

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
Организация адаптационного процесса ребенка в  
дошкольном образовании  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                         |                                                                                               |                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Дошкольного и дополнительного образования</b>                                              |                            |
| Учебный план            | ДОиДО44.03.05_-2022.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |                            |
| Квалификация            | <b>Бакалавр</b>                                                                               |                            |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                                  |                            |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>                                                                                  |                            |
| Часов по учебному плану | 108                                                                                           | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |                                                                                               | зачеты 8                   |
| аудиторные занятия      | 44                                                                                            |                            |
| самостоятельная работа  | 60                                                                                            |                            |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Сазонова Наталья Павловна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Организация адаптационного процесса ребенка в дошкольном образовании**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Дошкольного и дополнительного образования**

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|---------|-----|-------|-----|
| Неделя                                    | 18 1/6  |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 22      | 22  | 22    | 22  |
| Практические                              | 22      | 22  | 22    | 22  |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы     | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 44      | 44  | 44    | 44  |
| Контактная работа                         | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Сам. работа                               | 60      | 60  | 60    | 60  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

| <b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1                                           | повышение уровня компетентности студентов в области протекания процесса адаптации ребенка в дошкольном образовании и путей психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов в дошкольном образовательном учреждении.                                                                |
| <b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1                                           | формировать знания студентов о социализации и адаптации детей в раннем и дошкольном возрасте; об особенностях адаптационного периода в группах раннего и дошкольного возраста, о способах организации разных видов деятельности детей на этапе адаптации в дошкольной образовательной организации; |
| 1.2.2                                           | учить отбирать формы, методы, средства взаимодействия с детьми в ходе адаптационного процесса, проектировать адаптационные программы, учитывая общие и индивидуальные факторы, влияющие на характер адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;                                           |
| 1.2.3                                           | развивать умения осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями, коллегами в процессе организации адаптационного периода; осуществлять диагностику в процессе и по итогам его протекания.                                                                                                 |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                         | К.М.07.ДВ.02                                                                                                          |
| <b>2.1</b>                                                                | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1                                                                     | Методическая деятельность педагога дополнительного образования                                                        |
| 2.1.2                                                                     | Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации                                              |
| 2.1.3                                                                     | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации                  |
| 2.1.4                                                                     | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                        |
| 2.1.5                                                                     | Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями                          |
| 2.1.6                                                                     | Производственная практика: педагогическая практика                                                                    |
| 2.1.7                                                                     | Дошкольная педагогика                                                                                                 |
| 2.1.8                                                                     | Развитие и воспитание детей раннего возраста                                                                          |
| 2.1.9                                                                     | Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании                                           |
| 2.1.10                                                                    | Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста                                                          |
| 2.1.11                                                                    | Основы документоведения в образовании                                                                                 |
| 2.1.12                                                                    | Художественно-эстетическое развитие детей                                                                             |
| 2.1.13                                                                    | Основы анимационной деятельности                                                                                      |
| 2.1.14                                                                    | Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения                                                     |
| 2.1.15                                                                    | Практикум по изобразительной деятельности                                                                             |
| 2.1.16                                                                    | Развитие речи детей                                                                                                   |
| 2.1.17                                                                    | Математическое развитие детей                                                                                         |
| <b>2.2</b>                                                                | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                                                     | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение                                |
| 2.2.2                                                                     | Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации                                              |
| 2.2.3                                                                     | Педагогика досуга в системе дополнительного образования                                                               |
| 2.2.4                                                                     | Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика                                        |
| 2.2.5                                                                     | Музыкальное образование детей                                                                                         |
| 2.2.6                                                                     | Основы сенсорного и умственного развития детей                                                                        |
| 2.2.7                                                                     | Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства                                                            |
| 2.2.8                                                                     | Арт-технологии в творческом развитии детей                                                                            |
| 2.2.9                                                                     | Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями                                               |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b> |  |
| <b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>                                                      |  |
| <b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</b> |
| <b>ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе</b>                 |
| <b>ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду</b>                                                                                    |
| <b>ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</b>                                                |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.1      | принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;                                                                                                                                  |
| 3.1.2      | особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;                             |
| 3.1.3      | приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;                                                                                                                                            |
| 3.1.4      | требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;       |
| 3.1.5      | возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся.                                                                     |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.1      | получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;                              |
| 3.2.2      | использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;                                                                                                   |
| 3.2.3      | создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;  |
| 3.2.4      | использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании.                                                                          |
| 3.2.5      | организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;                                                                                                                    |
| 3.2.6      | обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.                                                                                                        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3.1      | научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; |
| 3.3.2      | организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;                                                                        |
| 3.3.3      | использования приемов мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;                                                                                                                                                                |
| 3.3.4      | взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность;                                                                                                                      |
| 3.3.5      | взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.                                                                                                                            |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                            | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции         | Литература                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты адаптации ребенка в системе дошкольного образования</b> |                |       |                      |                                                                         |
| 1.1         | Социальное воспитание ребенка в период детства /Лек/                                                 | 8              | 4     | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |

