

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том числе кур-
совая работа
Зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Сергей Павлович
Прочитать документ
Многократное использование
Дата: 2023.09.28 04:45:28 +0700

Программу составила:

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, к.пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: подготовить студентов к практике социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ технологий сотрудничества педагога с родителями;
- сформировать у обучаемых систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста;
- сформировать представление о значимости воспитательного потенциала семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций;
- овладение обучаемыми знаниями о сущности содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей;
- создать условия для овладения навыками технологии работы с семьей ребенка дошкольного возраста;
- развитие способностей использовать современные методы, формы и технологии взаимодействия с семьями воспитанников в практике будущей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Социокультурные модели воспитания

Дошкольная педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Партнерское взаимодействие с участниками образовательного процесса

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями. Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями и чле-

	нами педагогической команды; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями дошкольников и педагогической командой.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями дошкольников. Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с коллективом родителей; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями.
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	Знает: модели организационного поведения при взаимодействии с родителями; Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с коллегами и родителями детей дошкольного возраста; Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства коллективом родителей при выстраивании разнообразных контактов с родителями детей дошкольного возраста и коллегами.
ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	Знает: факторы формирования организационных отношений при взаимодействии с родителями; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями.
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основные модели взаимодействия родителей и детей; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о взаимодействии родителей и детей; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей родителей;
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основы межкультурного взаимодействия с родителями, направленного на решение профессиональных задач; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с родителями.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности социума при организации взаимодействия с родителями; Умеет: соблюдать этические нормы и права ребенка при организации взаимодействия с родителями; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
ИПК-4.1. Проектирует и создает	Знать: способы и формы взаимодействия с родителями

ет безопасную и психологически комфортную образовательную среду	обучающихся; Уметь: организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой при организации работы с родителями, Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знать: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; Уметь: поддерживать эмоциональное благополучие детей в период пребывания в образовательной организации; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	3	72	2	6	2	58	4
Итого		72	2	6	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1. Организация социально-педагогической работы с детско-родительским сообществом.					
1.1.	Задачи и условия работы образовательного учреждения с семьей.	Понятие о воспитательном потенциале семьи. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Основные группы задач работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования (задачи информативного плана и обучающего); изучение семьи и уста-	1	1	10

		новление контактов с ее членами.			
1.2	Методы изучения семьи.	Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка.		1	10
1.3.	Формы работы с семьей в современных условиях.	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ (родительские собрания, родительские комитеты, папки-передвижки, «родительский уголок» и т.д.). Наглядно-информационные формы работы с семьей. Требования к оформлению уголка для родителей в приемных ДОУ. Современные формы работы с семьей внутри детского сада и за его пределами.	1	1	14
<i>2. Основные технологии в работе с семьей</i>					
2.1.	Интерактивные методы в работе с семьей.	Мастер-классы, семинары-практикумы, презентации, информационные справочники, буклеты. Клубная деятельность на базе ДОУ. Проекты и акции в работе с родителями.		2	14
2.2.	Этапы общения с семьей ребенка	Этапы общения (Петровский А.В.) Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б. Филонова (методика контактного взаимодействия). Взаимодействие «педагогической команды» образовательной организации при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста. Показатели эффективности работы с семьей.		1	12
	Зачет				4
	Итого		2	6	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Технологии организации взаимодействия с родителями

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Давыдова О. И. Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия [Электронный ресурс] . - Барнаул, 2011. - 183 с.	9999
Дополнительная	Богославец Л. Г. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: (из опыта работы ДОУ № 41 г. Славгорода, ДОУ № 4 г. Змеиногорска): учебно-методическое пособие [для студентов педагогических специальностей и педагогов дошкольного образования] / Л. Г. Богославец, А. А. Майер ; [науч. ред. С. Я. Ромашина]. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. - 82 с.: ил.	43
Дополнительная	Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. - М.: Сфера, 2006. - 119 с.	30
Дополнительная	Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. - М.: Сфера, 2010. - 106 с.	27
Дополнительная	Давыдова О. И. Детский сад: самоучитель для родителей: (путеводитель по детскому саду) / О. И. Давыдова, А. А. Майер. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 64 с.: табл.	25
Дополнительная	Давыдова О. И. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ / О. И. Давыдова, А. А. Майер. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. - 75 с.: ил.	10
Дополнительная	Лукьянова И. Е. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; Российский государственный университет туризма и сервиса, Кафедра психологии ; под общ. ред. Е. А. Сигиды. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.	48
Дополнительная	Фадеева Е. И. Семья и ДОО: развиваем сотрудничество: [методическое пособие / авт.-сост.] Е. И. Фадеева. - Москва: Перспектива, 2015. - 111 с.: табл.	30

