоанализ, характеристика на студента. Размещают документы по практике в электронном портфолио студента.	6
Всего		144

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций (летние детские площадки, пришкольные детские лагеря).

2.4. Содержание практики:

Подготовительный этап. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Получение допуска к практике у педагогов и группового руководителя практики. Изучение структуры и типа образовательной организации, в которой студент будет проходить практику. Составление плана-сетки воспитательной работы студента на период прохождения практики.

Основной этап. На второй и третьей неделе студент организует воспитательную деятельность в группе младших школьников в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы. Проводит режимные моменты дня, организует проведение подвижных игр, воспитательных мероприятий, досуговой деятельности школьников. Организация игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и оздоровительно-спортивной деятельности детей в отряде и кружковой деятельности.

Заключительный этап. Студенты оформляют документы по практике: оценочный лист, дневник практики, отчет, самоанализ, характеристика на студента. Размещают документы по практике в электронном портфолио студента.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практик

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2022. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html> (дата обращения: 06.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова. — Оренбург, 2021. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191958> (дата обращения: 09.12.2022). — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

1. Допуск к практике:

- план-сетка воспитательной работы, игр на знакомство и сплочение коллектива;
- игры на знакомство и сплочение детского коллектива.
- конспекты воспитательных мероприятий.

2. План-сетка воспитательной работы в ДОЛ (пример на неделю):

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00
понедельник (1.06.22)	День письменности и культуры Игра-викторина «Я познаю родной язык»	Интеллектуально-спортивный квест «В начале было слово...» о развитии письменности и литературы в России и Мира .	Конкурс актерского мастерства «Мастера слова и жеста».
вторник (2.06.22)	А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных...» День открытия 1 смены лагеря. Подготовка к мероприятию.	Торжественное открытие оздоровительного сезона и 1 смены. Театрализованное представление. «Там на неведомых дорожках...» Концертная программа .	Вожатский концерт «Какой чудесный день». Шоу танца и хорошего настроения «Классика в современной обработке»
среда (3.06.22)	День народного творчества Танцевальный мастер класс «Хоровод традиций»	Интеллектуально-развлекательный квест «По горам, по долам...»	Конкурс «Краса Дружбограда»
четверг (4.06.22)	А.С. Пушкин «Сказка ложь, да в ней намек...» Арт-презентация героев сказок Пушкина.	Игровая программа «Путешествие на остров Буян»	Вечер поэзии «Я помню чудное мгновение...», посвященный 204-летию А.С. Пушкина.
пятница (5.06.22)	Н. М. Рубцов «Привет Россия – родина моя!» Линейка посвященная дню России. Репетиция к концерту.	Игра-путешествие «Игры и традиции России»	Концертная программа «Широка страна моя родная» (концертные номера на основе творчества поэтов и композиторов о стране и родине)
суббота (6.06.22)	Родительский день. Репетиция концерта.	Выставка детского творчества. Концертная программа .	Танцевальная программа «Шире круг».
воскресение (7.06.22)	К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит он под деревом сидит...» Профилактические лектории по ЗОЖ	Спортивно-творческая эстафета «В здоровом теле, здоровый дух»	Интеллектуально-познавательная программа «Если хочешь быть здоров».

Пример игротеки:

Игры на знакомство (для младших школьников):

«Давай-ка познакомимся!»

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет

свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

«Здравствуйте!»

Игроки становятся в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и игрок, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки, говорят: «Здравствуйте!», и называют свои имена, потом бегут дальше. Пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

«Это – Я»

Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно – женское, другое – мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – Я!», и меняются местами. Задача ведущего — занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим. Если среди играющих есть только один человек с одним из двух названных имен, то он кричит: «Это – Я», и остается на месте.

Игры на сплочение детского коллектива:

«Испорченный телевизор»

Все сидят по кругу, первый участник называет второму (шепотом на ухо) какое-нибудь слово, обозначающее предмет. Второй показывает этот предмет третьему участнику с помощью пантомимы, третий игрок шепотом на ухо называет следующему игроку угаданное слово, четвертый — показывает следующему с помощью пантомимы, и так далее. Последний игрок вслух называет загаданное слово.

Этюд «Скажи хорошее о друге»

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

Конспект воспитательного мероприятия:

Пример 1:

Тема мероприятия: «Здесь ароматный торт, здесь царит веселье...»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: праздничный вечер.

Оборудование и оформление: отрядное место оформляется как кондитерская мастерская; цветные коржи из бумаги (для каждой группы), фломастеры, цветные карандаши, краски, клей, цветная бумага, оборудование для шумовых оркестров (ведра, целлофан и др.), магнитофон, музыкальные записи.

Подготовительная работа: формирование групп — экологических ассоциаций. Группы придумывают название, эмблему, рекламу и отличительные знаки.

Краткое описание:

1. Ребята попадают в кондитерскую мастерскую, где вожатый предлагает помочь ему «испечь торт» для праздника. Для того чтобы это сделать, необходимо принять участие в веселых конкурсах, подготовить творческие художественные номера. И только от общего участия зависит, получится «торт» или нет.