|     |                                                                                                                              |   |    |                                                  |                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Адаптация как процесс в развитии ребенка /Лек/                                                                               | 8 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3                             | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8      |
| 1.3 | Адаптационные группы в дошкольной образовательной организации /Лек/                                                          | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2                      | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8      |
| 1.4 | Адаптационные программы в дошкольных образовательных организациях /Лек/                                                      | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8           |
| 1.5 | Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям образовательной организации /Пр/                          | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1                      | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 1.6 | Адаптационные программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста /Пр/                                               | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2               | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 1.7 | Организация деятельности адаптационных групп для детей раннего и дошкольного возраста /Пр/                                   | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 1.8 | Самостоятельная работа студентов по разделу 1 дисциплины. /Ср/                                                               | 8 | 26 |                                                  |                                                                                 |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей в дошкольном образовании</b>      |   |    |                                                  |                                                                                 |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОО /Лек/                                         | 8 | 4  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.2 | Проблемы и перспективы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей к условиям ДОО /Пр/           | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.3 | Организация работы с родителями (законными представителями) детей в адаптационный период.<br>/Лек/                           | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1                      | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.4 | Проектирование организационных форм работы в родителями воспитанников в адаптационный период /Пр/                            | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.5 | Разработка программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в адаптационный период /Пр/ | 8 | 6  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.6 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период /Пр/                                      | 8 | 4  | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2                      | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.7 | Диагностика процесса и результатов адаптации детей к образовательному учреждению /Лек/                                       | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |

|      |                                                                                                                       |   |    |                                                  |                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | Оценка хода и результатов адаптационного периода. /Пр/                                                                | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2               | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.9  | Организация совместной деятельности, интеграция специалистов образовательного учреждения на адаптационном этапе /Лек/ | 8 | 2  | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 |
| 2.10 | Самостоятельная работа по разделу 2 дисциплины. /Ср/                                                                  | 8 | 34 |                                                  |                                                                           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, терминологический диктант - 10 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы по темам семинарских занятий, вопросы для устного опроса, практические задания - 40 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства:

Контрольная работа - 15 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

Тематика рефератов, докладов, сообщений, практические задания, задания для групповых и индивидуальных проектов - 25 баллов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2

Виды учебной деятельности:

Зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету - 10 баллов.

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям образовательной организации.
2. Организация деятельности адаптационных групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста как форма обеспечения адаптации детей к условиям образовательной организации
3. Адаптационные программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Проблемы и перспективы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей в учреждениях дошкольного образования.
5. Проектирование организационных форм работы с родителями воспитанников в адаптационный период.
6. Разработка программ Психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в

адаптационный период.

7. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в адаптационный период в ДОО.
8. Оценка хода и результатов адаптационного периода у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
9. Организация совместной деятельности, интеграция специалистов на этапе адаптации.

Вопросы для устного опроса (пример)

1. Содержание понятий: адаптация, дезадаптация, адаптационный период.
2. Типы и виды адаптации детей раннего возраста. Общая характеристика.
3. Особенности адаптации детей к условиям ДОО на разных этапах дошкольного детства.
4. Стадии адаптации. Показатели степени адаптации дошкольников к ситуации ДОО.
5. Организация деятельности педагога с детьми и родителями в адаптационный период.
6. Роль родителей и других членов семьи в системе адаптации ребенка к дошкольному образованию.
7. Факторы, определяющие эффективность адаптационного периода у детей в ДОО.

Тестовые задания:

1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста.
  - а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
  - б) Щелованов Н.М., Аксарина Н.М.
  - в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова
2. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...
  - а) игра
  - б) эмоциональное общение со взрослым
  - в) предметная деятельность
  - г) художественно-эстетическая деятельность
3. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста:
  - а) ситуация полной слитности ребенка и взрослого
  - б) ситуация ребенок-ребенок
  - в) ситуация ребенок-предмет-взрослый
4. Заполните пропуски в предложении: Основными признаками госпитализма являются нарушение ..., резкая задержка ... развития.
  - А. Единство оздоровительной и воспитательной работы
  - Б. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых
  - В. Индивидуальное обращение к детям
  - Г. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей
  - Д. Учет возрастных особенностей и возможностей детей
  - Е. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых
7. Своевременное формирование навыков самостоятельности
- Ж. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого
6. Развитие зрительного и слухового сосредоточения, обучение перемещению в пространстве, развитие некоторых предметных действий, развитие понимания речи взрослого
  - а) задачи обучения детей первого года жизни
  - б) задачи обучения детей второго года жизни
  - в) задачи обучения детей третьего года жизни
7. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка ...
  - а) на первом году жизни
  - б) на втором году жизни
  - в) на третьем году жизни.
8. Выделите неверное утверждение
  - а) В группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
  - б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
  - в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры
  - г) занятия проводятся в первой и второй половине дня
  - д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
  - е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся
  - ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микро-группах
  - з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой
9. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет
  - а) 5 минут
  - б) 10 минут
  - в) 15 минут
  - г) 20 минут
10. Продолжите предложение. В педагогике и психологии различают биологическую и .....виды адаптации.
11. Адаптация – это:
  - а) эффективный итог процесса привыкания
  - б) сбой устройства малыша к дошкольной образовательной организации в форме нарушения поведения, конфликтных отношений, психогенных болезней и реакций, увеличенного значения тревожности, искажений в личностном развитии
  - в) психологическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями окружающей среды.
12. Исключите неверные ответы. Признаки адаптированности ребенка к условиям образовательного учреждения
  1. хороший аппетит;
  2. спокойный сон;
  3. непослушное поведение;

4. желание спрятаться от взрослых;
  5. желание взаимодействовать с другими детьми;
  6. адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
  7. высокий уровень тревожности;
  8. нормальное эмоциональное состояние.
13. Закончите определение. Деадаптация – это частичная или полная утрата человеком...

Примерные задания контрольной работы:

Контрольная работа по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к новым условиям дошкольного образовательного учреждения»

