

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Код, направление подготовки:
44.03.02 психолого-педагогическое
образование

Форма контроля
Зачет с оценкой 2 курс

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=2.643.1.131.1.1-1207.32323231.30881313.23630.34,
2.643.100.3-12063030303936134.3438303535,
email=@volhov.sp@yandex.ru, o=СПб., st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волохов, ou=Волохов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.18 13:20:12 +07'00'

Программу составила:

Холодкова О.Г., доцент, канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

- знакомство с приоритетными направлениями развития образовательной системы в РФ; с законами и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ и нормами профессиональной этики педагога-психолога;
- знакомство с организациями города Барнаула и Алтайского края, осуществляющими оказание психологической помощи населению;
- анализ деятельности организаций города Барнаула и Алтайского края, осуществляющих оказание психологической помощи населению;
- анализ содержания сайтов организаций города Барнаула и Алтайского края, осуществляющих оказание психологической помощи населению;
- анализ психологических мероприятий, проводимых организациями города Барнаула и Алтайского края, осуществляющими оказание психологической помощи населению.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Введение в психолого-педагогическую деятельность
- Общая психология
- Социальная психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
- Производственная практика: педагогическая
- Тренинг развития профессиональной идентичности

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Знает: информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач. Умеет: анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в	

соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	профессиональной коммуникации. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире. Умеет: уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.	
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Умеет: соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Владеет: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Умеет: анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Владеет: навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: ознакомительная.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики. 108 часов / 3 з.е.

4.6. Практическая подготовка: управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: образовательные учреждения среднего полного (общего) образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик обучающихся.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра психологии Института Психологии и Педагогики АлтГПУ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- выполнение текущих рабочих заданий и участие в мероприятиях кафедры психологии Института Психологии и Педагогики АлтГПУ;
- проведение зачетного мероприятия, оформление отчетной документации, отчет обучающихся по итогам практики.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает групповому руководителю практики отчет и дневник практиканта (Приложения 1.1, 1.2), который содержит сведения о выполненной работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.
2.	Основной	Знакомство обучающихся с психологическими центрами города Барнаула и Алтайского края: изучение направлений работы и специфики деятельности структурных подразделений центров; изучение нормативных правовых актов, определяющих правовой статус, структуру и регламент подразделения; ознакомление с спецификой деятельности центров; участие в практических мероприятиях организации. Знакомство с сайтами

		психологических центров города Барнаула и Алтайского края.
3.	Заключительный	Анализ посещения профильных организаций и их деятельности. Анализ содержания сайтов психологических центров города Барнаула. Оформление документации по результатам практики и подготовка к итоговой конференции. Презентация и защита учебной практики на итоговой конференции.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации обучающимся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающемуся необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе учебной практики студенты знакомятся:

- со спецификой психологической деятельности в разных организациях.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю, факультетскому руководителю отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед групповым руководителем о проделанной работе, вести ее ежедневный учет.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными документами посещаемых организаций;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.

Указывается специфика выполнения заданий при выездной практике. Это может быть Дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. на электронных ресурсах кафедры (кафедр)).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, университета.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:

- выполнение *индивидуальных или групповых заданий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Отчет о прохождении практики
Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки: Психология образования

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

Выполнила: студент(ка) ____
гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат психол. наук,
Холодкова О.Г.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 2021

Содержание отчета

Ознакомлен с документом	Подпись студента, дата	Подпись ответственного за ознакомление лица, дата
Правила внутреннего трудового распорядка		
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности		

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики: АлтГПУ, Институт Психологии и Педагогики, кафедра психологии

3. Формы и содержание выполненных практикантом работ (по запланированной деятельности).

1) В процессе практики студенты знакомятся с разными организациями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность. Перед посещением каждой организации студент знакомится с деятельностью организации по информации, выставленной на сайте организации. После посещения организации студент осуществляет анализ деятельности организации по следующей схеме.

Схема анализа психологической деятельности организации

1. Анализ специфики психологической деятельности организации:

1) Перечислите цели и задачи организации.

2) Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются (посещают) в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение?

3) Выделите приоритетные направления психологической службы данной организации.

4) Опишите проблематику обращений населения (детей, взрослых) в данную организацию. Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем?

5) Укажите формы работы с детьми и взрослыми наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы различных образовательных учреждений.

