

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Коррекционная педагогика и коррекционная
психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zРФ44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доц., Сурнина М.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная педагогика и коррекционная психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучить теоретические основы специальной педагогики и психологии;
1.2.2	ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями детей с ОВЗ;
1.2.3	узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
1.2.4	рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
1.2.5	овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующими особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку
2.1.2	Методика преподавания литературы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;
3.1.2	основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
3.1.3	особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;
3.1.4	основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;
3.1.5	специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.6	систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.7	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
3.2.3	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
3.2.4	выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
3.3.3	методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
3.3.5	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии				
1.1	Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики /Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.2	Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками /Ср/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	Эволюция отношения к лицам с ОВЗ /Ср/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	Факторы риска нарушенного развития /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.5	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.6	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ					

2.1	Современная система специальных образовательных услуг /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	Безопасная образовательная среда /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.3	Дидактика специального образования лиц с ОВЗ /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	Современные тренды образования детей с ОВЗ /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	Психологические особенности детей с ОВЗ /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.6	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Лек/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.8	Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.9	Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе образования /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.10	/ЗачётСОц/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными

организациями.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям 15 баллов

Тест 20 баллов

Контрольная работа 15 баллов

Доклады, сообщения 15 баллов

Вопросы для самоконтроля 10 баллов

Задания для индивидуальных и групповых проектов 15 баллов

Зачет 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям

1. Обозначить предмет, объект, субъект специальной педагогики.

2. Сформулировать цель, основные задачи, принципы и методы специальной педагогики.

3. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

4. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

5. Указать основные закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики. Разбор параллельной терминологии.

6. Статистика нарушений.

7. Охарактеризовать взаимосвязь первичных и вторичных нарушений в развитии человека.

8. Современные проблемы специальной педагогики.

9. Изменение предмета специальной педагогики в течение XX века (от дефектологии к специальной педагогике).

10. Обозначить этапы становления специального образования в России и за рубежом.

12. Указать, под влиянием каких социокультурных факторов, произошел переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования на территории западной Европы и России.

13. Обозначить сложности перехода отечественной системы специального образования на новый этап своего развития.

14. Определить, возможно, ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям. Привести доказательства.

15. Проблемы и перспективы развития специальной педагогики.

16. Философия и специальная педагогика.

17. Социокультурные основы образования лиц с ОВЗ.

18. Экономические основы образования лиц с ОВЗ.

19. Правовые основы образования лиц с ОВЗ.

20. Клинические основы специальной педагогики.

21. Охарактеризовать современные возможности получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями.

22. Указать формы организации дошкольного образования детей, не имеющих возможность постоянно посещать дошкольные образовательные учреждения.

23. Современная школьная система образования лиц с ОВЗ в России.
24. Обозначить основные направления, в рамках которых происходит развитие новых типов и видов образовательных организаций для лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная ориентация и профподготовка лиц с ОВЗ
26. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ.
27. Принципы специального образования.
28. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ.
29. Формы организации обучения лиц с ОВЗ.
30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
31. Раскрыть содержание понятий «интеграция», «образовательная интеграция», «инклюзия». Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
32. Развитие интеграционных и инклюзивных процессов в образовании за рубежом.
33. Указать особенности развития интеграционных и инклюзивных процессов в России.
34. Виды интегрированного обучения, их достоинства и недостатки. Возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.
35. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Примерные задания контрольных работ.

1. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Система организации образования лиц с ОВЗ в России.
3. Деятельность ПМПК. Преемственность в работе ПМПК и ПМПК.
4. Специфика практической реализации методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Концептуальные положения инклюзивного образования.
6. История развития инклюзивного образования в России.
7. Сравнительный анализ этапов становления специальной педагогики в России и за рубежом.
8. Формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели и задачи дефектологии как комплексной науки. Раскройте эти теоретические положения, приведите примеры.
2. Раскройте социальное значение специальной педагогики, приведите примеры из разных отраслей науки.
3. В чем заключается сущность модернизации специального образования в нашей стране?
4. Дайте обоснование необходимости и возможности реализации интегрированного подхода к воспитанию детей с ОВЗ.
5. Каковы перспективные направления развития науки специальная педагогика?
6. Каковы современные тенденции развития специального образования в нашей стране?
7. Дайте определение коррекционно-педагогического процесса и перечислите основные принципы, на которых базируется специальная педагогика.
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды ОО для детей с нарушением интеллекта.
9. Назовите показания и противопоказания для зачисления в специальную группу для детей с ЗПР.
10. Содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.
11. Дайте характеристику государственной системы раннего выявления детей с нарушениями слуха.
12. Какие виды коррекционных занятий проводят с детьми с нарушением зрения?
13. Раскройте основное содержание и задачи ранней логопедической помощи детям с отклонениями речевого развития.
14. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с ЦП.
15. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями?
16. Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС.