1. Определите содержание понятий «адаптация», «деадаптация». Укажите основные различия этих процессов.
2. Представьте систему тезисов, доказывающих необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) в адаптационный период к детскому саду.
3. Перечислите основные особенности детей раннего возраста, находящихся на этапе перехода к общественному дошкольному воспитанию.
4. Дайте характеристику степеней адаптации детей к ДОО (легкая степень, средняя степень тяжести адаптации, тяжелая адаптация). Прокомментируйте основные трудности детей в адаптационный период.
5. Покажите этапы адаптации детей к условиям ДОО. В характеристике этапов укажите способы деятельности воспитателя, его функции в адаптационный период.
6. Подберите 10 игр, игровых приемов, способствующих смягчению и повышению эффективности организации адаптационного процесса. При выполнении задания соблюдайте принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
7. Подготовьте памятку для родителей детей, раскрывающих их деятельность в период адаптации к дошкольному учреждению.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятия «адаптация», «деадаптация» с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели адаптации личности к условиям среды, образовательного учреждения.
3. Этапы организации адаптационного периода в условиях дошкольного учреждения.
4. Определите факторы, определяющие эффективность адаптации детей раннего и дошкольного возраста.
5. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного возраста в адаптационный период.
6. Методы диагностики процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения
7. Методы оценки удовлетворенности родителей и педагогов результатами и процессом адаптации детей в ДОО.
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в ДООУ: формы, методы, средства.
9. Адаптационные программы. Способы их проектирования.
10. Показатели адаптированности ребенка к ДООУ. Индивидуальные затруднения и особенности адаптации дошкольников.
11. Модель предметно-развивающей среды в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении.
12. Взаимодействие семьи и педагога в адаптационном процессе. Формы сотрудничества, преемственность в воспитании и развитии детей.
13. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей раннего возраста.
14. Содержание среды развития в групповых помещениях для детей младшего дошкольного возраста.
15. Содержание среды развития в семье на этапе адаптации ребенка к ДОО.
16. Формы взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ. Функции руководителя ОУ, старшего воспитателя, психолога, медицинского работника в адаптационном процессе.
17. Концепция адаптации личности.
18. Характеристика поведения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДООУ.
19. Организация сотрудничества специалистов ДОО в адаптационном процессе.
20. Условия успешной адаптации детей раннего, младшего дошкольного в образовательной организации и семье.
21. Дистанционные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.
22. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
23. Адаптационные группы как способ организации адаптационного периода.
24. Социальное воспитание, социализация ребенка в период детства. Основные направления, задачи, принципы организации.
25. Типичные трудности, проблемы адаптационного периода в дошкольном учреждении в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

Тематика рефератов, докладов, сообщений

1. Адаптация как объект психолого-педагогического исследования.
2. Факторы, стимулирующие и тормозящие процесс адаптации ребенка к новым условиям ДОО.
3. Виды адаптации. Их характеристика, анализ.
4. Стадии адаптации ребенка к условиям ДОО.
5. Условия, определяющие эффективность социальной и биологической адаптации детей к новой образовательной ситуации.
6. Роль членов семьи в адаптационный период ребенка раннего возраста.
7. Организация деятельности педагога с детьми в адаптационный период в дошкольном учреждении.
8. Организация деятельности педагога с родителями (законными представителями) в адаптационный период в дошкольном учреждении.
9. Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста как фактор успешности адаптации.
10. Социально-эмоциональное развитие детей в адаптационный период.

