

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**История России конца XIX - начала XX века**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Отечественной истории</b>	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	22	
самостоятельная работа	149	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Андреева Т.И. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«История России конца XIX - начала XX века»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории  
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2025 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	149	149	149	149
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью дисциплины «История России конца XIX – начала XX века» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и новейшей исследовательской литературы
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины «История России конца XIX – начала XX века» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения "Истории России XIX века" "Современные методы исторических исследований", «Вспомогательных исторических дисциплин», «Источниковедение», «Новая история стран Запада».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Новейшей отечественной истории», «Историографии истории России», «Новейшей истории стран Запада», прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работе.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**ОПК-1:** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ПК-1:** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	– основные комплексы исторических источников по истории России конца XIX – начала XX в.;
3.1.2	– важнейшие историографические проблемы отечественной истории;
3.1.3	– научную периодизацию истории России эпохи капитализма;
3.1.4	– основные этапы и важнейшие события российской истории конца XIX - начала XX в.;
3.1.5	– место и роль России во всемирном историческом процессе.
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– выявлять причинно-следственные связи исторических явлений;
3.2.2	– решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
3.2.3	– давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;
3.2.4	– четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	– приёмами и методами научного анализа и критики источников;
3.3.2	– навыком работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;
3.3.3	– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках рассматриваемого периода истории России.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Историография и основные концепции периода империализма					

1.1	Историография и основные концепции периода империализма /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Историография и основные концепции периода империализма /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
<b>Раздел 2. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства</b>						
2.1	Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.2	Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
<b>Раздел 3. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля</b>						
3.1	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
<b>Раздел 4. Социальная политика правительства России</b>						

4.1	Социальная политика правительства России /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 5. Конфессиональная политика правительства Николая II. Русская православная церковь и государство в конце XIX-начале XX в.</b>					
5.1	Конфессиональная политика правительства Николая II. Русская православная церковь и государство в конце XIX-начале XX в. /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 6. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в.</b>					
6.1	Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в. /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 7. Русско-японская война</b>					
7.1	Русско-японская война /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
7.2	Русско-японская война /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 8. Первая буржуазно-демократическая революция в России</b>					
8.1	Первая буржуазно-демократическая революция в России /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
8.2	Первая буржуазно-демократическая революция в России /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

8.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 9. Формирование системы политических партий в России</b>					
9.1	Формирование системы политических партий в России /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
9.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 10. Начало российского парламентаризма</b>					
10.1	Начало российского парламентаризма /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 11. Третьеиюньская политическая система</b>					
11.1	Третьеиюньская политическая система /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
11.2	Третьеиюньская политическая система /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
11.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 12. Столыпинская аграрная реформа</b>					
12.1	Столыпинская аграрная реформа /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
12.2	Столыпинская аграрная реформа /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
12.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

	<b>Раздел 13. Внешняя политики России в 1905 – 1914 гг.</b>					
13.1	Внешняя политики России в 1905 – 1914 гг. /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
13.2	Внешняя политики России в 1905 – 1914 гг. /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
13.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 14. Участие России в Первой мировой войне (лето1914 – февраль1917 гг.)</b>					
14.1	Участие России в Первой мировой войне (лето1914 – февраль1917 гг.) /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
14.2	Участие России в Первой мировой войне (лето1914 –февраль1917 гг.) /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
14.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	<b>Раздел 15. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Двоевластие и его классовая сущность.</b>					
15.1	Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Двоевластие и его классовая сущность. /Пр/	3	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
15.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	3	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 16. Интеллигенция и её роль в общественно-политической жизни России</b>					
16.1	Интеллигенция и её роль в общественно-политической жизни России /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