2. Каждая команда (микрогруппа) демонстрирует домашнее задание на тему «Это мы». Эти представления входят в основу «торта». Каждая группа после выступления (показа домашнего задания) прикрепляет на стенд «корж» (заранее заготовленный бумажный круг). Дальнейшее украшение может происходить по результатам каждого конкурса (можно красками или заранее заготовить нарисованные цветы, воздушные шары и другие украшения).

Пример 2.

Тема мероприятия: «Супермен»

Возраст: младший школьный (7-10 лет)

Форма: конкурсная программа для мальчиков.

Этапы проведения:

- 1) объявление темы и целей;
- 2) проведение конкурсов;
- 3) подведение итогов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Сегодня мы проводим шоу-программу «Супермен». Вы знаете, кто такой Супермен? Это человек, который обладает самыми блистательными качествами, в котором сочетаются галантность, честь, храбрость, достоинство, находчивость. И сегодня мы с вами определим такого человека. Для начала представим жюри (представляет членов жюри).

Внимание! А вот и наши участники, достойнейшие представители, кандидаты на звание Супермен-20__ (по одному представителю от отряда).

Ведущий: Наш первый конкурс называется «Знакомство». Как гласит старинная русская пословица, встречают по одежке, провожают по уму. Согласно этой пословице жюри сначала оценит внешний вид участников, а затем — находчивость и умение отвечать на

вопросы.

Итак, прошу участников представиться!

Ведущий: Теперь я попрошу каждого участника ответить на мои вопросы.

— Чем вы любите заниматься в свободное время?

— Ваш кумир?

— Что вы цените в девушке?

— Как вы считаете, кто такой супермен?

— Какие качества вы цените в мужчинах?

Ведущий: А сейчас я вам предлагаю поучаствовать в следующих конкурсах.

«Силачи»

Каждому из участников дается воздушный шарик, который они должны надуть. Победит тот, у кого шарик лопнет раньше.

«Непредвиденная ситуация»

Представьте, что ваш друг или подруга собирается уезжать в лагерь. Вы его (ее) должны обязательно проводить, но опаздываете. И вот вы уже у автобуса и видите, что он (она) сидит у окна. Ваша задача: объяснить ему (ей), почему вы опоздали.

«Самый скромный»

Каждый участник должен будет похвалить самого себя, глядя в зеркало, и при этом даже не улыбнуться!

Секрет этого конкурса состоит в том, что тот, кто быстрее всех засмеялся или вовсе отказался себя хвалить, и есть самый скромный. Он и будет победителем этого конкурса.

«Самый быстрый»

Это задание — вкусное! Вы должны без помощи рук через соломинку опустошить стаканы с соком.

«Звезда эстрады»

Представьте, что вы на свой день рождения пригласили настоящего эстрадного кумира, поэтому и конкурс называется «Звезда эстрады». Ваша задача — сделать дружеский шарж на певца или певицу (участники вытягивают карточки с фамилиями артистов). Пока участники готовятся, ведущий программы проводит игры со зрителями.

«Гол! Мимо!»

Представьте, что вы присутствуете на матче между командами «Спартак» и «Динамо». Одна половина зала болеет за «Спартак», а другая — за «Динамо». Когда подниму правую руку, команда кричит «Гол!», когда левую руку — «Мимо!», когда две руки — «Шайба», скрещенные руки — «Штанга!». Посмотрим, какие вы болельщики.

«Светофор»

Проверим, какой дружный у нас коллектив. А поможет в этом песня (выбирается любая песня по желанию ребят). Перед вами три круга: зеленый, желтый, красный. Когда я покажу вам зеленый круг, вы все дружно поете, когда желтый круг — поете тихо, а при появлении красного круга в зале наступает тишина, песню вы поете про себя.

«Часы»

Как быстро летит время. Часы являются необходимым предметом для каждого из нас. Давайте все вместе послушаем, как ходят часы и что происходит, когда мы обращаемся с ними небрежно. Правила игры: на один хлопок — правая сторона зала говорит хором: «Тик», на два хлопка — левая сторона зала отвечает: «Так».

(Ведущий сначала правильно чередует хлопки, а потом дает по два хлопка подряд, затем — два раза по одному).

Жюри подводит общий итог, награждает участников конкурсной программы.

Анализ воспитательного мероприятия.

I. Общие сведения

1. Тема мероприятия.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.
3. Вид воспитательной деятельности.
4. Методы, реализованные в воспитательном мероприятии.
5. Форма воспитательного мероприятия.
6. Продолжительность мероприятия.
7. Оборудование (оформление) мероприятия.

II. Подготовительный этап

1. Кто был инициатором и организатором мероприятия? Укажите причину, по которой была проявлена активность, инициативность.

Удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Каким образом (активность, содержание деятельности и т.д.) учащиеся приняли участие в подготовке и проведении мероприятия?

4. От чего зависел выбор содержания, методов, форм, средств воспитательного мероприятия?

5. Определите степень вашей самостоятельности и творчества в разработке конспекта воспитательного мероприятия?