11. Организация развивающей деятельности детей в группах раннего возраста в период адаптации.
  12. Организация обучения детей культурно-гигиеническим навыкам.
  13. Организация обучения детей умениям и навыкам самообслуживания.
  14. Организация образовательного процесса в адаптационный период в группах раннего и младшего дошкольного возраста в ДОУ.
  15. Особенности режима дня в группах раннего и младшего дошкольного возраста в адаптационный период.
  16. Адаптация детей среднего и старшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
  17. Механизмы адаптации детей в группах раннего возраста.
  18. Интеграция специалистов образовательного учреждения в адаптационном периоде.
  19. Особенности адаптации часто болеющих детей, детей с ОВЗ, детей, превышающих нормы развития к новым условиям образовательного учреждения.
  20. Диагностика эффективности адаптации ребенка раннего, младшего дошкольного возраста.
  21. Игры, упражнения, адаптационные тренинги в системе адаптации.
  22. Особенности организации адаптационного периода с плохо адаптирующимися детьми.
  23. Дидактические игры с детьми в адаптационный период (ранний, младший дошкольный возраст).
  24. Адаптация детей среднего и старшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Особенности. Функции педагога. Деятельность родителей.
  25. Адаптационные трудности и пути их преодоления.
  26. Деадаптация как психолого-педагогическое, социальное явление.
  27. Адаптация родителей к новой ситуации развития детей.
- Практические задания**
1. Пользуясь рекомендуемой литературой по дисциплине и интернет-ресурсами по дисциплине, составьте систему доказательств значимости адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ в его успешной социализации в социуме.
  2. Подготовьте письменную аннотацию на книгу, статью, электронный ресурс по вопросам организации адаптационного периода в группах раннего, младшего дошкольного возраста. Охватите в аннотации значимость этого источника в изучении данной проблемы, содержание, широту и глубину представленной темы. Определите достоинства и недостатки аннотируемого источника.
  3. Выстройте в виде схемы «Виды адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ». Укажите основные показатели каждого из видов. Определите систему основных задач воспитания, обучения и развития детей в адаптационный период, покажите их взаимосвязь.
  4. Составьте таблицу, отражающую стадии адаптации ребенка к условиям ДОУ. Укажите авторов, на которых опирались.
  5. Подготовьте педагогические ситуации, отражающие по вашему мнению, основные проблемные зоны в поведении детей, родителей, педагогов в адаптационный период в дошкольном учреждении.
  6. Подберите комплекс диагностик, позволяющих отследить степень и успешность адаптации воспитанников (групп раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).
  7. Составьте сообщение по теме «Роль педагога в процессе адаптации детей к условиям ДОУ».
  8. Составьте подборку игр, упражнений для смягчения процесса адаптации ребенка к новым условиям ДОО.
  9. Составьте режим дня ребенка, ребенка раннего возраста за год до поступления в образовательное учреждение.
  10. Подготовьте методические рекомендации для родителей по организации подготовки детей к детскому саду.
  11. Сделайте подборку игр на знакомство, снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива в группах младшего дошкольного возраста.
  12. Подготовьте занимательные игры, упражнения для детей раннего возраста для создания благоприятного эмоционального климата в адаптационной группе.
  13. Подготовьте упражнения для детей и родителей на расслабление, отдых и мобилизацию внутренних сил, работоспособности; упражнения-переключения; упражнения на глаз, дыхательные упражнения.
  14. Подготовьте пальчиковые упражнения и игры на формирование мелкой моторики рук детей.
  15. Напишите конспект театрализованного показа педагогом ситуаций, наиболее часто встречающихся в адаптационный период с показом способов их разрешения (детские конфликты, плачущий плохо адаптирующийся ребенок; как убрать свой шкафчик; почему надо уважать других детей, педагога и др.).
  16. Составить анкету-знакомства для родителей.
  17. Разработать лист адаптации (для выполнения задания использовать образцы педагогов-практиков).
  18. Составить расписание дня для детей с легкой и средней степенью адаптации.
  19. Составить картотеку игр для детей с легкой и средней степенью адаптации.
  20. Подготовить фрагмент адаптационной программы (проекта) для адаптационной группы в ДОУ.
  21. Разработать консультацию для родителей детей, пришедших в детский сад в среднем или старшем дошкольном возрасте.
- Задания для групповых и индивидуальных проектов**
- План подготовки проекта**
1. Определение темы и цели проекта
  2. Источники получения информации и их анализ
  3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
  4. Представление плана изучения темы
  5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
  6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса в ДОУ, в 1 классе начальной школы.

7. Определение форм оценки характера адаптации детей и родителей к условиям образовательного учреждения. Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах раннего возраста
2. Проектирование адаптационного процесса (программы) в группах младшего дошкольного возраста
3. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО
4. Проект интеграции специалистов в системе педагогической деятельности в адаптационный период в ДОО.
5. Анализ существующих моделей организации адаптационного периода в ДОО.
6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) на этапе адаптации к условиям ДОО.
7. Индивидуальные адаптационные маршруты для плохо адаптирующихся детей к условиям ДОО.

