

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (научно-исследовательская работа)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Специальная психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 8

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	424	424	424	424
Итого	432		432	432

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент Пилипчук Л.С. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

СП44.03.03-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами детей с ОВЗ, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование
2	УНИЛ кафедры СПиП, самостоятельная разработка учебного научно-исследовательского проекта, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка дефектологов для работы в
3	образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научнопедагогической деятельности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- формирование навыков теоретического анализа научной литературы в профессиональной сфере;
2	- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
3	- проектирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ;
4	- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ;
5	- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
6	- изучение и практическая реализация диагностических, коррекционных технологий в контексте собственного научного исследования.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2	Производственная практика (педагогическая практика)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2	Производственная практика (преддипломная практика)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях
ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ
ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	терминологию в области информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий;
1.2	коммуникационные технологии для организации профессионального общения; стандартные методы и технологии для решения
1.3	коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов,
1.4	выявления и корректировки проблем в обучении;

1.5	концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость(научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их
1.6	применения; приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.
2	Уметь:
2.1	осуществлять отбор содержания структурных компонентов программы помощи для обучающихся с ОВЗ; выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в
2.2	обучении; умеет учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся; осуществлять отбор содержания структурных компонентов программы помощи для обучающихся с ОВЗ; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку
2.3	и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое
2.4	применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.
3	Владеть:
3.1	применения информационно-коммуникационных, в том числе цифровых технологий для осуществления поиска, анализа, выбора и
3.2	организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. Создания цифрового контента для решения задач профессиональной деятельности; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов,
3.3	выявления и корректировки проблем в обучении; владеет навыками: определения степени нарушений в
3.4	речевом, психическом и личностном развитии обучающихся; приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция /Ср/	8	2	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-5.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. основной этап				
2.1	оформление проекта НИР /Ср/	8	416	УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Итоговая конференция /Ср/	8	2	УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3

3.2	Контроль /ЗачётСОц/	8	4	УК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3
-----	---------------------	---	---	--------	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Анализ актуального состояния проблемы УНИП и составление аналитического обзора ее изученности и разработанности в специальной литературе (15) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Изучение конкретных, наиболее значимых источников для разработки проекта и составление их конспектов (15б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Подбор методик и технологий для осуществления практической части исследования (15б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Рекомендации для специалистов конкретных образовательных организаций по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ (10б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Библиографический список по теме НИР (5б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Текст УНИП, его стилистическая и техническая редакция (10б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Электронная презентация по представлению УНИП к публичной защите (5б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Отчет о научно-исследовательской Работе (10б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5 Статья, доклад по итогам НИР на студенческой научно-практической конференции (15б) УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5					
Формы текущего контроля: - участие в установочной конференции; - выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы, - выполнение проектных заданий по технологической карте, - проверка конспектов занятий, аналитических материалов, подготовленных студентами на практике; - участие в итоговой конференции; - оформление отчетной документации, - отчет студента за каждый период практики. Формы промежуточной аттестации: - зачет с оценкой. (от 0-до 49б - не зачтено; от 50- до 100б- зачтено) Отчетная документация: По окончании практики студент сдает руководителю практики Отчёт по итогам производственной практики: НИР (Приложение 1.1), который содержит: - сведения о выполненной НИР в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. Это результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, учебный научно-исследовательский проект и презентация, библиографические списки по теме, обработанные результаты эксперимента и т.п. (в соответствии с заданиями); - дневник производственной практики:					
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
Неудовл : не сформировано.					
Удовл . Пороговый уровень: Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях. Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений. Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечения, других неотложных состояниях.					
Хорошо. Базовый уровень: Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм; оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.					

Владеет: навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечениях, других неотложных состояниях.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях.

Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях.

Владеет: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечениях, других неотложных состояниях.

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Неудовл : не сформировано.

Удовл . Пороговый уровень:

Знает: основные клинико-психологопедагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеет:

некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данные обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает

сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно

анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Неудовл : не сформировано.

Удовл . Пороговый уровень:

Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; некоторые требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности, допускает ошибки при их интерпретации.

Умеет: с помощью педагога осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет: по готовой схеме осуществлять отбор технологий организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; отдельные методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по готовой схеме.

Владеет: некоторыми технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; с помощью педагога осуществлять организацию мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; свободно ориентируется в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: самостоятельно осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Владеет: технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-3: Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

Неудовл : не сформировано.

Удовл . Пороговый уровень:

Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов.

Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ по готовой схеме.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы;

По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы.

Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики

коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы. Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: теорию, некоторые закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место

образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет: реализовывать некоторые современные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет: некоторыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет: основными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: некоторыми навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает не в полной мере языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, частично современные тенденции развития языка, в том числе в профессионально значимых областях.

Умеет с затруднениями дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации.

Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия частично.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, современные тенденции развития языка, в том числе в профессионально значимых областях.

Умеет с незначительными затруднениями учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессионально-значимых задач, с незначительными затруднениями дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в профессиональной деятельности.

Владеет функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в профессиональной деятельности, навыками речевой коммуникации и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Отлично. Высокий уровень:

Знает условия и принципы эффективной коммуникации, в том числе в профессионально значимых областях. Хорошо знает и учитывает языковые нормы русского литературного языка и стилистики и особенности их применения в коммуникативных ситуациях.

Умеет самостоятельно решать коммуникационные задачи при решении профессионально-значимых вопросов и ситуаций, самостоятельно и правильно дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в профессиональной деятельности в письменной и устной речи.

Владеет навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия, функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе профессиональной деятельности

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Неудовл.: не достигнут.

Пороговый (низкий)

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля.

Умеет: анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками внедрения результатов профессиональной деятельности.

Базовый (средний)

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Высокий (продвинутый)

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с единым типом информации, способы формирования ресурсно-информационной базы единого типа.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи без учета связи между ними, производить обработку информации без ее систематизации, необоснованно избирать исследовательские процедуры без критической оценки принятых решений.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи без учета требований вариативности и системности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, не всегда обеспечивающие получение достоверных

теоретических и эмпирических данных; находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Л1.1	Е. А. Лапп Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71004.html

Дополнительная литература

Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.2	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
Л2.1	А. М. Новиков, Д. А. Новиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации студенту:

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной.

области может выступать как область теории психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, так и область его прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые в процессе осуществления научно-исследовательской работы:

- Владение современной проблематикой логопедической помощи лицам с нарушениями речи;
- Знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- Наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимся;
- Умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в области логопедии, связанные с планом УНИЛ кафедры СПиП;
- Умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
- Умение обобщить и представить полученные результаты НИР в форме учебного научно-исследовательского проекта и его электронной презентации, а также отчета по НИР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры.

Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, сдачи отчетных документов по НИР;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
 - применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
 - дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.
- Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
- Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.