III. Ход мероприятия

1. С помощью каких методов, форм и средств Вы вызвали интерес, положительные эмоции учащихся к мероприятию?

2. С помощью каких методов, форм и средств Вы поддержали активность учащихся в ходе всего мероприятия?

3. Каким образом в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия у детей формировались умения и навыки сотрудничества и коллективного взаимодействия?

4. Определите наиболее эффективные моменты воспитательного мероприятия и их причины. Есть ли продолжение действия этих положительных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? В решении каких педагогических проблем удалось продвинуться? Кто из воспитанников сумел отличиться?

5. Определите неудачные моменты воспитательного мероприятия, каковы их причины? Есть ли продолжение действия этих негативных моментов, сказывающихся на взаимоотношениях учащихся, их качествах и т.д.? Кто из детей не смог справиться со своим поручением? Почему?

6. Состоялось ли в ходе проведения воспитательного мероприятия сотрудничество между Вами и детьми? Аргументируйте свой ответ.

7. Способствовало или мешало Ваше психическое состояние проведено воспитательного мероприятия и почему?
8. Какие ваши педагогические способности проявились при проведении воспитательного мероприятия?
9. Проявили ли Вы педагогический такт? В чём именно? Были ли случаи нетактичности по отношению к детям, педагогам?
10. Были ли сделаны выводы в конце мероприятия? Какие? Кто их сделал?

IV. Педагогические выводы

1. Соответствовали ли содержание воспитательного мероприятия, методы воспитания, формы организации деятельности воспитанников целям и задачам воспитательного мероприятия? В чём ценность, практическая значимость этого воспитательного мероприятия в развитии классного коллектива и отдельных учащихся?
2. Что нового для себя Вы взяли из воспитательного мероприятия? Чем обогатился ваш воспитательный багаж?
3. Исходя из анализа проведённого мероприятия, определите цели и задачи дальнейшей воспитательной работы.
4. Какие цели самообразования Вы поставили перед собой после того, как проанализировали подготовку и воспитательного мероприятия?

Самоанализ производственной практики

Место прохождения практики (наименование профильной организации):

Сроки прохождения практики:

Анализ проведённой воспитательной работы:

- Каковы цели и задачи проведённой воспитательной работы? Были ли они достигнуты? Если – да, то благодаря чему? Что помогало вам в достижении этих целей? Что мешало?
- Какие особенности в организации воспитательной работы в ходе организации летнего отдыха детей вы выявили?
- Какие воспитательные мероприятия удалось наблюдать и проводить в ходе практики? Чему вас научило участие в этой деятельности?
- Какие воспитательные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? Какие не реализовались в полной степени? Почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ, если были)?
- Какие вы можете предложить рекомендации по проведению данного вида практики?

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики
3. Формы и содержание работы:
 - а) в воспитательной работе:
 - посетила воспитательные мероприятия других педагогов, вожатых (указать дату, тему);
 - разработала конспекты воспитательных мероприятий и провела воспитательные мероприятия (указать какие);
 - организовывала подвижные игры для детей (указать название подвижных игр), помогала в проведении воспитательных мероприятий (каких?).
 - проводила режимные моменты дня (какие?)
 - организовывала игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и оздоровительно-спортивной деятельности детей в отряде (указать какую?)

- организовала работу кружка (указать название, и какие мероприятия проведены).

Отчёт по итогам практики:

По завершении практики каждый обучающийся должен подготовить и оформить в пластиковую папку-скоросшиватель следующие документы:

- титульный лист;
- лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности;
- допуск к практике;
- игры на знакомство и сплочение коллектива детей;
- план-сетка воспитательной работы на период прохождения практики;
- конспект воспитательного мероприятия;
- анализ воспитательного мероприятия;
- отчет о проделанной работе;
- самоанализ.

4.2. Контроль и оценка результатов практики

4.2.1. Критерии и методы оценки прохождения практики

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией отчета по практике Дифференцированный зачет

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде при подготовке к практике и анализе деятельности в ходе практики Дифференцированный зачет
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Выбирать и	-объективность оценки качества	Оценка прохождения практики

разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	методистами, учителями. Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией результатов практики Дифференцированный зачет
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Дифференцированный зачет

4.2.2. Оценка уровня прохождения практики

Удовл. Пороговый уровень: знает: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

умеет: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; находить и использовать методическую литературу (без особого разнообразия), ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,

необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
владеет единичными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности обучающихся, современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; при непосредственной помощи педагога анализом программ внеурочной деятельности и применением учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; при непосредственной помощи педагога оценкой эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построением траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: знает структуру и виды внеурочной деятельности; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;

умеет: составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; организовывать воспитательную деятельность в группе младших школьников в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

владеет: анализом программ внеурочной деятельности, применением учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

разработкой учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; навыками систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: знает: способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы

осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;

умеет: разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; уверенно организует воспитательную деятельность в группе младших школьников в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста;

владеет: умениями применять учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; разработку учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; навыками ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.