Рекомендации к выполнению задания:

Студенты выполняют проектные задания в подгруппах, в парах или индивидуально. Каждая из тем должна отражать:

- теоретическую часть, в которой описываются теоретические основы выбранного вопроса, что об этом известно, проводится обзор различных источников, электронных ресурсов;
- практическая часть – отражает собственный или групповой опыт студентов в выбранном направлении, рефлексию своих впечатлений, определяются вопросы аудитории и к аудитории.

Каждая тема подвергается совместному обсуждению в учебной аудитории, ищутся ответы на проблемные вопросы студентов.

Пример терминологического диктанта

1. Адаптация это
2. Частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды; нарушение взаимодействия со средой - это ...
3. Адаптация делится на .... и ....
4. Приспособление организма к условиям окружающей среды (температура, освещенность, атмосферное давление, влажность) – это ..... адаптация.
5. Назовите стадии адаптации исходя из сложности их протекания....
6. Что такое адаптационная группа
7. Методика В.Г. Щур «Лесенка» позволяет диагностировать ....

Вопросы к зачету:

1. Социализация и социальное воспитание детей. Направления социализации. Специфика социального воспитания детей в адаптационный период в раннем и младшем дошкольном возрасте.
2. Содержание понятия "адаптация" с позиции разных авторов. Исследователи адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.
3. Деадаптация как объект педагогического исследования. Пути профилактики и преодоления.
4. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям ДОО.
5. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации детей к условиям ДОО.
6. Принципы и механизмы организации адаптационного периода в образовательном учреждении.
7. Организация и помощь детям в период адаптации в условиях семейного воспитания.
8. Диагностика адаптации детей к дошкольному учреждению.
9. Принципы диагностики детей раннего, младшего дошкольного возраста.
10. Методы и методики диагностики процесса адаптации и его эффективности в дошкольном учреждении.
11. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка раннего возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ.
13. Модели предметно-развивающей среды в период адаптации на разных возрастных этапах.
14. Формы взаимодействия специалистов в адаптационном процессе в ДОУ.
15. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.
16. Характеристика поведения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОУ.
20. Игра как средство обеспечения успешности адаптации детей младшего дошкольного возраста к образовательному учреждению.
21. Диагностика процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
22. Организационно-педагогические условия успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к детскому саду.
23. Семья в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям общественного дошкольного образования.
24. Организационные формы работы с семьей воспитанников в период адаптации.
25. Индивидуальные особенности процесса адаптации детей к условиям ДОУ. Способы их учета.
26. Интеграция специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей в адаптационный период.
27. Адаптационные программы в ДОУ.
28. Адаптации как процесс, состояния и свойство личности.
29. Социальная и биологическая адаптация. Общая характеристика. Основные задачи взрослых в обеспечении этих видов адаптации.
30. Организация адаптационной работы с плохо адаптирующимися детьми. Функции педагога и других специалистов. Взаимодействие с семьей.

31. Адаптационные группы. Способы их организации. Нормативно-правовая база.
32. Типичные затруднения педагогов и родителей в организации адаптационного процесса.
33. Перспективы организации адаптационных процессов у детей в переходные периоды детства.
34. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к образовательному учреждению.
35. воспитатель как субъект организации адаптационного периода в группах раннего и младшего дошкольного возраста.
36. Факторы успешности адаптационного периода в дошкольном учреждении.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые особенности системного и критического мышления, со значительными ошибками определяет способы рефлексии профессиональной информации; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе; со значительной помощью педагога воспроизводит требования к безопасной, комфортной психологической среде развития детей в системе дошкольного образования;