6) Опишите наиболее интересные впечатления, случаи из практики психологической службы учреждения (из рассказа психологов или ваших собственных наблюдений).

2. Содержание сайта организации, страницы психолога на сайте (группы в социальных сетях). Насколько содержание сайта информативно, насколько полно представлена на нем информация об услугах организации, удобно ли расположена информация, отражает ли целиком деятельность психологической службы.

2) Студенты принимают участие в одном мероприятии какого-либо центра и анализируют данное мероприятие по схеме (см. Приложение 3).

4. Самоанализ выполнения заданий по практике

В этом разделе студент осуществляет самоанализ собственной деятельности в процессе

выполнения практики (см. ФОСы).

Самоанализ оформляется в виде вывода по практике, в котором нужно отразить следующее.

1. Какие у населения г. Барнаула есть возможности получить психологическую помощь. Насколько на Ваш взгляд службы психологической поддержки развиты. Плюсы и минусы в целом по организациям.

2. Что нового для себя вы узнали? Чему научились? Какие получили в целом впечатления? Чем эта практика оказалась для вас полезной.

5. *Приложения к отчету:*

- Дневник практики (см. Приложение 2).
- Анализ посещенного мероприятия в одном из центров (см. Приложение 3).

Дневник практиканта
Д Н Е В Н И К
учебной практики
студента _____ Ф.И.О. _____
_____ курса _____ группы
дневного отделения 20__/20__ учебного года.
Сроки практики с __ по _____

- место прохождения практики, адрес;
- информационная страница: факультетский руководитель, групповой руководитель
- цель и задачи учебной практики.
-

Дата	Содержание работы	Рефлексия	Оценка	Подпись группового руководителя

Студенты во время практики ведут психолого-педагогический дневник, в котором фиксируют проводимые виды работ: посещение организаций, диагностические исследования и т.д.

Графы «дата», «содержание работы» заполняет сам студент. В дневнике отмечается, какие виды работ выполнял студент в течение дня. В графе «рефлексия» студент описывает какие мысли, чувства, переживания возникали у него в момент выполнения данного задания.

Графы «оценка», «подпись группового руководителя» заполняет только групповой руководитель. В графе «оценка» групповой руководитель выставляет оценку за выполненные виды работ по их конечному результату (например; оценка ставится за проведение диагностики). В графе «подпись группового руководителя» подпись ставиться за каждый день прохождения практики и подтверждает выполнение студентом указанных видов работ.

В случае отсутствия студента на практике групповой руководитель делает отметку об отсутствии студента в графе «примечание» и заверяют внесенную запись своей подписью в соответствующей в графе. В графе «примечание» следует указывать особые заслуги студента-практиканта, а также помечать замечания к выполняемой деятельности к поведению и т.д., и также следует заверить внесенную запись своей подписью в графе «подпись группового руководителя».

**Анализ посещенного мероприятия в одном из центров
Схема анализа мероприятия (групповой консультации).**

1. Тема мероприятия (консультации).
2. Цель мероприятия (консультации).
3. Целевая аудитория.
4. Организация мероприятия (консультации), временной регламент, дисциплина.
5. Организация помещения.
6. Обратная связь от аудитории (заинтересованность, увлеченность и т.п.).
7. Приемы, применяемые ведущим для поддержания диалогового режима мероприятия (консультации).
8. Наблюдаемые в ходе мероприятия (консультации) феномены (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?
9. Общая оценка мероприятия.
 - 1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении его снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?
 - 2) Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как они справились с поставленными перед ними? Какие качества личности выявили?
 - 3) В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных участников и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли на поведении, дисциплине, общественном мнении, повлияло ли на межличностные отношения в коллективе и т.д.? (Дать анализ нескольких примеров).

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: ознакомительная

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Шарапановская Е. В. Актуальные проблемы развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Шарапановская, О. А. Брылева ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — 235 с. : ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/brileva/brileva.pdf .	9999
Дополнительная	Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57578.html .	9999
Дополнительная	Кулагина И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/110166.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля
Зачет с оценкой 2 курса

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Холодкова О.Г., доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

ФОС по практике принят:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «19» января 2021 г. № 4

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.

ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.

ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

2 курс

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		

ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.	Ведение дневника практики.
2. Основной этап		
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	1. Знакомство обучающихся с психологическими центрами города Барнаула и Алтайского края: изучение направлений работы и специфики деятельности структурных подразделений центров; изучение нормативных правовых актов, определяющих правовой статус, структуру и регламент подразделения; ознакомление со спецификой деятельности центров; участие в практических мероприятиях организации. 2. Знакомство с сайтами психологических центров города Барнаула и Алтайского края.	Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики. Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций. Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций. Письменный анализ психологического мероприятия. Участие в обсуждении профессиональных вопросов. Ведение дневника практики.
3. Заключительный		

ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	1. Анализ посещения профильных организаций и их деятельности. 2. Анализ содержания сайтов психологических центров города Барнаула. 3. Оформление документации по результатам практики и подготовка к итоговой конференции. 4. Презентация и защита учебной практики на итоговой конференции.	Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики. Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций. Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций. Письменный анализ психологического мероприятия. Ведение дневника практики.
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
2 курс			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2	Практика	Посещение психологических центров, организаций и мероприятий практики.	16
ИУК - 4.3 ИУК - 4.4	Самостоятельная работа	Письменный анализ деятельности психологических центров и организаций.	36
ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3	Самостоятельная работа	Письменный анализ содержания сайтов психологических центров и страниц психолога организаций.	18
ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2	Самостоятельная работа	Письменный анализ психологического мероприятия.	10
ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2	Практика	Участие в обсуждении профессиональных вопросов.	10
ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Самостоятельная работа	Ведение дневника практики.	10.
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. В процессе практики студенты знакомятся с разными организациями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность. Перед посещением каждой организации студент знакомится с деятельностью организации по информации, выставленной на сайте организации. После посещения организации студент осуществляет анализ деятельности организации по следующей схеме.

Схема анализа психологической деятельности организации

1. Анализ специфики психологической деятельности организации:

1) Перечислите цели и задачи организации.

2) Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются (посещают) в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение?

3) Выделите приоритетные направления психологической службы данной организации.

4) Опишите проблематику обращений населения (детей, взрослых) в данную организацию. Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем?

5) Укажите формы работы с детьми и взрослыми наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы различных образовательных учреждений.

6) Опишите наиболее интересные впечатления, случаи из практики психологической службы учреждения (из рассказа психологов или ваших собственных наблюдений).

2. Содержание сайта организации, страницы психолога на сайте (группы в социальных сетях). Насколько содержание сайта информативно, насколько полно представлена на нем информация об услугах организации, удобно ли расположена информация, отражает ли целиком деятельность психологической службы.

Самоанализ оформляется в виде вывода по практике, в котором нужно отразить следующее.

1. Какие у населения г. Барнаула и Алтайского края есть возможности получить психологическую помощь. Насколько на Ваш взгляд службы психологической поддержки развиты. Плюсы и минусы в целом по организациям.

2. Что нового для себя вы узнали? Чему научились? Какие получили в целом впечатления? Чем эта практика оказалась для вас полезной.

2. Студенты принимают участие в одном мероприятии какого-либо центра и анализируют данное мероприятие по схеме.

Схема анализа мероприятия (групповой консультации).

1. Тема мероприятия (консультации).

2. Цель мероприятия (консультации).

3. Целевая аудитория.

4. Организация мероприятия (консультации), временной регламент, дисциплина.

5. Организация помещения.

6. Обратная связь от аудитории (заинтересованность, увлеченность и т.п.).

7. Приемы, применяемые ведущим для поддержания диалогового режима мероприятия (консультации).

8. Наблюдаемые в ходе мероприятия (консультации) феномены (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

9. Общая оценка мероприятия.

1) Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении его снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

2) Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как они справились с поставленными перед ними? Какие качества личности выявили?

3) В чем проявилось влияние мероприятия на отдельных участников и коллектив в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли на поведении, дисциплине, общественном

мнении, повлияло ли на межличностные отношения в коллективе и т.д.? (Дать анализ нескольких примеров).

3. Ведение дневника практики.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК - 4.4 ИУК - 5.1 ИУК - 5.2 ИУК - 5.3 ИОПК - 1.1 ИОПК - 1.2 ИОПК - 1.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 1.4	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: частично знает информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Не всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Частично владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных

	направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Почти всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. В достаточном объеме владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Отлично. Высокий уровень: отлично знает информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач; модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Всегда может анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации; уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного
--	--

	взаимодействия; соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. В полном объеме владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач; навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности; навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
--	---