	<b>Раздел 17. Народное образование, просвещение, книгоиздательство</b>					
17.1	Народное образование, просвещение, книгоиздательство /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 18. Развитие науки</b>					
18.1	Развитие науки /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	<b>Раздел 19. Художественная культура</b>					
19.1	Художественная культура /Лек/	3	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
19.2	Анализ монографии /Ср/	3	40	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
19.3	Подготовка к тестированию /Ср/	3	30	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
19.4	/Экзамен/	3	9	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.1 Л2.2 Л2.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Новейшая историография империализма и основные концепции периода империализма в России».
2. Источниковая база изучения проблем российской истории конца XIX – начала XX вв.
3. Динамика промышленного развития России в 1893 – 1914 гг.
4. Финансовая политика правительства России на рубеже XIX – XX вв.
5. Иностранный капитал в России.
6. Монополистические объединения в промышленности, торговле, на транспорте. Акционерное учредительство.
7. Строительство Транссибирской магистрали и других железных дорог.
8. Развитие сельского хозяйства. Сущность аграрного вопроса в России.
9. Национально – колониальный вопрос в России на рубеже XIX – XX вв.
10. Социальная структура российского населения в конце XIX – начале XX вв. Николай 11.
12. Политическая и государственная деятельность С.Ю. Витте.
13. Политическая и государственная деятельность П.А. Столыпина.
14. Источники формирования российского рабочего класса.
15. Основные проблемы политики правительства Николая 11.
16. Политика России в Западной Европе, на Балканах, на ближнем и Среднем Востоке.
17. Дальневосточная политика России в конце XIX – начале XX вв.
18. Причины и характер русско-японской войны.
19. Оборона Порт-Артура.
20. Военные операции в Маньчжурии.

21. Цусимское сражение.
22. Портсмутский мирный договор.
23. Развитие рабочего движения в начале XX в.
24. Формирование социал-демократических и неонароднических партий и групп.
25. Земско-либеральная оппозиция.
26. Причины, характер и начало 1 российской революции. Анализ «Петиции».
27. Развитие революционного движения весной и летом 1905 г.
28. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. «Манифест» 17 октября 1905 г.
29. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.
30. Революционное движение в 1906 – 1907 гг.
31. Первый опыт российского парламентаризма. Изменения в государственном строе.
32. Формирование системы политических партий (1902 – 1907 гг.)
33. Итоги и значение революции 1905 -1907 гг.
34. Третьеиюньская политическая система.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Разложение третьеиюньской политической системы. Новый революционный подъём в стране.
37. Формирование внешнеполитического курса России в 1905 -1914 гг.
38. Вступление России в Антанту.
39. Российская дипломатия во время Балканских войн.
40. Вступление царской России в 1 мировую войну.
41. Русская армия и флот накануне 1 мировой войны.
42. Военная кампания 1914 г.
43. Военно-дипломатическая история России в 1915 – 1916 гг.
44. Экономика России в годы 1 мировой войны.
45. Назревание общественно – политического кризиса в годы 1 мировой войны.
46. Свержение самодержавия в России. Анализ «Манифеста».
47. Двоевластие в России и его классовая сущность.
48. Образование в России в конце XIX – начале XX вв. и его демократизация.
49. Издательское дело в России на рубеже XIX – XX вв.
50. Развитие русской реалистической литературы на рубеже XIX – XX вв.
51. Развитие русского реалистического искусства на рубеже XIX – XX вв.
52. Развитие естествознания и техники на рубеже XIX – XX вв.
53. Развитие гуманитарных наук в конце XIX – начале XX вв.
54. Декаданс в русской литературе.
55. Интеллигенция и её роль в общественно – политической жизни России (освещение проблемы в публицистической историко-философской литературе начала XX в.)
56. Драматические и музыкальные театры в конце XIX – начале XX вв.
57. Взаимоотношения государства и русской православной церкви.
58. Анализ монографии.