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре
зачет 3

Дошкольное образование

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса Вопросы к зачету
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	Знает: факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста; Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства работой по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста.	Задания для групповых и индивидуальных проектов

ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Владеет: методами результативного взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста; Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	Знает: способы формы взаимодействия с родителями обучающихся; Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Вопросы к зачету

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основные модели взаимодействия родителей и детей; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о взаимодействии родителей и детей; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей родителей;	Тестовые задания Вопросы для устного опроса
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: основы межкультурного взаимодействия с родителями, направленного на решение профессиональных задач; Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с родителями.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности социума при организации взаимодействия с родителями; Умеет: соблюдать этические нормы и права ребенка при организации взаимодействия с родителями; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Контрольная работа Доклад

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 3			
ИУК - 3.1.	Лекционные	Вопросы для устного опроса	20

ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3.	занятия		
ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа	40
ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа Доклад	20
ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа	10
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 3

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в работе с родителями.
2. Перечислите основные направления сотрудничества детского сада и семьи.
3. Какие активные (диалоговые) методы, используются в практике взаимодействия педагогов с родителями.
4. Раскройте содержание традиционных методов работы с семьей, их актуальность.
5. Что необходимо сделать для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями.
6. Что, по вашему мнению, является целью воспитания родителей.

7. Перечислите и раскройте технологию двух совместных мероприятия педагогов, родителей и детей.
8. Что следует считать ключевым направлением в работе ДОУ с семьей в современных условиях.
9. Приведите набор методик и приёмов «взлома» окружающей жизни для упрощения процесса достижения поставленных целей при помощи разных полезных советов и хитрых трюков.
10. Какую форму работу с родителями можно использовать для профилактики вредных привычек.
11. Предложите темы родительских собраний (не менее 2 в зависимости от их видов): общие родительские собрания; групповые родительские собрания; собрания-прецеденты.
12. Раскройте одну из технологий принятия решения на родительском собрании:
13. Виды информации, помещаемые на стенд для родителей.
14. Что является целью открытого занятия с детьми в ДОУ для родителей.

3.2. Тестовые задания

1. Задачи информативного плана входят в группу задач:
 - а) психолого-педагогического просвещения родителей;
 - б) изучение семьи и установление контактов с ее членами в целях согласования воспитательного воздействия на ребенка?
2. К коллективным формам работы с семьей относятся:
3. Приведите примеры не менее 3 современных форм работы с родителями в зависимости от образовательной области ФГОС ДО.

Образовательная область	Форма работы с родителями

4. Перечислите сущностные характеристики «зрелой семьи»:
5. Виды и типы родительских собраний:
6. Предложите темы родительских собраний (не менее 2 в зависимости от их видов):
 - общие родительские собрания:
 - групповые родительские собрания:
 - собрания-прецеденты:
7. Перечислите виды принятия решений на родительском собрании:
8. Раскройте одну из технологий принятия решения на родительском собрании:
9. Виды информации, помещаемые на стенд для родителей:
 - а) открытая, закрытая, многоплановая;
 - б) стратегическая, тактическая, оперативная;
 - с) письменная, наглядная, наглядно-информационная.
10. Приведите пример одной из современных технологий работы с семьей, обоснуйте ее использование в конкретной форме работы с родителями.
11. Беседа с родителями это:
 - а) двуединый процесс общения;
 - б) метод получения и корректировки информации на основе общения.
 - с) метод доверительного общения.
12. Анкетирование это:
 - а) сбор информации через ответы на поставленные вопросы;

- b) метод активного взаимодействия с родителями;
- c) метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы;

13. Сочинение это:

- a) метод исследования, позволяющий увидеть точку зрения автора по определенному вопросу (проблеме);
- b) метод изучения семьи;
- c) взаимодействия с родителями через установку – описать конкретную проблему воспитания.