Умеет: допускает грубые ошибки при формировании собственных суждений и оценке информации, не может принять обоснованное решение проблемы; испытывает значительные затруднения при организации и реализации видов деятельности детей и обеспечении их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития особых образовательных потребностей дошкольников; нуждается в значительной помощи педагога при проектировании и создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в адаптационный период детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Владеет: при значительных затруднениях и подсказке педагога некоторыми приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; испытывает значительные затруднения при проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды для детей; со значительной помощью педагога обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольной образовательной организации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные особенности системного и критического мышления, с незначительными ошибками определяет способы рефлексии профессиональной информации; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе; при небольшой помощи педагога называет основные требования к безопасной, комфортной психологической среде развития детей в системе дошкольного образования;

Умеет: с незначительными ошибками формировать собственные суждения и оценки информации, может принять обоснованное решение проблемы; испытывает незначительные затруднения при организации и реализации видов деятельности детей и обеспечении их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития особых образовательных потребностей дошкольников; нуждается в небольшой помощи при проектировании и создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в адаптационный период детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Владеет: при незначительных затруднениях основными приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; испытывает незначительные затруднения при проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста; основными способами обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности системного и критического мышления, определяет и использует методы рефлексии профессиональной информации; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе; хорошо знает основные требования к безопасной, комфортной психологической среде развития детей в системе дошкольного образования;

Умеет: формировать собственные суждения и оценки информации, может принимать обоснованное решение проблемы; организовывать виды деятельности детей и обеспечения их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей дошкольников; способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в адаптационный период детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Владеет: основными приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; проектирует безопасную и психологически комфортную образовательную среду для детей раннего и дошкольного возраста; основными способами обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в дошкольной образовательной организации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|                     |         |      |
|---------------------|---------|------|
| Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---------------------|---------|------|

|      | Авторы, составители                                                                        | Издание                                                                                                                                                                                                                                                        | Экз. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л1.1 | Е. В. Шарапановская, Л. А. Колмогорова ; Алтайская государственная педагогическая академия | Социально-психологическая адаптация: содержательные аспекты и диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов вузов] — , — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/sharapanovskaya.pdf">http://library.altspu.ru/ac/sharapanovskaya.pdf</a> | 9999 |
| Л1.2 | [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]                     | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник — Пермь : ПГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32062">http://www.iprbookshop.ru/32062</a>                                                       | 9999 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                                              | Издание                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экз. |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л2.1 | Е. В. Шарапановская ; Барнаульский государственный педагогический университет    | Социально-психологическая дезадаптация: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] — Барнаул, 2008                                                                                                                                                                                                     | 51   |
| Л2.2 | Л. Г. Богославец, А. А. Майер ; [науч. ред. С. Я. Ромашина]                      | Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города: (из опыта работы ДОУ № 41 г. Славгорода, ДОУ № 4 г. Змеиногорска): учебно-методическое пособие [для студентов педагогических специальностей и педагогов дошкольного образования] — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2003       | 43   |
| Л2.3 | С. Я. Ромашина, А. А. Майер                                                      | Фасилитативная педагогика: учебное пособие [для студентов, аспирантов вузов] — Барнаул : Азбука, 2011                                                                                                                                                                                                         | 50   |
| Л2.4 | С. Я. Ромашина [и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет | Социально-психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности: учебное пособие — Барнаул, 2002                                                                                                                                                         | 102  |
| Л2.5 | Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь                                      | Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32026">http://www.iprbookshop.ru/32026</a> | 9999 |
| Л2.6 | О. И. Давыдова, А. А. Майер                                                      | Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие — М. : Сфера, 2006                                                                                                                                                                                                                                           | 30   |

#### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители                         | Издание                                                                                                                                                                                                                          | Экз. |
|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Л3.1 | В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко | Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>                                 | 9999 |
| Л3.2 | Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева               | Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23997">http://www.iprbookshop.ru/23997</a> | 9999 |
| Л3.3 | под ред. С. В. Кахнович                     | Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1</a>                                           | 9999 |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»                          |
| Э3 | Межвузовская электронная библиотека                                 |
| Э4 | Электронная библиотека АлтГПУ                                       |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                          |
| Э6 | Национальная электронная библиотека (НЭБ)                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э7                                                     | Федеральный портал «Российское образование»                                                                                                                                  |
| Э8                                                     | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»                                                                                                                                |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.1.1                                                | Пакет Microsoft Office                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.2                                                | Операционная система семейства Windows                                                                                                                                       |
| 6.3.1.3                                                | Интернет браузер                                                                                                                                                             |
| 6.3.1.4                                                | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu                                                                                                             |
| 6.3.1.5                                                | Медиа проигрыватель                                                                                                                                                          |
| 6.3.1.6                                                | Программа 7zip                                                                                                                                                               |
| 6.3.1.7                                                | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows                                                                                                                             |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                                              |
| 6.3.2.1                                                | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.2                                                | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет                                                                          |
| 6.3.2.3                                                | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань                                                              |
| 6.3.2.4                                                | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека                                                          |
| 6.3.2.5                                                | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека                                                                                                                                 |
| 6.3.2.6                                                | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа                                                                                                                   |
| 6.3.2.7                                                | Гарант: информационное-правовое обеспечение                                                                                                                                  |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2                                                               | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                         |
| 7.3                                                               | 3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.                                                           |
| 7.4                                                               | 4. Аудио, -видеоаппаратура.                                                                                                                                                                 |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дисциплина «Организация адаптационного процесса ребенка в дошкольном образовании» является одним из курсов по выбору студентов. Дисциплина направлена на обеспечение готовности студентов к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования, на формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению адаптационных процессов в детском саду. Студенты осваивают компетенции в сфере организации адаптационного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в адаптационном процессе.</p> <p>В процессе изучения дисциплины студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают систему знаний о сущности, этапах и стадиях адаптации, направлениях педагогической деятельности в этот период, об особенностях адаптации детей к условиям дошкольной ступени образования;</li> <li>- осваивают умения в области организации адаптационных процессов в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- приобретают готовность к сопровождению детей и их родителей в адаптационный период;</li> <li>- накапливают опыт проектирования адаптационных мероприятий и программ адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- учатся проявлять педагогическое творчество, работать в команде с другими специалистами в решении адаптационных задач;</li> </ul> <p>Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных (лекционных и практических) занятиях, в ходе самостоятельного выполнения практических заданий по основным темам, в процессе подготовки рефератов, докладов, сообщений, в ходе подготовки проектов.</p> <p>Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам освоить вопросы, не охваченные вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения в практической учебно-профессиональной деятельности. Профессионально-педагогические умения формируются на учебных занятиях, проводимых в контексте будущей профессиональной деятельности, в процессе выполнения практических заданий на базе образовательных учреждений и в период производственной педагогической практики.</p> <p>В ходе освоения дисциплины студент обязан:</p> |

- системно посещать лекционные и практические занятия;
- работать с основными учебниками и дополнительными источниками информации, электронными ресурсами и адаптационными программами образовательных организаций, использовать их при выполнении теоретических и практических заданий;
- вести единую тетрадь по предмету, отражающую лекционные материалы и выполняемые виды самостоятельных работ по дисциплине;
- посещать практические занятия на базе образовательных учреждений (группы раннего возраста в ДОО);
- своевременно выполнять самостоятельные групповые и индивидуальные задания, представлять их результаты в учебной аудитории;
- своевременно осуществлять выполнение заданий текущей аттестации по дисциплине, задания, данные педагогом на практику.

Методические рекомендации по выполнению видов работы студентов в процессе освоения дисциплины размещены в фонде оценочных средств.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется профессиональное мировоззрение, складывается ценностное отношение к педагогической профессии, профессиональный язык, происходит накопление первичного опыта разработки проектов, программ, отдельных форм, методов и средств организации адаптации детей раннего, дошкольного возраста.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.