## 5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Формирование новых политических ориентиров в изучении истории России конца XIX-начала XX в.
2. Дискуссионные проблемы истории России начала XX в. в трудах Боханова А.Н., Искендерова А.А., Корелина А.П., Кошман Л.В., Петрова Ю.А., Сахарова А.Н. и др.
3. Переход к самодержавно-парламентской монархии в системе анализа государственно-правового устройства Российской империи в начале XX в.
4. Расширение проблематики экономической истории начала XX в. в трудах Корелина А.П., Петрова Ю.А., Роголиной Н.А. и др.
5. Дискуссионные проблемы социально-демографической ситуации и проблемы межэтнических отношений в Российской империи начала XX в. в трудах Миронова С.В., Сахарова А.Н., Чернявского А.Г. и др.
6. Особенности социальной структуры России конца XIX-начала XX в.
7. Вопросы конвергенции «рабочие – предприниматели – государство».
8. Проблемы идеализации дореволюционного предпринимательства с позиций новейшей историографии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 2: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов	Москва : Проспект, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	В. А. Федоров	История России, 1861-1917: учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2012
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. А. Еремин ; [отв. ред. М. А. Демин]	Томская губерния как тыловой район России в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост. Т. И. Баталова]	Сборник документов и материалов по истории России конца XIX - начала XX в.: [для студентов очного и заочного отделений исторического факультета БГПУ]	Барнаул, 2007
Л2.3	С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев	История России, 1801-1917: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2007
Л2.4		Российская история	Москва : Наука, 2009-
Л2.5		Вопросы истории	Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-
Л2.6	Российский государственный архив социально-политической истории, Институт российской истории РАН, Изд-во "Российская политическая энциклопедия" ; редкол.: А. К. Сорокин (отв. ред.) [и др.]	Россия в Первой мировой войне. 1914-1918: в 3 т. Т. 1. А - Й: энциклопедия	Москва : РОССПЭН, 2014
Л2.7	Российский государственный архив социально-политической истории, Институт российской истории РАН, Изд-во "Российская политическая энциклопедия" ; редкол.: А. К. Сорокин (отв. ред.) [и др.]	Россия в Первой мировой войне. 1914-1918: в 3 т. Т. 2. К - П: энциклопедия	Москва : РОССПЭН, 2014
Л2.8	Российский государственный архив социально-политической истории, Институт российской истории РАН, Изд-во "Российская политическая энциклопедия" ; редкол.: А. К. Сорокин (отв. ред.) [и др.]	Россия в Первой мировой войне. 1914-1918: в 3 т. Т. 3. Р - Я: энциклопедия	Москва : РОССПЭН, 2014
Л2.9	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. Т. И. Андреева]	Сборник документов и материалов по истории России конца XIX - начала XX в [Электронный ресурс]: [для студентов очного и заочного отделений исторического факультета АлтГПА]	Барнаул, 2012
Л2.10		Родина: исторический научно-популярный журнал	Москва : Редакция "Российской газеты", 1991-
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtml">http://library.uni-altai.ru/elb.phtml</a>		

Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э4	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Интерактивная доска
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
7.2	Лекционные аудитории, оборудованные для использования видеопроектора;
7.3	технические средства обучения: выход в Интернет;
7.4	аудио, -видеоаппаратура: ноутбук, проектор;
7.5	учебно-наглядные пособия: учебные карты (Пореформенное развитие России 1861 – начало XX в., Русско-японская война 1904-1905 гг., Первая русская революция 1905-1907 гг., Россия в 1907-1914 гг., Территориальный раздел мира в конце XIX – начале XX в., Первая мировая война 1914-1918 гг.).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по истории России конца XIX – начала XX в. возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов. При этом чрезвычайно важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей семинарских занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к семинарским занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам семинара. В плане каждого семинарского занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому семинарскому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе со специальной литературой следует внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. При работе с исследованиями необходимо делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

2. По окончании этих видов работы следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану семинарского занятия. Необходимо отметить, что анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий, приводимых в плане занятия. К практическим занятиям предполагается выполнение предложенных преподавателем практических заданий, ориентирующих студента на более глубокое освоение

учебной литературы и источников. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

При изучении курса «История России конца XIX – начала XX в.» непременным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

При изучении дисциплины рекомендуется также использовать материалы учебно-методического комплекса. Учебная программа очерчивает обязательный к усвоению минимум научного материала. Вопросы и задания для самоконтроля, призваны не только помочь студенту проверить свои знания, но и способны сделать их более глубокими путем выявления слабых мест в системе знаний студентов. Наличие в УМК списка основной и дополнительной литературы позволяет студенту ориентироваться в необходимой учебной и научной литературе. Имеющиеся образцы тестов помогут понять студентам структуру тестового контроля на разных уровнях изучения модуля.

Для успешной сдачи экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Существенно облегчает подготовку к экзамену наличие вопросов к итоговой проверке усвоения учебного материала и банка тестовых заданий, доступных для студентов. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего из банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Для студентов заочного отделения главным является рациональная организация самостоятельной работы. Материал, полученный в ходе посещения лекций, необходимо дополнить изучением учебной литературы. Получив таким образом основные представления об изучаемых фактах, явлениях и процессах, необходимо обратиться к дополнительной литературе. Значительную помощь должны оказывать программа, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов. Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. При работе с дополнительной литературой необходимо делать выписки, дополняющие оценочные суждения и фактические сведения, представленные в учебной литературе. В итоге, студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой учебной программой.

#### Методические рекомендации

#### обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;  
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;  
соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».