14. Виды информации, помещаемые на стенд для родителей:

- d) открытая, закрытая, многоплановая;
- e) стратегическая, тактическая, оперативная;
- f) письменная, наглядная, наглядно-информационная.

15. Акция это

16. Цель презентации дошкольного учреждения это:

- a) познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка;
- b) выявление конкурентоспособности отдельно взятого учреждения;
- c) познакомить широкую общественность с достижениями и развивающей средой ДОУ.

17. Цель открытого занятия с детьми в ДОУ для родителей:

- a) познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ;
- b) показать умения и навыки конкретного ребенка, его активность на занятии;
- c) показать профессионализм педагога, его умения и владение методикой обучения детей дошкольного возраста.

18. Эпизодическое привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач является:

- a) средством наглядной пропаганды;
- b) активным методом работы с семьей.

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения: «Роль семьи в предотвращении отрицательного влияния СМИ на ребенка»: «Качество виртуального пространства современного телевидения», «Реклама, развлекательные программы как часть досуга ребенка», «Мультфильмы, боевики и детективы: модель действительности или норма поведения в борьбе за справедливость».

«Адаптация ребенка к ДОУ»: «Игра в жизни ребенка младшего дошкольного возраста», «Сенсорное развитие ребенка младшего дошкольного возраста», « Умственное развитие ребенка младшего дошкольного возраста».

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Интерактивных технологии работы с семьей: кластеры, прием «Fishbone», эссе.

Вариант 2. Интерактивных технологии работы с семьей: ромашка Блума.

Вариант 3. Интерактивных технологии работы с семьей: кейс-стади.

Вариант 4. Интерактивных технологии работы с семьей: метод ментальных карт.

Вариант 5. Интерактивных технологии работы с семьей: SWOT-анализ.

Вариант 6. Интерактивных технологии работы с семьей: технологии ИНСЕРТ

Вариант 7. Интерактивных технологии работы с семьей: «Технологии Открытого Пространства».

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите современные тренды семейного воспитания?
2. Какие вам известны шаблоны поведения детей в семье, по которым определяется его роль?
3. Перечислите принципы социально-психолого-педагогического сопровождения семьи.
4. Назовите факторы, влияющие на характер привыкания ребенка к дошкольному учреждению.
5. Перечислите известные вам методы изучения семьи.
6. Что включает в себя понятие «Смысловой» треугольник?
7. Дайте определение педагогической культурой родителей.
8. Раскройте основные показатели эффективности работы детского сада с семьей.
9. Назовите самые популярные интерактивные формы работы из вашего опыта работы.

2.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Разработать структуру и содержание родительского собрания, используя современные интерактивные формы взаимодействия с родителями, игры, упражнения.
2. Разработать конспект родительского собрания, используя активные формы работы с родителями в аудитории.

Задания для индивидуальных проектов

1. Подготовьте презентацию в формате PowerPoint «Уголок для родителей в приемной ДООУ» из опыта работы детского сада Алтайского края.
2. Подготовьте макет «журнала» для родителей.
3. Подготовьте план-конспект акции (тема по выбору студента).
4. Подготовьте план-конспект мастер-класса для родителей.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Задачи педагогического коллектива в работе дошкольного учреждения с семьей.
2. Условия организации работы дошкольного учреждения с семьей ребенка.
3. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.
4. Основные группы задач работы ДОО с родителями.
5. Социально-педагогический портрет современных родителей.
6. Новая философия работы с семьей.
7. Новая линия взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения: сотрудничество и взаимодействие.
8. Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях.
9. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б.Филонова (методика контактного взаимодействия).
10. Этапы общения с семьей ребенка (Петровский А.В.)
11. Показатели эффективности работы детского сада с семьей.
12. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования (задачи информативного и обучающего плана).
13. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка.
14. Методы изучения семьи.
15. Виды и методика организации родительских собраний.
16. Наглядно-информационные формы работы с семьей. Требования к оформлению «папки-передвижки» и журналов для родителей.
17. Наглядно-информационные формы работы с семьей: требования к оформлению уголка для родителей в приемных ДООУ.
18. Современные формы работы с семьей внутри детского сада и за его пределами.