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Уточните по «Дефектологическому словарю» и выпишите в рабочую тетрадь определения следующих понятий: «недостаток (дефект)», «Специальная педагогика», «специальное образование», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика», «тифлопедагогика», «логопедия», «компенсация», «коррекция», «образовательная интеграция», «включенное образование».
2. Раскройте содержание основных терминов специальной педагогики (компенсация, декомпенсация, коррекция, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья и пр.). Приведите примеры для дифференциации этих терминов.
3. Проанализируйте результаты посещения дошкольных организаций, имеющих в своей структуре группы компенсирующей направленности, и сделайте выводы о специфике работы воспитателя в массовых и специальных детских учреждениях.
4. На основе представленных статистических данных, построить диаграмму, отражающую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
5. Нарисовать схему периодизации эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из периодов и укажите хронологические сроки применительно к западной Европе и к России. Провести анализ.
6. Нарисовать схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Провести анализ.

7. Создать интеллект-карту по особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (для каждой категории).
8. Проведение круглого стола по теме «Научные основы специальной педагогики».
9. Инсценировка основных вопросов по теме «Научные основы специальной педагогики»
10. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме «История специальной педагогики».
11. Разработать и провести квест-игру по теме «История специальной педагогики».
12. Разработать и провести интеллектуальную игру по теме Теоретико-методологические основы специальной.

Тематика докладов и сообщений

Современная структура организации специальной педагогики, основные пути ее развития.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Современная система школьного образования детей с ОВЗ за рубежом.

Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми образовательными потребностями в современной системе образовательных организаций.

История инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

История инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Проблемы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.

Проблемы понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики.

Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.

Концептуальные положения социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Формирование толерантной образовательной среды

Примеры тестовых заданий

1. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:
 - а) социально-адаптированную направленность специального образования;
 - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
 - в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования:
 - а) опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных систем, функций организма;
 - б) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка;
 - в) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.
3. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:
 - а) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
 - б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
 - в) стимулирование познавательной деятельности ребенка.
4. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:
 - а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;
 - б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов;
 - в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика как научная отрасль.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Основные понятия и термины специальной педагогики.
4. История становления специальной педагогики как науки.
5. Перспективы развития специальной педагогики.
6. Философские основы специальной педагогики.
7. Психологические основы специальной педагогики.
8. Клинико-физиологические основы специальной педагогики.
9. Правовые основы специальной педагогики.
10. Экономические основы специальной педагогики
11. Краткая характеристика истории современного состояния развития профессии педагога-дефектолога.
12. Система подготовки педагога-дефектолога в системе высшего дефектологического образования.
13. Личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности.
14. Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Общеобразовательные и специфические принципы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
16. Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
17. Формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
18. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
20. Система медико-педагогического патронажа.

21. Деятельность ПМПК (комиссий, консультация), ППк (консилиумов). Состав, основные направления работы. Преемственность в работе.
22. Система дошкольных образовательных организаций для детей с особыми образовательными потребностями в России.
23. Школьная система образования лиц с ОПП.
24. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ.
25. Понятия «интеграция», «инклюзия» в специальной педагогике. Виды и формы организации интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
26. Научные основы инклюзивного образования.
27. История развития инклюзивного образования в России.
28. История развития инклюзивного образования за рубежом.
29. Цель, задачи, принципы инклюзивного (включенного) образования лиц с ОВЗ.
30. Проблемы и перспективы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Примерные тестовые задания:

1. Сложный процесс перестройки организма, замещение нарушенных функций сохранными - это?
2. Расположите в правильной последовательности степени снижения интеллекта : глубокая, тяжелая, легкая, умеренная
3. Деградация функции, ее возврат на более низкий уровень развития - это?
4. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:
 - а) социально-адаптированную направленность специального образования;
 - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
 - в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.
5. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:
 - а) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
 - б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
 - в) стимулирование познавательной деятельности ребенка.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с

участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере знает основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ; умеет применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ; владеет навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л1.2	[сост.] О. В. Липунова	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86450.html	9999
Л1.3	[сост.] О. В. Липунова	Специальная педагогика: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2006	106
Л2.2	Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Академия, 2000	156
Л2.3	Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология")] — Санкт-Петербург : Речь, 2013	297
Л2.4	О. Ю. Цвирко ; Алтайская государственная педагогическая академия	Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/cvirko2.pdf	9999
Л2.5	О. Г. Ридецкая	Специальная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10839	9999
Л2.6	Уральский государственный педагогический университет; [авт.-сост. О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова]	Словарь-справочник по специальному образованию — Екатеринбург, 2008 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088056/	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.7	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva1.pdf	9999
Л2.8	А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская ; Алтайский государственный педагогический университет	Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva2.pdf	9999
Л2.9	И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева и др.	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76968.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1.Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекторами и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2.Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3.Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4.Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

- На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
- При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
- При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;

- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей. Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов,

подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.