19. Работа с родителями вновь поступивших детей.
20. Интерактивные методы в работе с семьей: мастер-классы.
21. Интерактивные методы в работе с семьей: семинары-практикумы.
22. Интерактивные методы в работе с семьей: методика и технология организации презентации.
23. Интерактивные методы в работе с семьей: информационные справочники и буклеты для родителей (техника и технология работы).
24. Клубная деятельность на базе ДОУ.
25. Виды проектов. Презентация результатов проектов.
26. Акции в работе с родителями.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: формы взаимодействия с родителями;

Умеет: использовать в практической деятельности знания о взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста;

Владеет: некоторыми методами взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: формы и технологии взаимодействия с родителями;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и некоторые технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Владеет: некоторыми методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Умеет: использовать в практической деятельности некоторые технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Владеет: некоторыми методами взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые формы и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Умеет: использовать в практической деятельности отдельные технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Владеет: отдельными методами результативного взаимодействия с родителями детей

дошкольного возраста.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста;

Владеет: методами результативного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста;

Умеет: учитывать некоторые факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста

Владеет: некоторыми стратегиями руководства работой по сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: отдельные факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста;

Умеет: учитывать отдельные факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста

Владеет: основными стратегиями и некоторыми технологиями руководства работой по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста;

Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений с родителями детей дошкольного возраста

Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства работой по социально-педагогическому сопровождению семьи ребенка дошкольного возраста.

ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста;

Умеет: использовать в практической деятельности некоторые технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста;

Владеет: некоторыми методами взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторыми формами и технологиями взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста;

Умеет: использовать в практической деятельности некоторые знания и технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста;

Владеет: отдельными методами результативного взаимодействия с членами педаго-

гической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста;

Владеет: методами результативного взаимодействия с членами педагогической команды при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста;

Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Владеть: некоторыми навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: требования основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста;

Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;

Владеть: отдельными навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды при организации социально-педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста;

Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой при социально-педагогическом сопровождении семьи ребенка дошкольного возраста;

Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: некоторые формы взаимодействия с родителями обучающихся;

Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей;

Владеть: некоторыми навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: отдельные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;

Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей в период пребывания в образовательной организации;

Владеть: отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: способы формы взаимодействия с родителями обучающихся;

Уметь: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;

Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о моделях взаимодействия родителей и детей;

Умеет: находить для саморазвития информацию о взаимодействии родителей и детей;

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей родителей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые модели взаимодействия родителей и детей;

Умеет: находить и использовать для саморазвития с другими информацию о взаимодействии родителей и детей;

Владеет: отдельными навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей родителей;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия родителей и детей;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о взаимодействии родителей и детей;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей родителей;

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о межкультурного взаимодействия с родителями;

Умеет: учитывать некоторые особенности социокультурного взаимодействия с родителями;

Владеет: способностью выявлять разнообразия отдельных культур в процессе с родителями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия с родителями;

Умеет: учитывать отдельные особенности социокультурного взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе взаимодействия с родителями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия с родителями, направленного на решение профессиональных задач;

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного

взаимодействия с родителями.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл. :не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об этнокультурных и конфессиональных особенностях социума при организации взаимодействия с родителями;

Умеет: соблюдать этические нормы при организации взаимодействия с родителями;

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия с учетом национальных особенностей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этнокультурные особенности социума при организации взаимодействия с родителями;

Умеет: соблюдать этические нормы и права ребенка при организации взаимодействия с родителями;

Владеет: отдельными навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных особенностей;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этнокультурные и конфессиональные особенности социума при организации взаимодействия с родителями;

Умеет: соблюдать этические нормы и права ребенка при организации взаимодействия с родителями;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;